

التربية والجغرافيا

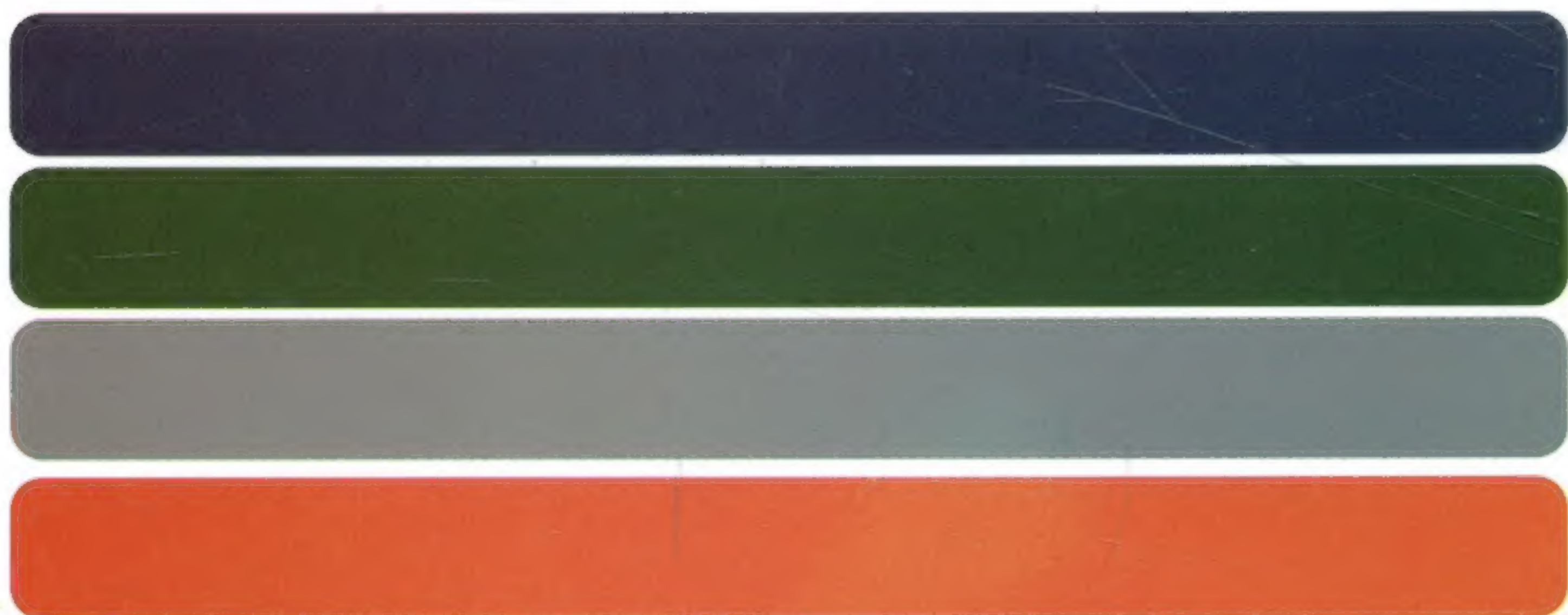
إعداد الدكتور

ضرار أحمد محمود عبابنة



دار الكتب العلمية

٢٠١٥



التربية والجغرافيا

الدكتور

ضرار أحمد محمود عيابنة

عالم الكتب الحديث

Modern Books' World

إربد - الأردن

2015

الكتاب

التربية والجغرافيا

تأليف

ضرار أحمد محمود عبابنة

الطبعة

الأولى، 2015

عدد الصفحات: 390

القياس: 24×17

رقم الإيداع لدى المكتبة الوطنية

(2014/7/3272)

جميع الحقوق محفوظة

ISBN 978-9957-70-899-3

الناشر

عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع

إربد - شارع الجامعة

تلفون: (27272272 - 00962)

خلوي: 0785459343

فاكس: 27269909 - 00962

صندوق البريد: (3469) الرمزي البريدي: (21110)

E-mail: almalktob@yahoo.com

almalktob@hotmail.com

almalktob@gmail.com

الفرع الثاني

جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع

الأردن - العبدلي - تلفون: 5264363 / 079

مكتب بيروت

روضة الغدير - بناية بزي - هاتف: 471357 1 00961

فاكس: 475905 1 00961

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	ز
فهرس الجداول	د
فهرس الملاحق	و
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	١
المقدمة	١
مشكلة الدراسة وأسئلتها	١٠
أهمية الدراسة	١٣
التعريفات الإجرائية	١٤
محددات الدراسة	١٦
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	١٧
الأدب النظري	١٧
طبيعة مادة الجغرافية وأهميتها	٢١
أهداف تدريس الجغرافية	٢٩
واقع مبحث الجغرافية في الأردن	٣٢
التقويم في المنهاج التربوي	٣٤
أهمية تقويم المناهج	٣٦
منطلقات تقويم المنهاج	٣٧

الموضوع	رقم الصفحة
وظائف التقويم	٣٨
تطوير منهاج الجغرافية	٤٠
مبادئ تطوير المناهج	٤١
أساليب التطوير	٤٢
المعايير التعليمية للجغرافية	٤٥
الدراسات السابقة	٦٠
تعليق عام على الدراسات السابقة	٨٧
الفصل الثالث: المنهجية وطرق العمل	٩٣
مجتمع الدراسة	٩٣
عينة الدراسة	٩٦
أدوات الدراسة	٩٨
إعداد استبانة	١٠٠
الوحدة المطورة	١٠١
الاختبار التحصيلي	١٠٢
صدق الاختبار	١٠٢
ثبات الاختبار	١٠٣
تصميم الدراسة	١٠٤

الموضوع	رقم الصفحة
إجراءات الدراسة	١٠٤
المعالجة الإحصائية	١٠٧
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	١٠٩
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	١١٠
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	١٢٢
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	١٣٠
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	١٣٤
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	١٣٧
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	١٣٧
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	١٤٢
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	١٤٣
مناقشة نتائج السؤال الرابع	١٤٥
التوصيات	٣٦٤
المراجع العربية	٣٦٦
المراجع الأجنبية	٣٧٨

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول
٣٣	جدول رقم (١) الخطة الدراسية لمبحث الجغرافية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن
٣٣	جدول رقم (٢) الخطة الدراسية لمادة الجغرافية في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن
٩٤	جدول رقم (٣) توزيع المدارس على مديريات التربية
٩٥	جدول رقم (٤) أعداد مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات
٩٩	جدول رقم (٥) معامل الثبات من خلال تحليل المحتوى للمحاور الرئيسية لكل صف وللصفوف مجتمعة
١١١	جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسية لبعء الاستمرارية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
١١٢	جدول رقم (٧) ملخص جداول المعايير في كل محور وفي كل الأبعاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير المحاور الرئيسية لبعء الاستمرارية
١١٣	جدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسية لبعء للتكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
١١٤	جدول رقم (٩) ملخص جداول المعايير في كل محور لبعء التكامل

الجدول	رقم الصفحة
جدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسية لبعء للترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	١١٦
جدول رقم (١١) ملخص جداول المعايير في كل محور لبعء الترابط	١١٧
جدول رقم (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسية لبعء للتوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	١١٩
جدول رقم (١٣) ملخص جداول المعايير في كل محور لبعء التوازن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير المحاور الرئيسية لبعء التوازن	١٢١
جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية للمعايير في منهاج الجغرافية لصفوف المرحلة الأساسية العليا من خلال تحليل المحتوى	١٢٣
جدول رقم (١٥) التكرارات للمعايير الفرعية لمنهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا من خلال تحليل المحتوى	١٢٥
الجدول رقم (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات لأثر الطريقة في الأداة	١٣٥

فهرس الملاحق

الملحق	رقم الصفحة
ملحق رقم (١) الاستبانة: وجهة نظر المعلمين والمشرفين لمراعاة منهاج المرحلة الأساسية العليا للمحاور الجغرافية من خلال الاستمرارية ، التكامل، الترابط، والتوازن	١٤٩
ملحق رقم (٢) المحتوى المضاف لمحور الزراعة والصناعة والسياحة والتجارة في الوحدة المطورة	١٥٩
ملحق رقم (٣) الوحدة التدريسية المطورة حول الموارد الاقتصادية في الأردن للمعرفة الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر	١٦٧
ملحق رقم (٤) تعليمات الاختبار التحصيلي لوحدة الموارد الاقتصادية في الأردن للمعرفة الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر	٢٨٨
ملحق رقم (٥) فقرات الاختبار	٢٨٩
ملحق رقم (٦) مفتاح الإجابة	٣١٠
ملحق رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمعايير الفرعية لبعء الاستمراريه	٣١٤
ملحق رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمعايير الفرعية لبعء التكامل	٣٢٦
ملحق رقم (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمعايير الفرعية لبعء الترابط	٣٤٠
ملحق رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمعايير الفرعية لبعء التوازن	٣٥٢

الإهداء

إلى روح والدي العزيز

إلى روح أختي الغالية فاطمة

إلى والدي الخونة التي كللتني بحنانها ورحمتها

إلى زوجتي ورفيقتي التي ولايتي رحلة البحث من الرؤية إلى الحقيقة

إلى إخواني وأولادهم

إلى أولادي الذين يعيرونهم أتركي المستقبل

برادة، هاجر، عديل، ضحى، محمد وعبدالله.

إلى كل من شاركني وتحمل معي متاع هذا البحث

إهداء هذا الجهد.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يعيش الإنسان في وقتنا الحاضر مسيرة تتصف بالنظرة الفاحصة، والتحليل العقلي الناقد، لمختلف مجالات الحياة المتعددة اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وفكرياً، من أجل تحقيق استقراره، منطلقاً من واقعة الراهن ومرتكزاً على معطيات ماضيه، وقد اشغل فكره في مجموعة تأملات لتحديد معالم مستقبله الذي يعد أساس استمرار وجوده وتحقيق مطامحه وأهدافه.

وبمرور الزمن تطور الفكر البشري بتطور المجتمعات من حيث احتياجاتها ومتطلباتها وتعدّد أهدافها واتساع مراميها التي أثرت بدرجة واضحة في تغيير مفاهيم الإنسان، وأساليب تفكيره، وثقافته وأنماط حياته، ونتيجة للتغيرات والتحولات أصبح يعيش في عصر يتصف بالتقدم العلمي والتكنولوجي، والانفجار المعرفي، المتمثل بالنظريات والاكتشافات والاختراعات العلمية، والتغير السريع في مختلف المجالات.

والتربية بحكم دورها في بناء الإنسان الذي هو هدف التربية والتنمية وأداتها الرئيسة والفاعلة تحتل موضع الأولوية والصدارة بين أدوات البناء والإصلاح والتطوير، وبالنظر إلى الأقطار العربية،

أجد أنها تعيش حاضراً تحت مظلة مهمة ودقيقة من تاريخها، تواجه فيه تحديات العصر الخطير، التي لا تكون عائقاً لتقدمها فحسب، وإنما تقف أمامها حاجزاً تصدها عن الاستقرار والتقدم، وتعكر صفو حياتها وتهدد وجودها وكيانه.

إن مدى تقدم أية أمة أو تطورها في شتى مجالات الحياة يتأثر إلى حد كبير بكفاية أنظمتها التربوية وسياساتها التعليمية، وقد أكد Jaguzzi بأن النظم التربوية تتسم بمفارقات ملفتة للنظر، إذ لها وظيفة مزدوجة للمحافظة على تقاليد النظم السائدة في المجتمع والدفاع عنها، وفي الوقت نفسه مسؤولية عن تهيئة المجتمع للتكيف مع الطالب والمتغيرات الجديدة. (Jaguzzi, 1978) لقد زاد الاهتمام بالمنهاج المدرسي بشكل كبير، وذلك تبعاً للتطورات العلمية والتكنولوجية، وشهدت حركة تطوير المناهج تركيزاً واهتماماً في الولايات الأمريكية بعد إطلاق الاتحاد السوفيتي القمر الصناعي الأول عام ١٩٥٧ إذ شعرت أمريكا وبقيّة دول العالم أنها متخلفة علمياً مما أدى إلى الاهتمام بالمنهاج وتطويرها.

وعند وضع المنهاج ينبغي مراعاة اختيار أساسيات المحتوى بشكل يتناسب ومستويات الطلبة والأهداف، بحيث تراعى الاستمرارية والتكامل والترابط والتوازن بين الأساسيات كماً ونوعاً لتقديم المنهاج بصورة متكاملة ومترابطة.

وفي ضوء ذلك لا بد للدراسات الاجتماعية بشكل عام والجغرافية بشكل خاص أن تلعب الدور الأكبر في إظهار أثر التطور المستمر في جميع جوانب الحياة سواء أكانت اجتماعية أم سياسية أم اقتصادية والعمل على مواكبة التطورات المعرفية في حقل العلوم الاجتماعية، وكذلك في مجال النظم والتقنيات الحديثة في علم التربية (العماري، ١٩٩٥).

تعد عملية مراجعة المنهاج الدراسي وتقويمه بهدف تطويره أمراً لا بد منه في أي مجتمع يسعى إلى مواكبة روح هذا العصر الذي يتصف بالتغير الحضاري المتواصل والتراكم المعرفي في شتى ميادين المعرفة، وقد أدرك الأردن كغيره من الأقطار هذه الحقيقة، وبدأ بإعادة النظر بالعملية التربوية برمتها من جميع جوانبها، وكانت الذروة في هذا الأمر انعقاد مؤتمر التطوير التربوي الأول في الأردن عام ١٩٨٧. الذي انبثقت عنه توصيات عدة كان منها تطوير المناهج الدراسية بعامة ومناهج الدراسات الاجتماعية بخاصة بسبب الدور الذي تلعبه هذه المناهج في تكوين شخصية المواطن بشكل متوازن وفي غرس القيم والاتجاهات المرغوب فيها وترسيخها لدى الناشئة (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٨).

لذا فإن مناهج التربية الاجتماعية والوطنية شأنها شأن المناهج الدراسية الأخرى، تحتاج إلى تعديل وتقويم وتطوير، وإن لتعليم التربية الاجتماعية والوطنية أهمية بالغة إذ أنها تساعد الطلبة في حل المشكلات المعقدة التي تواجههم في حياتهم اليومية والعملية،

خصوصاً في وقتنا الحاضر الذي يغص بالمشكلات الاجتماعية التي تتمثل بالفقر وعدم المساواة والبطالة والفساد الاجتماعي والمشكلات الاقتصادية (Prestone & Wange, 1974).

لهذا فإن التربية الاجتماعية والوطنية تلعب دوراً مهماً في تنشئة المواطن الصالح، وبناء الإنسان الماهر الفعال الواعي الذي يستطيع الإسهام في تطوير مجتمعه وبنائه، والقادر على حل مشكلات بيئته المادية والبشرية (أبو حلو، ١٩٨٥) كما أن التربية الاجتماعية تتصل اتصالاً وثيقاً بواقع الحياة وظواهرها المختلفة وتساعد في نمو شخصية الفرد نمواً اجتماعياً متكاملًا، عن طريق ممارسته لأوجه مختلفة من النشاطات (فؤاد، إبراهيم، ١٩٧٦).

وتشتق مناهج التربية الاجتماعية والوطنية من علم التاريخ والاقتصاد وعلم الاجتماع والجغرافية والأنثروبولوجية والعلوم السياسية وعلم النفس، كما أن الاتجاهات الحديثة في التربية الاجتماعية والوطنية تؤكد جوانب التعلم الإنسانية ومن بين هذه العلوم الجغرافية. وتعد الجغرافية أحد فروع مصادر التربية الاجتماعية والوطنية، ولها أهمية بالغة كونها تتناول الجوانب والمعالم الطبيعية والبشرية لأي منطقة (Evans. 1990). كما أن الجغرافية مهمة لأنها العلم الذي يهتم بدراسة الإنسان والبيئة ممثليين بالمحيط الحيوي الذي يعيش الإنسان فيه، لذا فهي تختص بعلاقة الإنسان ببيئته وأساليبه تفاعله معها، كما أنها تدرس سطح الأرض

وما عليها من ظواهر طبيعية، وأثر هذه الظواهر في الإنسان وأثر الإنسان فيها (شليبي ، ١٩٩٨).

يشهد العالم الآن انفجاراً جغرافياً، أي أن الجغرافيين بدؤوا يخرجون من قاعات الدرس والبحوث النظرية إلى الميدان العملي والتطبيقي، وإن هذا العلم انفتح على العلوم الأخرى للاستفادة من تقنياتها، والنتائج التي توصلت إليها، ولما كانت العلوم كثيرة والحياة متشعبة ومتنوعة الجوانب والمعطيات، لذا فما توصل إليه الجغرافيون لم يكن شيئاً قليلاً بالإضافة إلى ما أضافوه بدراساتهم وبحوثهم (بيتر كولد، ١٩٩٧).

إن الجغرافية هي أحد فروع مصادر التربية الاجتماعية والوطنية التي تدرس الإنسان في ماضيه وحاضره وعلاقاته مع الجماعة والبيئة التي يعيش فيه، كما تدرس المشكلات التي تنشأ عن تلك العلاقات، وتحقق الجغرافية أهداف عديدة منها. تنمية المعرفة الجغرافية، ليتولد لدى الطلبة قدرة الملاحظة والتعليل. (شوا قفة، ١٩٨٣).

وأشار كل من بيرسون وأوزتس وويلش Barson, Ouzts (1994 & Walsh) إلى أن معايير تطوير منهاج الجغرافية التي يجب مراعاتها بالنسبة للشخص المطلع جغرافياً هي:

- معرفة كيفية استخدام الخرائط وغيرها من وسائل العرض والأدوات والتقنيات.

- معرفة كيفية استخدام الخرائط وفهما من أجل تنظيم المعلومات عن الناس والأماكن والمحيط ضمن المنظور المكاني.
- وعي كيفية تحليل التنظيم المكاني للأشخاص والأمكنة للبيئة الموجودة على سطح الأرض.
- وعي الطبيعة الإنسانية والحسية للأمكنة.

تشتمل مادة الجغرافية على مجموعة من المهارات تتمثل بمهارات التفكير ومهارات الدراسة والبحث الميداني ومهارات اجتماعية ومهارات قراءة الرسوم البيانية والجداول الإحصائية ومهارات استخدام الخريطة (القاعد، ١٩٩١).

وتدرس الجغرافية الأحداث الطبيعية التي تحدث على سطح الأرض التي يعيش عليها الإنسان، وتدرس العلاقات بين القوى المختلفة، وتنمي المعرفة وتكسب الطلبة كثيراً من المهارات الجغرافية وذلك عن طريق الملاحظة والبحث عن المعلومات، وتسجيل المعلومات، وتعليل الملاحظات. كما أنها تنمي القدرات العقلية ومهارة القراءة، والجداول الإحصائية، وتنمي المهارات الجغرافية الأساسية كمهارة الاتصال، والدراسة والبحث الميداني وحل المشكلة والتفكير الناقد (شكر الله، ١٩٨٠).

وتواجه الجغرافية مشكلات عدة منها عزوف الطلبة عن مادة الجغرافية.

ومن أسباب هذا العزوف المتعلقة بالطلبة ما يلي:

- عدم رغبة الطلبة في الخرائط والرسوم والأشكال التي تركز عليها الجغرافية.
- تذمر الطلبة من صعوبة الجغرافية.
- عدم إتقان الطلبة مهارات الجغرافية.

أما أسباب عزوف الطلبة عن الجغرافية، المتعلقة بالمعلم فمنها:

- عدم توضيح المعلم أهمية مادة الجغرافية للطلبة.
- عدم استطاعة المعلم جعل مادة الجغرافية مادة وظيفية.
- قلة إشراك المعلم طلبته في أنشطة ترتبط بمادة الجغرافية.
- عدم استخدام المعلم أسلوب التشجيع والثناء والتشويق.

أما أسباب العزوف المتعلقة بطرائق تدريس مبحث

الجغرافية تتمثل بما يلي:

- عدم التنوع بطرائق التدريس من قبل معلم الجغرافية.
 - استخدام المعلم طريقة المحاضرة في تدريسه بشكل مستمر
- (عبابنة، ١٩٨٧).

وقد توصل بعض الكاتبين إلى بعض مشكلات تدريس الجغرافية وهي:

- هناك أعداد كبيرة من المعلمين ذوي معلومات جغرافية قليلة.
- تعدد فروع الجغرافية وكثرة تخصصاتها، وهذه التخصصات أسهمت في هدم أساس التماسك في هذه المادة.
- هناك جهل واضح من قبل عامة الناس بأهمية الجغرافية، لذلك لا بد من زيادة جهود الجغرافيين لتعريف العامة بأهمية مادة الجغرافية وجوهرها.
- طريقه تدريس الجغرافية في المدارس الثانوية طريقه تقليدي ولا يقوم على أساس الممارسة الجغرافية، وإنما هو طريقة مملة، هدف المعلمين منه إنهاء المنهاج أو تغطية كل المعلومات، لذا لا يرتاح لهذا الأسلوب كثير من الطلبة.
- عدم استخدام الأسئلة التأملية القياسية المثيرة للتفكير من قبل المعلمين في مدارسهم، والذين يستخدمون هذا النوع من الأسئلة فئة قليلة.
- التركيز على أسلوب الحفظ، وهذا لا يحقق حل مشكلات الطلبة ولا يكسبهم مهارات التفكير (Kinchelo, 1984).

وقد كتب ليمبرج وستولتمان (Lemberg & Stoltman, 1999)، بمقالتهم تعليم الجغرافية والتكنولوجيا الحديثة عن الفرص والتحديات في تدريس الجغرافية باستخدام التقنيات التربوية، كما يجب البحث في استخدام نظام المعلومات الجغرافية والتوصل إلى معلومات بخصوص مشروع الأطلس المحوسب، كما تتضمن تطبيقات تكنولوجيا حديثة تعمل على تثقيف معلم الجغرافية.

تعمل دراسة الجغرافية على تنمية التفكير الجغرافي عند الطلبة، بحيث يصبح عندهم القدرة على الملاحظة والتعليل والاستنباط ونوع التفاعل بين الإنسان والبيئة، إذ يوجه المعلم الطلبة إلى دراسة ما يمكن الحصول عليه من الصور التي توضح بعض نواحي نشاط الإنسان في المنطقة التي يدرسها الطلبة، ويرشدهم إلى استخلاص معلومات من هذه الصورة ويديربهم على الملاحظة الدقيقة، بحيث ويدرك الطلبة أسباب الظواهر الطبيعية المختلفة ومدى ارتباطها بظواهر الحياة الاقتصادية والاجتماعية (سيف، ١٩٩٤).

يشير استعراض الواقع إلى أن مناهج الجغرافية ما تزال قاصرة وبعيدة إلى حد كبير عن التكنولوجيا والتطور العلمي والثورة المعلوماتية، ولغاية الآن لا يزال هناك ارتباط شديد بين المتعلم والكتاب المدرسي، ولكن مع وجود علم الحاسوب وشبكات المعلومات لم يعد هذا المواطن مناسباً لهذا العصر، وإدراكاً لأهمية المناهج الدراسية، باعتبارها من أبرز عناصر العملية التربوية ومدخلاتها ولأهمية دورها في تشكيل شخصية الطالب وبناءه

المستوازن وغرس القيم المرغوب فيها وترسيخها لدى الناشئة فان عملية تطوير المناهج وتحديثها تصبح من أولويات التطوير بهدف تلبية حاجات المتعلم، و مواكبة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية في مجتمع متسارع لذا لا بد من إعداد وبناء شخصية الفرد للحاضر والمستقبل معاً.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن مادة الجغرافية كأحد فروع مصادر الدراسات الاجتماعية لها دور بارز وأهمية كبيرة بحيث لا تستطيع أية مؤسسة تعليمية أن تغفلها من برامجها التعليمية، وحتى تستطيع المؤسسة التعليمية تحقيق أهداف الجغرافية فإنه لا بد من تقويم وتطوير مناهجها واقتراح برامج تواكب العصر ولها فاعلية وحيوية قائمة على حاجات الأفراد ومؤكدّة على أهمية القيم الروحية والديمقراطية والعلم والتكنولوجيا، ومراعية الفروق الفردية كما أن الجغرافية كمادة دراسية تتصف بالوصف والتحليل والتفسير، والاتجاه إلى الجانب التطبيقي مكملاً للجانب النظري.

وبالرغم من الجهود التي بذلت لدراسة أوضاع المناهج الدراسية في الأردن، إلا إنها لم تكن بالمستوى الذي تسعى إليه الجهات التربوية في خططها للنهوض بمستوى التعليم، ومن المبررات التي ينطلق منها الكاتب لإجراء هذه الدراسة غلبة الطابع النظري والافتقار إلى الممارسة العملية في مناهج الجغرافية، وغياب

المنهاج العلمي الدقيق والتركيز على المادة الدراسية فقط دون الأخذ بعين الاعتبار التطورات المعرفية، والتركيز على الحاضر دون المستقبل وعلى الناحية العقلية وعلى جانب الحفظ والاستذكار ولما كانت التربية مطالبة بتنمية الإنسان عقلياً واجتماعياً ووجدانياً وجسمانياً، ومهارياً" ولذا فإن الناحية العقلية تتضمن أكثر من الحفظ والاستذكار، فالكاتب غير راض عن طريقة التفكير لدى الطلبة عند دراستهم لمبحث الجغرافية، ويسأل عن الأسباب التي تقف وراء ذلك هل هي طريقة التدريس أم المنهاج أم المعلم؟

من هنا فإن أي منهاج يتم وضعه لا بد من تقويمه لضمان فاعليته وقدرته على مواكبة التغيرات التي تحدث بين فترة وأخرى، وجاءت هذه الدراسة واحدة من الدراسات التي تعنى بتقويم المناهج وتطويرها في ضوء المعايير العالمية. إذ ما زالت العملية التربوية في الأردن بحاجة إلى متابعة ومراقبة وتقويم من أجل تعزيز مواطن القوه والتخلص من مواطن الضعف وعلى وجه الخصوص منهاج الجغرافية لذلك جاءت هذه الدراسة لتقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا وفق معايير عالمية، والبحث عن أسباب القصور ومحاولة تطويرها.

مشكلة الدراسة

يمكن صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

ما واقع منهاج مادة الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية؟

وقد انبثق عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

السؤال الثاني: ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من خلال تحليل محتوى هذا المنهاج؟

السؤال الثالث: ما هي الصورة التي لا بد أن تأخذها الوحدة المطورة وفق المعايير العالمية لمنهاج الصف العاشر؟

السؤال الرابع: ما اثر تدريس الوحدة المطورة على أساس المعايير العالمية في تنمية المعرفة الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر؟

أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من تطوير منهاج مادة الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية لتدريس هذه المادة وأثره في تنمية المعرفة الجغرافية لطلبة هذه المرحلة.

ويمكن أن تفيد هذه الدراسة كل من له صلة بتدريس مبحث الجغرافية وخاصة المعلم، والطالب، والمختصون في المناهج، والمشرفون التربويون، كما أنها يمكن أن تقوم بأمر منها:

- توجيه المعلمين إلى الاهتمام بالمعايير العالمية التي يجب أن تتوفر في منهاج الجغرافية.
- تحسين العملية التعليمية وزيادة فعاليتها، من خلال إثارة أسئلة تثير المعرفة الجغرافية.
- تمكين الطلبة من التحليل والتفسير والوصف والبعد عن الحفظ دون تطبيق.
- مسايرة الاتجاهات التربوية المعاصرة واستيعاب تطورات هذا العصر.
- الإسهام في تطوير منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا إذ أكد مؤتمر التطوير التربوي المتعلق التربية الاجتماعية والوطنية ضرورة إخضاع المنهاج المدرسي لمراجعة دائمة وشاملة للاطمئنان إلى مدى قدرتها على تحقيق المواصفات المعتمدة من قبل التربويين.

- كشف مواطن القوة وتعزيزها ومواطن الضعف لمعالجتها في منهاج الجغرافية.

التعريفات الإجرائية

تتضمن هذه الدراسة عددا من المفاهيم التي يرى الكاتب ضرورة تحديدها وتعريفها إجرائيا وفقاً للسياق الذي استخدمت فيه هذه الدراسة.

- **منهاج الجغرافية:** جميع الخبرات المخططة التي توفرها المؤسسة التربوية لطلبتها من أجل إكسابهم الأهداف الجغرافية، وحدد الكاتب هذه المناهج في هذه الدراسة بمناهج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣.

- **المرحلة الأساسية العليا:** وهي المرحلة الدراسية التي تبدأ من الصف الثامن الأساسي وتنتهي بالصف العاشر الأساسي.

- **المعايير:** وهي مجموعة من البنود المعيارية التي استخلصها الكاتب من محاور التطوير التربوي والاتجاهات العالمية الحديثة والتي تمت ترجمتها إلى عدد من المعايير في استبانة محكمة يتم من خلالها تحديد مدى توفرها في مناهج الجغرافية موضوع الدراسة كمواصفات أساسية فيها.

- **التقويم:** هو عملية تحديد مواطن القوة ومواطن الضعف في مناهج مادة الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية. وهو عملية منظمة تهدف إلى إصدار حكم على مدى أهمية المعايير العالمية وإمكانية تحقيقها في الإمكانيات المتاحة والمتوفرة فعلاً في مناهج الجغرافية وهي المعايير التي توصل إليها الباحث لغايات التقويم والوصول إلى نتائج دقيقة.
- **الاستمرارية:** البناء التراكمي للمناهج ويشير إلى العلاقة العمودية بين مجال المنهاج ويتم على أساس قدرات المتعلمين وحاجاتهم.
- **التكامل :** فهو ربط جميع أنواع المعرفة والخبرات المتضمنة في خطة المنهاج، أي انه لا يؤثر في العلاقة الأفقية بين موضوعات ومحاور المحتوى.
- **الترابط :** العلاقة بين مكونات المنهاج سواء كانت عمودية أو أفقية.
- **التوازن :** عدم التركيز على موضوع دون موضوعات أخرى.

محددات الدراسة

- يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء المحددات الآتية:
- اقتصرَت هذه الدراسة على تقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي ومشرفي المبحث.
- اقتصرَت الدراسة على تطوير وحدة من منهاج الصف العاشر الأساسي على أساس المعايير العالمية.
- يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء دلالات صدق أداة الدراسة وثباتها التي هي من إعداد الباحث.
- اقتصرَت عملية تحليل المحتوى لمنهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا على الباحث ومحلل خبير يدرس مبحث الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا.
- استخدمت الدراسة أداة لتقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا ثم تصميمها من قبل الباحث ممثلة في استبانة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الادب النظري والدراسات السابقة التي لها صلة بالدراسات فيما يلي عرض لذلك.

أولاً: الأدب النظري

تعد التربية الأداة الفاعلة في إحداث عملية التغيير الحقيقية داخل النفس البشرية، وإذا أردنا أن نتنبأ عن الصورة المستقبلية لأمة من الأمم لا بد أن ننظر إلى نظامها التربوي وإلى مناهج التعليم فيها، وبهذا ننظر إلى صورة المستقبل من خلال الحاضر (السامرائي، ١٩٩٥) والمجتمع الذي لا ينطلق من دور التربية وأهميتها في تكوين العنصر البشري وبناءه فرداً ومواطناً وإنساناً، يبقى عاجزاً عن تحقيق انطلاقاته الاجتماعية والاقتصادية والحضارية المنشودة (عبد الدايم، ١٩٧٨).

فالمتعلم والمجتمع تتغير حاجاتهما وأهدافهما وتطلعاتهما وآمالهما ومعارفهما من حين إلى آخر، وتتغير طرق التفكير التي يحتاج إليها وفق التغيرات المستمرة من حولهما في عالم يتغير بسرعة غير مشهودة من قبل، وأيضاً فإن تطلعات المتعلم وآماله تتغير بتغير معطيات الحياة في بيئته، أضف إلى أن المعرفة أيضاً

تتجدد، وعملية التعليم يطرأ عليها التغير نتيجة للتقدم في الدراسات النفسية والتربوية، والتغير في كل من المعرفة وحاجات كل من الإنسان والمجتمع كلها تؤدي إلى تغير في عملية التعلم لتواكب المتطلبات الجديدة، وبالطبع فإن هذا التغير يؤدي بالضرورة إلى تطوير في المنهاج الدراسي لأنه من أهم الوسائل المدرسية في مواكبة هذا التغير (شوق، ١٩٩٥).

تحتاج المناهج شأنها شأن العمليات التربوية الأخرى إلى التقويم والتعديل والتطوير، وذلك بسبب التغيرات السريعة التي يشهدها عالمنا المعاصر التي كان وراءها التقدم العلمي والتكنولوجي وعند التقويم والتطوير لا بد أن تؤخذ النظرة المستقبلية بعين الاعتبار فيؤخذ بالاعتبار إعداد الطلبة لغد مشحون بالأحداث والتغيرات المتسارعة، يحتاج العيش فيه إلى قدرات خاصة، ومن ثم لا بد من توافر مبادئ تربوية تقوم عليها النظرة المستقبلية من بينها ما يلي:

- الاستيعاب والتمكن التكنولوجي.
- ممارسة الحياة التعاونية.
- مهارات المحافظة على البقاء.
- تطوير مهارة الاختيار المهني.
- التعلم الذاتي.
- مهارات التفكير والابتكار في حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- التواصل.
- المواطنة المحلية والمواطنة العالمية.

- التربية الأخلاقية.
- الاهتمام التربية الاجتماعية والوطنية (فرحان ومرعي وبلقيس، ١٩٨٤).

التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن

يعد مبحث التربية الاجتماعية والوطنية من المباحث التي تهدف إلى إيجاد المواطن الصالح ذلك الفرد الذي يؤمن بالحرية والمساواة بين الجميع الواعي لمشكلات وطنه ومجتمعه والقادر على حلها بعقلانية وبصيرة من هنا جاء التركيز على مبحث التربية الاجتماعية والوطنية ضمن المناهج الأردنية في المباحث الأخرى وقد قسم مبحث التربية الاجتماعية والوطنية إلى ثلاثة مباحث: الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.

تركز مناهج التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن على الآتي:

- مهارة قراءة الخرائط والصور الجوية والفضائية والابتعاد عن الناحية الوصفية في تدريس الجغرافية.
- دراسة تاريخ الأمم والشعوب والابتعاد عن تاريخ الأشخاص وتناوله بشكل محاور يعتمد على الدراسة والتحليل.
- تنمية مهارات التفكير عن طريق عرض نصوص جغرافية وتاريخية مختلفة.
- العناية بالتربية البيئية وإبراز دور المواطن في ذلك.

- الاهتمام بأسلوب تفريد التعليم ومهارات حل المشكلات.
- اعتماد أسلوب الوحدات القائم على وضع أهداف خاصة للوحدة بحيث تكون واضحة ومحددة ومنسجمة مع الأهداف العامة.
- تقسيم المحتوى إلى مفردات ومفاهيم ومصطلحات وتعميمات ومهارات وقيم واتجاهات (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩١).

إن الاهتمام الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية يتركز حول الجغرافية والتاريخ رغم ظهور فروع وميادين أخرى في العلوم الاجتماعية لهذا فإن التربية الاجتماعية والوطنية تلعب دوراً مهماً في المنهاج المدرسي الأردني بشكل عام وتشكل الجغرافية أحد ميادين الدراسات الاجتماعية المهمة ولا سيما في المرحلة الأساسية من التعليم في الأردن.

وتتمثل أهمية التربية الاجتماعية والوطنية بأنها:

- منبع التعلم الاجتماعي
- تزيد من اهتمام الطلبة بالمشكلات الاجتماعية والعمل على حلها.
- تساعد على تنمية التفكير العلمي.
- تساعد على تنمية المهارات المتنوعة.
- تؤكد على نظام القيم الاجتماعية.
- تسهم في بناء الإنسان الصالح (القاعد، ١٩٩١).

طبيعة مادة الجغرافيا وأهميتها

"الجغرافية هي العلم الذي تهتم موضوعاته بدراسة الإنسان والبيئة ممثلين في المحيط الحيوي الذي يعيش الإنسان فيه، لذا تهتم بعلاقة الإنسان ببيئته وأساليب تفاعله معهما وآثار هذا التفاعل، كما يمكن القول أن الجغرافية تدرس سطح الأرض كونه مسكناً للإنسان، أي أنها تدرس الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية، وأثر هذه الظواهر في الإنسان وأثر الإنسان فيها" (شليبي، احمد وآخرون، ١٩٩٨).

فالجغرافية تجمع بين المجالين الطبيعي والبشري، أي أنه لا يمكن اعتبارها علماً طبيعياً قائماً بذاته، أو علماً إنسانياً كلياً لذلك يمكن تقسيمها إلى قسمين هما:

- أ. الجغرافية الطبيعية التي تدرس الظواهر البيئية التي تحيط بالإنسان والتوزيع المكاني للظواهر الطبيعية.
- ب. الجغرافية البشرية التي تدرس مظاهر الحياة الإنسانية ومدى أثرها في الظواهر الطبيعية ومدى التأثير البشري بهذه الظواهر (سعادة، ١٩٩٦).

والجغرافية أحد العلوم الاجتماعية التي تدرس في جميع المراحل التعليمية نظراً لأهميتها في تنشئة المتعلمين من النواحي العقلية والاجتماعية والشخصية فهي العلم الذي يختص بدراسة خصائص المكان وعلاقاته بالإنسان والحيوان والنبات (أبو حلو، ١٩٨٨).

أما الجغرافية المعاصرة فهي التي تتناول دراسة البيئة وكيفية المحافظة عليها والنمو العمراني والتطور البشري والجغرافية بصفتها علم ممكن توضيحه في مجالات خمسة هي:

- **الجغرافية الطبيعية:** وتختص بدراسة سطح الأرض وخاصة مظاهرها الطبيعية ووظائفها، وتتضمن السهول والأودية والجبال والأنهار والطقس والمناخ في الغلاف الغازي، نشاط الأمواج والمد والجزر والتيارات والغطاء النباتي والحياة الحيوانية على الأرض.

- **الجغرافية الإقليمية أو دراسة المساحة أو الإقليم لسطح الأرض المتجانس وفق معيار محدد مثل الموقع ويحاول الجغرافي تقديم صورة شاملة للمساحة ما أمكن ويستخدم المنحى الإقليمي بشكل واسع في المدارس الابتدائية والمتوسطة.**

- **الجغرافية الحضارية (الثقافية):** وهي دراسة العلاقة بين الناس والبيئة ويهتم الجغرافي بالعلاقات المتداخلة بين التطور الثقافي والبيئة المحيطة التي نجد فيها أنفسنا.

- **الجغرافية المكانية (جغرافي الموقع):** اتجهت الجغرافية المكانية نحو التركيز على نظريات الموقع، ويدرس جغرافيو المكان الموقع المركزي للمدن والعلاقات المكانية المتداخلة وحركة التجارة والناس والأفكار والبيئة المكانية للمناطق العمرانية وعلاقتها بالمناطق المحيطة.

- الجغرافية التاريخية: وهي دراسة التغيرات الجغرافية للإقليم منذ ظهورها ويهتم الجغرافي بكيفية ظهور الملامح المختلفة وأشكال الأرض في الماضي والأنماط الإنسانية والطبيعية التي التحمت أو تفاعلت لعمل تغيير في شكل سطح الأرض، وهكذا يتقاسم البحث الجغرافي مع التاريخي بعد الزمن (Banks,1991).

وقد وصفت الجغرافية بأنها مجموعة من الأفكار والمفاهيم المتشابهة مع بعضها بعضا المتمثلة بالموقع على سطح الأرض والبيئة وتفاعل الإنسان مع الأرض كيف تتشكل المناطق، وكيف تتغير (Stoltman ,1991)، كما صفت الجغرافية بأنها علم الكون بكل ما يميزه من مظاهر طبيعية وبشرية واقتصادية وفلكية وإدارية وسياسية وبحار ومحيطات ومصطلحات (حمدان، ١٩٨٦).

ويتسع ميدان علم الجغرافية يتسع يوما بعد يوم، ويرجع ذلك إلى أن الجغرافية اليوم تخطت إلى البحث في أمور الحياة وتتمشى مع التقدم التكنولوجي والحضاري وأصبحت أكثر اتصالا وإحساسا بالواقع الاجتماعي والاقتصادي المعيشي للإنسان (شليبي، ١٩٩٧).

وقد شهدت الدراسات الجغرافية تغيرات جوهرية في محتواها تتمثل بما يلي:

- تزايد التنوع في الموضوعات إذ أدخلت موضوعات جديدة إلى الدراسات الجغرافية.

- التركيز على الارتباط بين الظاهرات وإبراز العلاقات بين ظاهرات وأخرى وتأثيرات ذلك.

- التركيز على دراسة مظهر الظاهرة، وليس تركيبها ومكوناتها فحسب وهي الدراسة التي ترتبط بالموقع والعلاقات المكانية والإقليمية لها (صباح، ١٩٩٦).

تعد الجغرافية علما تكامليا يربط بين العلوم التطبيقية والاجتماعية، (حميدة، ٢٠٠٠) وبدراسة طبيعة الجغرافية نجد أنها إحدى العلوم الاجتماعية الهامة ومن بين المناهج الأساسية في جميع المراحل التعليمية نظرا لأهميتها في بناء الأبعاد العقلية والاجتماعية والشخصية للمتعلمين وهي أكثر من دراسة للأرض، إنها دراسة لخصائص المكان وعلاقاته وارتباطاته (بالإنسان والحيوان والنبات)، وإنها مجال التعلم الذي يتم فيه التعرف على خصائص أماكن سطح الأرض، ويهتم بتنظيم الظواهر وعلاقاتها التي تميز منطقة إلى أخرى وبارتباط المناطق وحركاتها والعمليات السياحية والاجتماعية والاقتصادية التي بواسطتها يشكل الإنسان هذا العالم (أبو حلو، ١٩٨٨).

وإذا ما اتصفت الجغرافية بأنها علم كغيره من العلوم بما في ذلك العلوم التطبيقية، فانه يفترض في الجغرافي أن يستعمل الطريقة العلمية عند التفكير في مبحث الجغرافية فالجغرافي يسعى إلى تطوير وصف علاقة الإنسان بالمكان وتفسيرها، علما أن فهم البناء المعرفي

للجغرافية يتم من خلال وضع الحقائق والخصائص الجغرافية في إطار ذي معنى فالجغرافيون يصفون ويتفصيل أكثر الأماكن المختلفة على سطح الأرض ويسعون إلى تفسير علاقة الأماكن بالأحداث والناس والأماكن الأخرى بالطريقة المنهجية الجغرافية منظمة وتراكمية، وتحاول أن تجمع بشكل منظم حجماً أكبر من المعرفة.

فمحور دراسة الجغرافية يدور حول العلاقات السببية لأية ظاهرة من الظواهر الموجودة على سطح الأرض، وتوضح كيفية ترابطها مع بعضها لتكوين الشكل الكلي لهذا السطح، وعلى هذا الأساس فإن المنهج الجغرافي العلمي هو منهج تفكير يهتم بتوزيع الظواهر على سطح الأرض، كما أنه منهج ربط واستنتاج (شليبي، ١٩٩٧)، وانطلاقاً من ذلك ترتبط المعرفة الجغرافية ارتباطاً وثيقاً بعمليات التفكير، فاكسابها وتوظيفها يحتاج إلى استعمال مهارات وعمليات فكرية وطرائق بحثية منظمة (Banks, 1979).

لذلك فإن عملية تعلم التفكير العلمي وما يحتاج من مهارات أهدافاً تسعى لتحقيقها العملية التربوية لا سيما أن المتعلم في أثناء اكتسابه المهارات الجغرافية يمارس قدرات عقلية كالتفسير والفهم والتمييز والربط وتحديد الخصائص المشتركة (اللقاني، ١٩٧٩).

وقد حث القرآن الكريم على التفكير بأنواعه المختلفة وجعله فريضة على المسلمين، وجعل عقولهم مناط التكليف في مسؤولياتهم كما أمر الله سبحانه وتعالى عبادة بالبحث والتدبر والتفكير والتساؤل،

قال عز وجل: ﴿أولم يتفكروا في أنفسهم ما خلق الله السماوات والأرض وما بينهما إلا بالحق﴾ (سورة الروم آية ٨).

وقال عز وجل أيضا: ﴿إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الأبصار الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السماوات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه﴾ (سورة آل عمران الآية ١٩٠-١٩١).

فقد جعل القرآن الكريم العقل الذي يفكر ويستخلص من تفكيره زبدة الرأي فهو أساس الفكر والتدبر والاعتبار والعلم وكلها قدرات تقود إلى التفكير والتأمل (العقاد، ١٩٧١).

وقد عرف الإنسان التفكير الجغرافي وهو في أدنى مراتبه الحضارية، حيث كان عليه أن يلم بطبيعة بلاده بأنهارها وجبالها ووديانها وإحراجها وبحرها وبرها فالطفل عندما يخطو خطواته الأولى على الأرض يتفقد المكان الذي حوله، وتتسع مداركه بعد ذلك تدريجيا لتشمل الحي أو القرية وما يحيط بهما من أرض ويستوعب بالمشاهدة طبيعتها، ويتعرف إلى موجوداتها فتبقى صورة الأرض راسخة في ذهنه مهما تقدمت به السنون، فكان الإنسان بهذا كائن جغرافي بطبيعته وبفطرته (البحيري والسرياني، ١٩٨٦).

والجغرافية شأنها شأن بقية المواد الدراسية تتطلب من المتعلمين التفكير إلا أن المنهج المدرسي والمعلمين لم يعوا دورهم

بهذا المطلب كما يرى (De bonon,1972) الذي يتساءل في هذا الصدد قائلاً: هل يمكن للطلاب أن يتذكروا ما يتعلمونه بالتفكير؟ ويقترح (دي بونو) أن يأخذ التفكير مكانه في المنهج لأهميته العلمية في مواقف الحياة الفعلية. وهذا يشير إلى أن تعلم الجغرافية يساعد الطلاب في تنمية التفكير.

وان هناك اتجاهات حديثة في تطور مناهج الجغرافية تأسيساً على أفكار منهجية حديثة فقد اشتمل أحد المشروعات الجغرافية الأمريكية على سبع وحدات رئيسية هي جغرافية المدن والزراعة والتصنيع والجغرافية الثقافية والسياسية والاستيطان والمصادر الطبيعية، وركز المشروع على مجموعة من التعميمات التي تساعد الطلاب في التفكير والاشتراك في نشاطات متعددة فردية وجماعية والقيام بالملاحظة وصنع القرارات مع بعض التوجيهات من معلمهم وهدف المشروع الجغرافي الألماني عام ١٩٧١ إلى تنمية قدرة المتعلمين على التفكير عند مناقشة عدد من المسائل الجغرافية في جغرافية المدن وتحليل السكان والتخطيط في البيئة الساحلية والدراسات البيئية وجغرافية الاقليات وتطوير الدول النامية في إفريقيا الجنوبية وإريتريا. وتميز المشروع الجغرافي البريطاني عام ١٩٧٥ بكثرة النشاطات المتنوعة، إلا أن هذه المشروعات جميعها لم تهتم بصورة مباشرة نحو تدريس مهارات التفكير الجغرافي (Niemz,1978).

والجغرافية مبحث دراسي لها خصوصيتها وقيمتها التربوية التي تبرز من خلال تنمية شخصيات الطلبة، وإكسابهم المعلومات والأفكار والمهارات والنظريات والتعميمات من خلال هذه المبحث وتعلمه في المستويات الدراسية المختلفة فهي تجمع بين متطلبات العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية (نمرا وتير، ١٩٩٣).

ولا يمكن أن يكون الهدف الأساسي من تدريس مبحث الجغرافية هو تحفيظ الطلبة أسماء القارات وأسماء الدول وعواصمها ومواقعها ومساحاتها وحدودها ومدنها وعدد سكانها وأنهارها وجبالها وسهولها والبحار والمحيطات ومساحتها وأعماقها وثرواتها وما صلات الأقطار وتوزيعها وتسويقها وعادات شعوبها وتقاليدها وأنماط حياتها وغيرها من المعلومات المتغيرة (إبراهيم، ١٩٩٤) وإنما تسعى إلى تحقيق عدد من الأهداف التعليمية التي تتمثل في تنمية القدرة على إبراز أهمية المهارات الأساسية للجغرافية، وإن الجغرافية ليست دراسة تهتم بالمناطق فحسب ولكنها أداة لتعلم الطريقة الأساسية للتفكير.

لهذا أصبحت الجغرافية تشترك في معرفتها وميادينها مع جميع العلوم سمتها الأساسية الطبيعة والإنسان ومنهجها التحصيل والتفسير المكاني. كما أصبحت الجغرافية علما يدرس في غالبية جامعات العالم. وليس هناك دولة تخلو من الجغرافيين الذين ينشطون لخدمة بلدهم سواء بالتدريس أم بالبحث أم بالاثنتين معا لذا فالجغرافية

معرضة للتطور والتغير من قبل أي جغرافي مبدع في أي بقعة من بقاع العالم المترامي الأهداف (عبابنه ٢٠٠٢).

من خلال ما سبق يستلخص الكاتب أن لطبيعة مبحث الجغرافية أهمية تتمثل بالآتي:

- انها جغرافية طبيعية وبشرية ومكانية وإقليمية وحضارية وتاريخية.
- تتمثل طرق البحث فيها بالوصف والتحليل والتفسير والتوزيع الجغرافي
- تبرز اوجه التشابه والاختلاف بين الظاهرة الواحدة في أماكن العالم المختلفة.
- تشتمل على شقين الأول طبيعي والآخر بشري، ولا يمكن استغناء الأول عن الآخر.
- تعتمد الجغرافية على المنهج الكمي في دراستها.
- انها علم متطور ومتغير يوماً بعد يوم، فهو يتبع التطورات العلمية والتغيرات البشرية، لذلك فهو علم مرن.

أهداف تدريس الجغرافيا

تشق الجغرافية معارفها وبياناتها من علوم الجغرافية المتنوعة وهذه العلوم التي تعتمد في معارفها على علوم أخرى تتمثل بالعلوم الطبيعية كالفيزياء والكيمياء والرياضيات والإحصاء وعلوم إنسانية مثل التربية والاقتصاد والاجتماع والتاريخ والفلسفة

والسياسة، لذلك نجد كل هذه العلوم الطبيعية والإنسانية ترتبط ارتباطاً عضوياً بالجغرافية ولا غنى للجغرافية عنها (شلبي وآخرون، ١٩٩٨). لذلك أصبح مبحث الجغرافية أحد مناهج التربية الاجتماعية والوطنية التي لها أهميتها ومكانتها، وأصبح لهذا المبحث مجموعة من الأهداف تتمثل بما يلي:

- إكساب الطلبة المعارف الجغرافية المتمثلة بالحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والقوانين وما يرتبط بها من مصطلحات ورموز.
- تنمية القيم والاتجاهات والميول المتعلقة بمبحث الجغرافية المتمثلة في المحافظة على البيئة وعلى الموارد وفي كيفية استغلالها وترشيدها والتعاون والتبادل المشترك.
- تربية الطلبة في الحاضر والاستعداد للمستقبل مع تصور دقيق للظروف العالمية والمشكلات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المحيطة به.
- تنمية التفكير الجغرافي عن طريق الملاحظة والتعليل والاستنباط والمقارنة والتحليل.
- تنمية الحس الوطني والقومي والعالمي ويتمثل ذلك بحب الوطن والأمة والدفاع عنهما بالإضافة إلى تنوير أذهان الطلبة بأهمية التبادل العالمي، حيث أن مشكلات العالم المختلفة تشكل بعضها بعضاً، وأن الدول تؤثر في بعضها بعضاً، وأن جميعها بحاجة إلى التعاون السياسي والاقتصادي والحضاري والثقافي

والاجتماعي خصوصاً في وقتنا الحاضر الذي أصبح فيه العالم قرية صغيرة مصلحتها مشتركة ومصيرها واحد في ظل نظام العولمة الجديد.

- تقدير الطلبة أهمية التفاعل بين الإنسان وبيئته واختلاف هذا التفاعل من بيئة إلى أخرى.

- تنمية المهارات الجغرافية الأساسية والمتمثلة بالمهارات التالية:

١. المهارات الاجتماعية: تتحقق هذه المهارات من خلال

الأنشطة الجماعية المختلفة مثل الندوات والرحلات

والمناقشات والمناظرات والمشروعات الجماعية المتمثلة

في أعداد البحوث الجغرافية

٢. المهارات الحركية: ويتم ذلك من خلال الأنشطة المختلفة

مثل أعداد الرسوم البيانية والنماذج والجداول والخرائط

والكرات الأرضية وإقامة المعارض والمناطق الجغرافية.

٣. مهارات التفكير: مثل التفكير الاستقصائي والعائقي

والناقد والإبداعي.

٤. مهارات الدراسة: مثل كتابة البحوث والملاحظات

الميدانية والمقابلات واستخدام الأجهزة والاستبيانات.

٥. مهارات القراءة: مثل الخرائط والجداول والرسوم البيانية

والأجهزة والصور الجوية والفضائية. شكر الله (١٩٨٠)،

القاعود (١٩٩١)، محمود وآخرون (١٩٩٦)، شلبي

(١٩٩٧)، وزارة التربية (١٩٩١).

- أما أهداف علم الجغرافية فهي كالتالي:
- توزيع الظاهرات على سطح الأرض.
 - تحديد العلاقة بين هذه الظاهرات وغيرها في المكان نفسه.
 - إظهار ارتباط هذه الظاهرات بنظائرها في المناطق المجاورة.
 - توضيح تأثير هذه الظاهرات في ظاهرات أخرى.
 - توضيح اختلاف الظاهرة من مكان إلى آخر.
 - تحديد مدى انتشار الظاهرات.
 - بيان تكرار الظاهرات المختلفة.
 - تحديد ارتباط نوع النشاط السائد بالمكان.
 - التفاعل بين الإنسان والبيئة واختلاف هذا التفاعل من بيئة إلى أخرى (سيف ١٩٩٤).

واقع مبحث الجغرافيا في الأردن

لقد حرصت وزارة التربية والتعليم في الأردن على أن تكون مادة الجغرافية جزءاً لا يتجزأ من منهاجها الدراسي لجميع مراحل التعليم الأساسي وحتى نهاية المرحلة الثانوية كما أنها منظومة من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها وتمثل الخطة الدراسية لهذه المادة في مرحلة التعليم الأساسي في الجدول التالي:

جدول رقم (١)

الخطة الدراسية لمبحث الجغرافية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن

الصف	محتوى المبحث	عدد الحصص	المبحث
الأول	موضوعات تاريخية وجغرافية	٢	تربية اجتماعية
الثاني	موضوعات تاريخية وجغرافية	٢	تربية اجتماعية
الثالث	موضوعات تاريخية وجغرافية	٢	تربية اجتماعية
الرابع	جغرافية الأردن	٢	تربية اجتماعية
الخامس	جغرافية الوطن العربي	٢	تربية اجتماعية
السادس	جغرافية الوطن العربي	١	جغرافية
السابع	الجغرافية العامة	١	جغرافية
الثامن	جغرافية العالم	١	جغرافية
التاسع	مشكلات الوطن العربي	١	جغرافية
العاشر	جغرافية الأردن	١	جغرافية

جدول رقم (٢)

الخطة الدراسية لمادة الجغرافية في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن

الصف	المحتوى	عدد الحصص	المبحث
الأول الثانوي	الجغرافية الاقتصادية	٤	جغرافية
الثاني الثانوي	الجغرافية الطبيعية والسياسية	٤	جغرافية

على الرغم من التركيز المستمر على تدريس هذا المبحث الجغرافي في المدارس الأردنية، إلا أن واقع تدريس هذه المادة

يواجه مشكلات وصعوبات عديدة تتمثل في محتوى كتبها وفي طرق تدريسها والوسائل والأنشطة التعليمية بالإضافة إلى العملية التقييمية ويترتب على ذلك عدم رغبة الطلبة في هذه المادة ومن ثم عزوفهم عنها وهذا ما توصلت إليه دراسات عديدة في هذا المجال منها: دراسة الروسان (١٩٨٤) والشمالي (١٩٩٤) والعبانة (١٩٨٧).

التقويم في المنهاج التربوي

يمثل التقويم جانبا مهما من جوانب المنهاج التربوي إذ إن التقويم الشامل يتيح فرصة للمعلم والطالب للاشتراك في النشاطات التربوية التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم (سعادة، ١٩٨٤). وقد اختلف المربون في تعريفهم للتقويم مما أدى إلى وجود الكثير من التعريفات لهذا المفهوم، فكلمة تقويم تعني لغوياً بيان قيمة الشيء وتصحيح وتعديل ما اعوج منه وتعديله (محمد، ١٩٧٦). أما المعنى التربوي للتقويم فيرى ستافلبيم التقويم عملية يتم فيها التخطيط والحصول على المعلومات التي يستفاد منها في الحكم على بدائل القرارات المقترحة من إيجابيات كل بديل وسلبيات (Stufflebean 1974).

والتقويم هو الجهود المبذولة لتقييم اثر المنهاج التربوي من خلال القيام بأنشطة تتعلق بالأبحاث وفحص البيانات وتوضيح التناقضات بين الأهداف العامة والخاصة، ومن ثم التوصل إلى قرارات. (Wiles، ١٩٧٩) والتقويم عملية يتم من خلالها الحكم

على قيمة الشيء، أو وضع قرار ينتج عنه ملاحظات متنوعة من خلفية المقوم وتدريباته (Sax ، ١٩٨٠).

وهو عملية مقارنة الظاهرة المنهجية أيا كان مجالها بمعايير موضوعية يتقرر في ضوءها مصير المنهاج، أو تحسينه بالتعديل أو التقيح أو صيانتها، أو إلغاؤه من التربية المدرسية نهائياً، أو تعديل المعايير المقترحة لقياسه وتقويمه (Provous 1971).

إذاً فالتقويم هو عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض درجة تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها (عودة ١٩٩٣). وتقويم المنهاج هو عملية تحديد قيمة المنهاج لتوجيه مسيرة تصميمه ومسيرة وتنفيذه ومسيرة تطويره وتوجيه عناصره وأأسسه نحو تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محدده سلفاً (مرعي والحيلة ٢٠٠٢). وبواسطة التقويم يستطيع المعلمون مقارنة نتائج طلبتهم أنفسهم ومدى فاعيتهم في تحقيق ما يسعون إليه من أهداف (أبو حلو، ١٩٩٥). والتقويم هو عملية جمع البيانات الخاصة بالمنهج وما يتصل به من عمليات وخدمات بشرية ومادية وتربوية ثم معالجتها بطرق إحصائية مناسبة لتقرير صلاحيته ومن ثم تحسينه وعلاجه أو إجازة الاستمرار بتطبيقه (حمدان، ١٩٨٦).

من خلال استعراض التعريفات السابقة يلاحظ الكاتب أن

هدف العملية التقويمية هو:

- الحكم على المنهاج وبيان إيجابياته وسلبياته.
- تعديل المنهاج وتحسينه ثم تطويره أو إلغاؤه ووضع مناهج بديلة حديثه تحل محل المناهج الملغاة.
- جمع المعلومات التي يستفاد منها في اتخاذ القرارات، وهذا يعد بداية التقويم ونهايته، فبعد الوصول إلى إصدار القرارات يبدأ تعديل المسار الذي يتطلب بدوره تقويماً لإصدار حكم جديد وقرارات أحدث، ويستمر التقويم بالتجدد دوماً ولذلك فإن التقويم يتصف بالاستمرارية.
- تنوع الأدوات والأساليب التي يستخدمها المقوم في تقويم المنهاج.
- التأكد من مدى تحقيق المحتوى للأهداف الموضوع مسبقاً.

وعليه فإن التقويم عملية منهجية ترمي إلى توفير معلومات وبيانات تساعد على اتخاذ قرارات وأحكام حول مدى فعالية البرامج التربوية ومدى تحقيقها للأهداف المنشودة وإن الاحتكام لهذه النتائج وفق معايير محددة سوف يساعد في تطوير وتحسين هذه البرامج للمستوى المنشود المنشط في حالة ظهور مصدر في بعض عناصرها (عبيدات، ١٩٩٩).

أهمية تقويم المناهج

للتقويم أهمية كبيرة في مختلف المواد الدراسية، ولا تقتصر أهميته على المعلم والطالب فقط، بل تتعدى ذلك إلى الآباء والجهات

المسؤولة عن المدارس، ويمكن تلخيص هذه الأهمية على النحو الآتي:

- للطلبة: يزودهم بالتغذية الراجعة التي تفيدهم في توضيح مدى التقدم الذي أحرزوه أولاً بأول، كذلك يفيدهم في تحديد جوانب قوتهم وجوانب ضعفهم وتنمية شعورهم بالقناعة والأداء الجيد وقدرتهم على التفكير النافذ وتنمية مهاراتهم التعليمية.
- للمعلمين: يفيدهم في تقويم تحصيل طلابهم، كما يمكنهم من اكتشاف صعوبات التعلم فيعملوا على حلها ومن خلال التقويم يحددون مدى نجاح الطرق والأساليب والمصادر التي يستخدمونها وفعاليتها ومن ثم يعملون على تطويرها وتغييرها.
- أولياء الأمور: يزودهم بمدى التقدم الذي أحرزه أبنائهم، وتتضح لديهم نقاط القوة والضعف، ولذلك يتعرفون على قدرات هؤلاء الأبناء وعلى الطرق التي يمكنهم استخدامها لمساعدتهم (سعادة، ١٩٨٤).

منطلقات تقويم المنهاج

- يمكن تحدد منطلقات تقويم المنهاج على النحو الآتي:
- التعامل مع المنهاج على أنه نظام، حيث يحقق لنا هذا التعامل مبدأ الشمولية ومبدأ التوازن بين عناصر المنهاج الأربعة وأهم مخرجاته، مع التذكير باستمرار بأن أي تأثير في أحد العناصر ينتقل إلى بقية العناصر الأخرى سلباً أو إيجاباً.

- النظرة إلى نظام المنهاج على أنه عنصر من عناصر نظام التربية، وهو يتأثر بالأنظمة التربوية الفرعية الأخرى ويؤثر فيها.
- الحرص على النظرة المستقبلية حين القيام بعملية التقويم لغرض التنفيذ أو لغرض التطوير أو لكليهما (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢).

وظائف التقويم بشكل عام

- حدد عدد من التربويين وظائف التقويم على النحو الآتي:
- وصف الوضع الحالي للمنهاج التربوي المنفذ بهدف الوصول إلى الجوانب التي تحتاج إلى إعادة نظر وتعديل.
- المساعدة في اتخاذ قرار بشأن جدوى المنهاج ومدى فعالية أثارة.
- المساهمة في تطوير نماذج وإجراءات جديدة تسهم في نظريات التقويم
- التعرف إلى أثار المنهاج لدى المتعلمين في ضوء الأهداف التربوية مما يساعد في تطوير المنهاج.
- جمع البيانات التي تساعد متخذ القرار في اتخاذ موقف من المنهج تطويراً أو استمراراً أو إلغاءً.
- تطوير أساليب التقويم وإجراءاته ونظرياته نتيجة للخبرات المباشرة في الممارسة.

- تقرير سير المتعلمين عبر السلم التعليمي (نجاحاً أو رسوباً).
- إعطاء صورة لأولياء الأمور عن تحصيل أبنائهم مما يدفعهم إلى مساندة المدرسة في عملها من أجل تحقيق الأهداف.
- الحكم على قيمة الأهداف التعليمية، والتأكد من مراعاتها لخصائص المتعلمين وفلسفة المجتمع وحاجاته وطبيعة المادة الدراسية ووضوح الأهداف ودقتها.
- اكتشاف نواحي القوة والضعف في عمليات تنفيذ المنهاج وتصحيح المسار الذي تسير فيه العملية التعليمية.
- مساعدة المعلم على معرفة تلاميذه والوقوف على قدراتهم واستعداداتهم ومشكلاتهم.
- الوقوف على المعلومات التي تفيد في تقويم المنهاج المدرسي وخطط التعلم.
- الوقوف على مدى الاتصال بين أهداف المدرسة وحاجات المتعلم وحاجات البيئة المحلية (الصانع وآخرون، ١٩٨١) (شيلي، ١٩٨٦) (الحسن والفايز، ١٩٩٠).

مما سبق يستخلص الكاتب أن للتقويم وظائف متعددة، وإن عملية التقويم تبدأ عند تخطيط المنهج ثم تستمر في التنفيذ ثم متابعة نتائج التنفيذ. كذلك لاحظ الكاتب أن التقويم يرمي إلى معرفة تحقيق المحتوى للأهداف الموضوعية، ومن ثم يعطي إشارات إلى متخذي القرار لتحسين المنهاج وتطويره.

وكذلك تهدف عملية تقويم المنهاج التربوي إلى قياس فاعلية المنهاج وان الهدف النهائي هو نجاح المنهاج بكامله في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، ولابد عند تقويم المنهاج من وجود معايير حتى يتم التأكد من ملاءمة كل صفة وكل مكون من مكونات المنهاج بحيث يكون قاعدة صالحة لإصدار الأحكام، والتقويم عملية تحديد قيمة المنهاج لتوجيه مسيره تصميمه وتنفيذه وتطويره وتوجيه عناصره وأساسه نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢). لذا فإن مناهج الدراسات الاجتماعية شأنها شأن المناهج الدراسية الأخرى، تحتاج إلى تقويم وتعديل وتطوير، وإن لتعليم الدراسات الاجتماعية أهمية بالغة، إذ أنها تساعد الطلبة في حل المشكلات المعقدة التي تواجههم في حياتهم اليومية والعملية، خصوصاً في وقتنا الحاضر الذي يغص بالمشكلات الاجتماعية التي تتمثل بالفقر وعدم المساواة والبطالة والفساد الاجتماعي والمشكلات الاقتصادية (Prestone & Wange, 1974).

تطوير منهاج الجغرافيا

التطوير تغير مقصود يقوم على الدراسة والتخطيط، ويهدف إلى تحسين مستويات التعلم وطرائقه ووسائله وأساليبه تقويمه، ومفهوم التطوير لا ينفصل أساساً عن مفهوم المنهاج ذاته فالتطوير هو الذي يتم في مختلف جوانب العملية التربوية على أنه عبارة عن

مجموعة من المتغيرات التي تحدث في نظام تعليمي، بقصد زيادة فعاليته أو جعله أكثر استجابة لحاجات المجتمع (فهمي، ١٩٨٩). والتطوير عملية شاملة ترتبط أشد الارتباط بالطالب وبيئته وظروف حياته ومجتمعه، كذلك الثقافة ونموها المطرد والتربية وفلسفتها وتطبيقاتها، وتهتم عملية التطوير بالمنهاج القائم فتتناوله بالمراجعة والتعديل والتنسيق والربط وغير ذلك مما يعين على تحسينه وإثرائه (الغالوقي، ١٩٩٧).

ونظراً لأهمية المناهج التربوية واعتبارها أحد المقومات الرئيسية للعملية التربوية لا بد من إجراء عمليات التعديل والتطوير، بغية تلبية الحاجات الفردية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية في زمن متسارع ومتغير (المومني، ١٩٨٨).

مبادئ تطوير المناهج

إن عملية التطوير لا تتم بطريقة عشوائية في فراغ، بل يجب أن تتم في ضوء مبادئ منها:

- اتباع المنهجية العلمية في التخطيط والتطوير وإجراء عملية تقييم للمنهاج لإظهار نقاط القوة وجوانب الضعف.
- تتم في ضوء أسس المناهج الأربعة المعرفية، النفسية، الفلسفية، الاجتماعية.
- تتم بعد تهيئة العاملين للقيام بهذه العملية والتأكد من قدراتهم والدافعية لديهم.

- الموازنة بين الكم والنوع في عملية تطوير المنهاج مع الاتجاه إلى تفضيل النوع.
- مراعاة إمكانية تطبيق ما ينتج عن عملية التطوير بأقل كلفة وأعلى فاعلية وبأقصر وقت (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢).

أساليب التطوير

للتطوير أساليب متعددة منها:

- **التطوير بالحذف:** حيث يرى المطورون أن بعض المواد لم يعد هناك حاجة للمتعلمين لدراساتها أو وجود ظروف تحتم إجراء تعديل على بعض المواد فيتم حذف المادة كلها أو حذف فصل من فصول المادة أو بعض الصفحات أو الفقرات التي تتضمنها ويعد الحذف الجزئي أكثر انتشاراً من حذف المادة كلها. فإذا ما تم حذف جزء من المادة فإن ذلك يكون بسبب صعوبة استيعاب المتعلمين لما تبقى منها ولذلك تتم إعادة طبع الكتب بعد حذف الأجزاء غير المطلوبة منها.
- **التطوير بالإضافة:** قد يتم إضافة مادة كاملة وذلك عن طريق رؤية المربين أن الظروف التي يمر بها المجتمع من التقدم في مجال معرفي معين تستدعي إضافة مادة علمية جديدة كما قد تتم إضافة جزء عندما يشعر المربون نقصاً في حجم المعرفة المقدمة لهم.

- التطوير بالاستبدال: ويقصد به أن تحتفظ المادة بمحتوياتها الرئيسية والطريقة التي تقدم بها، ويتم هذا النوع من التطوير بأربعة أشكال:

- حذف كامل للمادة أو جزء من الأجزاء.
- تعديل جوهري على الأساليب التي قدم بها الشيء المحذوف، بحيث يقدم بصيغة جديدة أكثر دلالة إلى المفاهيم والحقائق الخاصة به.
- إضافة بديل جديد في ثوب جديد أو طريقة جديدة.
- التقديم والتأخير لبعض الفصول أو الأجزاء والموضوعات ضمانا للتتابع والاستمرارية (الوكيل ١٩٩٢، ناصر ١٩٩٢، اللقاني ١٩٩٥).

أن الوصول إلى التطوير المنشود، يقتضي عملية تقويمية سليمة لان التقويم يعد جزءا رئيسيا في مبنى المؤسسات عامة والتربوية خاصة إذ يعتبر ركنا أساسيا من أركان العملية التربوية فهو وسيلتها التي تقود إلى التجديد والتطوير.

التقويم ركن هام من أركان التطوير وركيزة أساسية هامة للتجديد والتطوير ونظرا لأهمية المناهج فان دراسته ومتابعته بصورة مستمرة يعد ضرورة ملحة للتأكد من مدى صلاحيته وفاعليته وقدرته على تلبية حاجات المجتمع وقدرته على تأديته لوظائفه وأدواره المختلفة من خلال توفر مجموعة من المواصفات والمعايير المعتمدة عالميا.

ويرى الشافعي (١٩٩٦) وسعادة (١٩٨٦) وسنقر (١٩٩٨)

أن هناك أسباب تستدعي التطوير من حين إلى آخر منها:

- كثرة التغيرات نتيجة التقدم العلمي.
- اهتمام المجتمع بالتربية اهتماماً متزايداً، وتساؤلاتهم المستمرة عن جدوى البرامج الدراسية المطبقة.
- عدم رضا المجتمع عن مخرجات العملية التربوية ونتائجها.
- معرفة مدى مواكبة الكتب المدرسية للمتغيرات العالمية المتسارعة في مختلف المجالات الحياتية.
- معرفة نقاط الضعف والخلل، وتفاديها، وتعزيز جوانب القوة.
- زيادة المعارف والمعلومات بشكل متزايد بكميات كبيرة.
- تحسين جوانب النظام التربوي ليساعد على إدخال التغيرات المناسبة في المناهج والأنظمة التعليمية بما يناسب حاجات المتعلمين ومشكلاتهم وقدراتهم.

وقد أوصى المؤتمر الوطني للتطوير التربوي عام (١٩٨٧)

بشان مناهج الدراسات الاجتماعية منها:

- اتباع آلية جديدة في إعداد المناهج تأخذ في اعتبارها المشاركة الفعالة في مختلف قطاعات المجتمع ذات العلاقة بالمنهاج.
- تطبيق المناهج الجديدة للمرحلة الإلزامية وفق خطة محددة بعد مراجعتها في ضوء بيئة التعليم المقترحة.

- العمل وفق مناهج جديدة للمرحلة الثانوية بفروعها المختلفة، بحيث تكون متكاملة مع مناهج المرحلة الإلزامية، وتراعي استعداد الطلبة ونضجهم العقلي.
- زيادة الاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية.
- تناول الموضوعات التي تتصل بالأردن والوطن العربي (وزارة التربية والتعليم ١٩٨٧).

المعايير التعليمية للجغرافيا

تصف المعايير الجغرافية ما يجب على الطلاب فهمه وتطبيقه، وما يجب أن يكونوا قادرين على القيام به ضمن مستويات صفية مختلفة، وتعكس هذه المعايير فهم الجغرافية واستيعابها، والذي يتوقع من الطلاب أن يحققوه من خلال تقدمهم في الصفوف الدراسية، وخلال كل تلك المعايير يجب على كل المستويات الصفية أن تتطرق إلى جداول ومقاييس تبدأ من المستوى المحلي وتتطور إلى المستوى العالمي، ويجب أن تتطور المفاهيم الأساسية الموجودة في الصفوف الدنيا بشكل شمولي في المراحل العليا.

إن الجغرافية علم المكان والمساحة على سطح الأرض، وموضوعها هو الظواهر الطبيعية والبشرية التي تمثل وتصنع بيئات العالم وأماكنه المختلفة وتركز المعايير على استخدام أدوات جغرافية

كوسيلة لطرح الأسئلة الجغرافية، تكون الإجابة عنها منظمة معلومات ضمن مدى من البيئات المساحية، ناظرة إلى الأماكن والمناطق كمفاهيم بشرية ومستوعبة للعمليات الطبيعية التي شكلت سطح الأرض إضافة إلى الأنماط التي نتجت عن هذه العمليات، محددة العلاقات بين السكان والبيئة، ومتعرفة على خصائص توزيع السكان والثقافات على سطح الأرض، كما تركز هذه المعايير على الأنماط المسحية للاستيطان والبنى الأساسية الناتجة عن ذلك، وتكشف أيضا شبكات الاعتماد المتبادلة الاقتصادية وأهمية المصادر يجب في كل مستوى دراسي انتقاء محتوى تعليمي لدعم تطور الفهم والاستيعاب الجغرافي.

إن الجغرافية علم دمجي تكاملي يمكن التلاميذ من تطبيق مهارات الجغرافية والمعرفة بها في مختلف المواقع والأوضاع في البيت والعمل والمجتمع. ويجب على المعلمين أن يوظفوا الموضوعات الجوهرية في الجغرافية وذلك أثناء التقدم في المعايير التعليمية للجغرافية لأن المعايير تصف ما يجب للطلاب أن يعرفوه وما يجب أن يكونوا قادرين على القيام به. [www.pde.state.pa.us_state-Standard-for-Geography-\(2002\).l](http://www.pde.state.pa.us_state-Standard-for-Geography-(2002).l)

وقد قام المجلس الوطني للدراسات الأمريكي (The National Council for the Social Studies) بوضع محاور للدراسات الاجتماعية تتمثل في المحاور الرئيسة الآتية:

الثقافة:

تساعد الثقافة على فهم أنفسنا، وفهم الأفراد وأعضاء المجموعات المختلفة، وتظهر أوجه الشبه والاختلاف في آن واحد ويحتاج الطلبة في مجتمع ديمقراطي متعدد الثقافات إلى فهم وجهات النظر المتعددة المشتقة من عدة وجهات نظر ثقافية مختلفة، وهذا الفهم سيسمح للطلبة للإشارة إلى الناس في مختلف أنحاء العالم.

الزمن والاستمرارية والتغير:

يجب أن تشتمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات والتجارب والتي تساعد في دراسة الكيفية التي ينظر بها الناس إلى أنفسهم مع مرور الوقت.

الناس والأمكنة والبيئات:

يجب أن تشتمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات والتجارب التي تسهم في دراسة الناس والأمكنة والبيئات المختلفة، وتربط الطلبة بالتطورات التكنولوجية بمختلف مستوياتهم وصفوفهم بعالم ذي حدود أوسع من ذلك الذي يعيشون فيه على المستوى الشخصي، وبهذا فإن دراسة الناس والأمكنة وتفاعلات الإنسان مع البيئة تساعد المتعلمين أثناء تكوينهم في الرؤية الموقعية ورؤيتهم الجغرافية للعالم ككل.

التطور الفردي وهوية الفرد أو شخصيته:

يجب أن تشمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات التي تسهم في دراسة التطور الفردي والهوية، حيث تتشكل هوية الفرد من خلال ثقافته والجماعات المحيطة به.

الأفراد والجماعات والمؤسسات:

يجب أن تشمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات اللازمة لدراسة التفاعلات بين الأفراد والجماعات والمؤسسات. القوة والسلطة والحكم:

يجب أن تشمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات اللازمة لدراسة الكيفية التي يصنع بها الناس أسس السلطة والحكم والقوة وتغييرها.

الإنتاج والتوزيع والاستهلاك:

يجب أن تشمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات اللازمة لدراسة الكيفية التي ينظم فيها الناس الإنتاج والتوزيع والاستهلاك لمختلف البضائع والخدمات.

العلوم والتكنولوجيا والمجتمع:

لا بد أن تشمل منهج الدراسات الاجتماعية على ممارسات تتضمن دراسة العلاقات بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.

ارتباطات عالمية

لا بد أن تشتمل مناهج الدراسات الاجتماعية على ممارسات تتضمن دراسة ما بين الارتباطات العالمية والتوافق العالمي.

المثاليات والممارسات المدنية:

إن فهم المثاليات والممارسات المدنية أمر حيوي وهام من أجل مشاركة كاملة في المجتمع، وهو هدف من أهداف الدراسات الاجتماعية بوشلنز (Buchholz, 1995).

وكانت هاز (Haas, 1991) قد أدخلت خمسة محاور جديدة تدرس في منهاج الجغرافية لغايات التطوير تتمثل بالآتي:

- الموقع.
- المكان.
- العلاقات بين الأماكن.
- التنقل.
- الأقاليم.

وتتضمن هذه المحاور خمس مهارات جغرافية أساسية تدمج في نشاطات الدرس وهي: طرح الأسئلة واكتساب المعرفة الجغرافية وإعدادها وتحليل تلك المعرفة واختيار التعميمات الجغرافية وتنميتها. وقد توصل الكاتب إلى المحاور الجغرافية والتي يفترض أن يتضمنها منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا وهي:

١ . المناخ:

هو معدل أحوال الطقس لمكان ما أو إقليم ما خلال فصول السنة، ويتأثر المناخ بخطوط العرض والموقع بالنسبة للقارات والمحيطات والظروف الجغرافية المحلية، وبوجه عام فإن المناطق الشرقية من القارات الكبرى والأقاليم الداخلية منها تتميز بالمناخ القاري أي أمطار قليلة وتفاوت كبير في المدى الحراري اليومي والفصلي.

أما الجزء المحيط والجهات الغربية من القارات فتتمتع بأمطار أغزر ونسبة عالية من الرطوبة وحرارة أكثر ثباتاً، إلا أن هناك عدة استثناءات فكثيراً ما تتأثر المناخات (المحلية) بالارتفاع أو بقربها من الجبال أو ما إلى ذلك. وبالقرب من خط الاستواء يكاد يكون المناخ مرادفاً للطقس إذ أن هناك اختلافات واهية في أحوال الطقس اليومية أما في ما بين المدارين والقطبين خصوصاً في أقاليم الرياح العكسية فإن الطقس غالباً ما يكون متنوعاً بحيث يجعل من الصعب التكلم عن مناخ هذه الجهات بصورة عامة، أما علم المناخ فهو العلم الذي يدرس الأحوال المناخية المتنوعة للأرض وأثرها على البيئة.

٢ . السكان:

وهم مجموعة من الناس ذكورا وإناثا تختلف خصائصهم الفردية من حيث النوع وتكمن أهمية النوع في تحديد الصفات

الشخصية والسلوكية للشخص فالذكر عكس الأنثى والمجتمع غير متوازن في النوع وحسب فئات العمر مجتمع تتنابه المشكلات الاجتماعية، والنشاط الاقتصادي والحالة المدنية والمستوى العلمي ومكان الإقامة، حيث الخصائص السكانية للأفراد الذين يعيشون في المدن تختلف اختلافا جذريا عن تلك الخصائص التي تميز سكان الريف من حيث معدلات المواليد والوفيات والهجرة وطبيعة العمل والعادات والتقاليد والثقافة وسلوكهم وعلاقاتهم بالأرض وحجمهم ونموهم وتوزيعهم (الطرزي ١٩٩١).

٣. الطقس:

حالة الجو في وقت معين، ومكان معين كما تتضح من الظواهر الميترولوجية المختلفة بما في ذلك الضغط الجوي والحرارة والرطوبة والتساقط ودرجة الغمام وسرعة الرياح واتجاهها وما إلى ذلك، ولا يتغير الطقس كثيرا قرب خط الاستواء وفي هذه الحالة فقط يصبح الطقس مرادفا للمناخ إلى حد كبير.

٤. البيئة الفيزيائية:

تكون الغلاف الجوي من نظم بيئية لا حصر لها، وقد يكون النظام البيئي صغيرا كما يكون كبيرا حيث جذع شجرة متعفن على أرض الغابة هو نظام بيئي كما أن الغابة بأكملها نظام بيئي آخر والجبل نظام بيئي فالنظام البيئي هو عبارة عن وحدة طبيعية تتألف من مكونات حية وأخرى غير حية تتفاعل مع بعضها الآخر وتتبادل

فيه المكونات الحية وغير الحية العلاقات تأثراً وتأثيراً وفق نظام متوازن توازننا ديناميكيًا مرناً، لتستمر في أداء دورها في استمرارية الحياة.

اختار الله الأرض لتكون بيئة الحياة في المجموعة الشمسية على الأقل، ففيها اليابسة بأشكالها وأنواعها والبحار والأنهار والبحيرات والنباتات من دنيئة وراقية وكذا الحيوان والجو بما فيه من غازات، والطاقة الشمسية إذ تصل إلى الأرض بقدر يسمح للحياة باستمرارها فالأرض مناطق ومقاطع مختلفة في بنيتها وفي الظروف المحيطة بها من طاقة شمس وبيئة أرضية تنقسم إلى بيئات أصغر، ولكن البيئات الصغيرة ليست مستقلة بل متفاعلة مع عواملها ومع مكوناتها ومتأثرة بما يجاورها وكل هذه العوامل تتفاعل مع بعضها لتنتج اتزاناً بيئياً مرناً.

٥. العلاقات الدولية:

يكون ارتباط الدول بعضها مع بعض بعلاقات تحالفية، قد تكون تجارية تحدث عندما تشتري الدولة وتبيع إلى دولة أخرى، وقد تعمل هذه الدول معاً بشكل ما، وقد تكون علاقات اجتماعية ذات روابط تاريخية أو ثقافية تتعاون بالعمل معاً بشكل متحرك رياضية ولغة ودين وتعليم، وقد تكون علاقات دفاعية والفكرة هي أن التحالف سيكون قوياً جداً لدرجة أن الحروب ستمنع (توني ١٩٦٤).

٦. المظاهر الطبيعية وأشكالها:

يقصد بها تضاريس سطح الأرض على اختلاف صورها، وهي نتيجة لحالة توازن قائمة بين نشاط مجموعة من العوامل الباطنية الدائبة على إحداث تفاوت مناسب بقشرة الأرض، والعوامل الخارجية التي من شأنها تقليص هذا التفاوت وإزالة التضرس بنحت ما برز من سطح الأرض وطم ما نما من بقاعه، وكنتيمة للتفاعل المستمر بين هذه العوامل يتخذ سطح الأرض أشكاله التضاريسية الرئيسية من سهول وجبال وهضاب وتلال فالعوامل الباطنية تبنى سواء بالرفع أو بالهبوط، والعوامل الخارجية تهدم وتسوي (رفلة، ١٩٦٩).

٧. الصناعة:

نوع من الاقتصاد قوامه استخدام الجهد العضلي أو الآلي في استخراج أو تحويل الخامات إلى مواد وأدوات أخرى لتحقيق منافع اقتصادية أكبر وتشمل الصناعات الاستخراجية كالتعدين والصناعات التحويلية والحرف اليدوية، ولكنها لا تشمل الزراعة أو التجارة أو الرعي. وفي اللغة الإنجليزية تطلق كلمة (industry) بالمعنى الواسع لأي عمل يبذل لنفع اقتصادي. وتقوم الصناعة عامة على خمسة عناصر أساسية هي المادة الخام والقوى المحركة ورأس المال والعمل والسوق.

٨. التجارة:

تعني إن البلد يبيع السلع الفائضة لديه إلى البلدان الأخرى، ويشترى السلع التي يحتاج إليها من تلك البلدان، وتتكون من صادرات وواردات وميزان تجاري والصادرات هي السلع التي تباع خارج البلاد، أما الواردات فهي السلع التي يقوم بلد باستيرادها من الخارج لحاجته إليها أما الميزان التجاري فهو الاختلاف بين قيمة الصادرات وتكلفة الواردات فإذا كانت الصادرات لبلد ما أكثر من وارداته يكون لهذا البلد فائض تجاري أما إذا كانت الواردات أكثر من الصادرات فعندها يكون لديه عجز في الميزان.

٩. الزراعة:

علم فلاحية التربة وفنّها لإنتاج المحاصيل، وتختلف طرق الزراعة ونماذجها من إقليم إلى آخر تبعاً لعدة عوامل منها ما هو مناخي ومنها ما يتعلق بالتربة ومنها ما يتعلق بحالة السكان غير ذلك. وفي بعض اللغات الأوروبية يتسع مدلول كلمة زراعة أو (agriculture) بحيث يشمل تربية الحيوانات أو الرعي بالإضافة إلى فلاحية الأرض.

١٠. العمران:

اصطلاح عام كثيراً ما يستخدمه الجغرافيون لمختلف أنواع المساكن البشرية ونماذجها. فيقال عمران ريفي وعمران حضري، كما يقال عمران مبعثر وعمران مركز فالعمران المبعثر هو أحد

نماذج العمران الريفي، وفيه يعيش اغلب السكان في مساكن منعزلة عن بعضها بعضاً، عكس العمران المركز حيث يجتمع السكان في قرى أو عزب أو حيث توجد سلطة إدارية مركزية. وهي أماكن يعيش بها الناس ويختلفون في الحجم من الأصغر (مبنى واحد) إلى الأكبر (امتدادات عمرانية).

١١. وجه الأرض الفيزيائي:

اصطلاح حديث يقصد به المظهر الخارجي لجزء من الأرض كما لو كنا نراه من علو، ويعزى شكل الأرض غالباً إلى تضاريس الأرض والغطاء النباتي، وفي المناطق الحضرية إلى العمران البشري، فالغلاف الغازي أو الجو لا يدخل في تعريف الوجه إلا كوسيط نرى عبره الأشكال الصلبة والسائلة من سطح الأرض ولكن يدخل في هذا التعريف المسطحات المائية والغطاء النباتي والتربة العارية والحقول الزراعية والمظاهر العمرانية وكل ما تراه العين من أشكال ظاهرة. كما لا يدخل في هذا التعريف ما يحتويه جوف الأرض من معادن أو طرق استخراجها أو العمل في المناجم، فتعريف الوجه لا يمتد لآلاف الأمطار تحت السطح، وفي دراسة الغطاء النباتي لا يذكر من التربة كعامل إلا الجزء العلوي منها أو التربة السطحية، كما أن كمية الأمطار الساقطة ليست عنصراً من عناصر وجه الأرض وإنما قد تعد عاملاً عارضاً يؤثر فيه. والواقع أن ما نسميه الوجه ليس هو السطح فقط أو المنظر

المرئي أو الجزء الظاهر من سطح الأرض. وفي الدراسات الجيومورفولوجية هناك ما يطلق عليه اسم "الوجه المركب Composit landscape" ويقصد به الأرض التي لعبت في تشكيلها عمليتان أو أكثر من عمليات التعرية الجيومورفولوجية أدواراً رئيسية أو المنطقة التي يرجع مظهرها إلى أكثر من دورة جيومورفولوجية واحدة أما تلك التي ترجع ظاهرتها إلى عملية جيومورفولوجية واحدة فتسمى بالوجه البسيط Simple Landscape وهناك الوجه المكشوف وفيه تكون الظاهرات قد تكونت أثناء فترة جيولوجية قديمة ثم انطمرت تحت تكوينات أحدث ثم تعرت هذه التكوينات فظهرت من تحتها تلك التكوينات القديمة.

تتوزع الظواهر الفيزيائية (المادية) والبشرية بشكل مساحي فوق سطح الأرض. إن نتيجة (الجغرافية للحياة) هو إنسان مثقف جغرافياً، يمكنه استخراج المعاني مما يشاهده من توزيعات وترتيبات على سطح الأرض، ويمكنه رؤية العلاقات والروابط بين الناس والأماكن والبيئات المختلفة ويمكنه استخدام مهارات الجغرافية، ويمكنه تطبيق وجهات النظر المساحية والبيئية على ظروف الحياة المختلفة.

العالم من مفهوم مساحي:

تدرس الجغرافية العلاقات بين الناس والأماكن والبيئات من خلال وضع تلك المعلومات ضمن محيط مساحي، أي في خريطة مثلاً.

إن الإنسان المثقف جغرافياً يعرف ويفهم ما يلي:

- كيفية استخدام الخرائط وغيرها من الوسائل والأدوات والتقنيات الجغرافية المختلفة وذلك لتسجيل المعلومات من مفهوم مساحي.
- كيفية استخدام الخرائط الذهنية (Mental Maps) لتنظيم المعلومات عن البشر والأماكن والبيئات في محيط مساحي.
- كيفية تحليل التنظيمات المساحية للناس والأماكن والبيئات على سطح الأرض.

الأماكن والمناطق:

إن هوية الفرد والمجموعة وحياتهم متأصلة في أماكن محددة وفي أنماط بشرية معينة تدعى مناطق (Regions).

- الإنسان المثقف جغرافياً يعرف ويفهم بناءً على هذا المفهوم: الخصائص الفيزيائية (المادية) والبشرية للأماكن.
- إن الناس يصنعون مناطق تترجم وتعكس معالم سطح الأرض.
- كيف أن الثقافة والخبرة تؤثر في وجهة نظر الناس فيما يتعلق بالأماكن والمناطق.

الأنظمة الفيزيائية

إن العمليات والتحركات الفيزيائية (المادية) تشكل سطح الأرض وتتفاعل مع النبات والحيوان لخلق النظام البيئي والحفاظ على استمراريته وتغييره أو تعديله.

ولذلك فالشخص المثقف جغرافيا يعرف ويفهم:

- العمليات الفيزيائية (المادية) التي تشكل سطح الأرض.
- خصائص النظام البيئي وتوزيعاته على سطح الأرض.

الأنظمة البشرية:

إن البشر عنصر أساسي في الجغرافية، وذلك لأن البشر يساهمون في تشكيل سطح الأرض من خلال أنشطتهم المختلفة، كما وإن أماكن سكنى البشر جزء من سطح الأرض يتنافس البشر في السيطرة عليه.

والإنسان المثقف جغرافيا يجب أن يعرف ويفهم:

- خصائص الأعداد السكانية على سطح الأرض وتوزيعها وهجراتها.
- خصائص الجزيئات الثقافية للأرض وتوزيعها وتعقيداتها.
- أنماط التبادل والتعاون الاقتصادي على سطح الأرض وشبكاتها.
- عمليات الاستقرار البشري والسكاني وأنماطها ووظائفها.

- كيف تؤثر قوى التعاون أو الصراع بين البشر في تقسيم سطح الأرض والسيطرة عليها.

البيئة والمجتمع

إن البيئة الفيزيائية (المادية) تتغير وتتعدل من خلال الأنشطة البشرية وبشكل خاص من خلال الطرق والأساليب التي تستخدم وتقيم بها المجتمعات المصادر الطبيعية في الأرض، وتتأثر أيضا بالملاحم الفيزيائية للأرض وأنشطتها وعملياتها.

الإنسان المثقف جغرافيا ينبغي أن يفهم:

- كيف تغير وتعديل الأنشطة البشرية البيئة الفيزيائية (المادية).
- كيف تؤثر الأنظمة الفيزيائية (المادية) في الأنظمة البشرية.
- التغييرات التي تحصل في معنى استغلال المصادر وكيفية وتوزيعها وأهميتها.

استخدامات الجغرافية وفوائدها:

إن المعرفة بعلم الجغرافية تمكن الناس من فهم العلاقات والأماكن والبيئات على مر الزمن - وهذا يعني: كيف كانت الأرض وكيف يمكن أن تصبح.

إن الإنسان المثقف جغرافيا يعرف ويفهم:

- كيفية تطبيق الجغرافية لتفسير الماضي.
- وكيفية تطبيقها لتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل.

www. The national Geography standards.com (2002).

ثانيا: الدراسات السابقة

يستعرض الكاتب في هذا الفصل البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة المرتبطة بتقويم كتب الدراسات الاجتماعية ولهذه الغاية فقد قام الكاتب بحصر الدراسات والبحوث التي تناولت تقويم وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية ومنها الجغرافية.

يمكن تقسيم الدراسات السابقة إلى:

- دراسات تناولت تحليل وتقويم مناهج التربية الاجتماعية والوطنية وكتبها عامة والجغرافية خاصة.
- الدراسات التي تناولت تحليل وتطوير مناهج التربية الاجتماعية والوطنية عامة ومناهج وكتب الجغرافية.

وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

١- دراسات تناولت تحليل وتقويم مناهج التربية الاجتماعية والوطنية وكتبها عامة والجغرافية خاصة:

قام مكدويل عام (Mcdowell, 1971) بإجراء دراسة كان هدفها تحديد المشكلات التي تؤثر في مناهج وطرق تدريس الجغرافية في ولاية "تتسي" الأمريكية كما يراها المعلمون والمديرون، وقد تمثلت أهم نتائج الدراسة في قلة مشاركة المعلمين في عملية تخطيط المنهاج، وعدم إلمام المعلمين بوسائل التقويم

الحديثة وتركيز معظم أساليب التقويم على الاختبارات الكتابية، ثم تركيز الاختبارات على الأسئلة الخاصة بقياس التذكر.

وهدفت دراسة مارش (Marsh, 1983) إلى تحليل مناهج المواد الاجتماعية وتقويمها من الجوانب التالية: الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس. وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٣) معلماً ومعلمة من معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الأساسية في أستراليا، واستخدم مارش لغرض الدراسة استبانة، فتوصل إلى أن الفوائد التي حققتها المواد الاجتماعية التي أنتجتها بعض المشروعات القومية في عقدي الستينات والسبعينات كانت قليلة، كما أنها زادت من صعوبة المنهاج، وأظهرت الدراسة عدم تحليل المعلمين للمنهاج على الرغم من توفر الوقت، كما أن أساليب التدريس التقليدية غير مطورة، ولم تنل الأهداف الوجدانية نصيباً كبيراً.

أما قادر (Kader, 1985) فقد أجرى دراسة هدفت إلى تحليل محتوى خمسة كتب جغرافية مختارة من المدارس العليا بولاية أوكلاهوما (Oklahoma) الأمريكية، حيث قام قادر بإعداد قائمة بالشروط المعيارية التي ينبغي أن تتضمنها كتب الجغرافية المدرسية، ثم طبق قائمة المعايير على الكتب المدرسية -موضوع الدراسة- وكان من النتائج التي توصل إليها:

- عدم ارتباط محتوى الكتب المدرسية بأهداف منهاج الجغرافية.

- عدم ارتباط طرائق التدريس والأنشطة بأهداف منهاج الجغرافية.

- عدم كفاية وسائل التقويم المتوفرة في كتب الجغرافية.

وقام اليوت وناجل وودورد (Elliot, Nagel and Woodward, 1985) بتحليل عشرة كتب حديثة من كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية، وتوصلوا إلى أن هناك مشكلات رئيسية تعاني منها الكتب وهي: عدم وجود الترابط والتتابع في محتوى الكتب الذي يؤدي إلى أي تطوير في المفاهيم والمهارات والتصميمات من مستوى إلى آخر، وعدم تركيزها على المستوى العالمي والثقافات المتعددة بل ركزت على دراسة الولايات المتحدة الأمريكية، وجاءت معظمها متشابهة في محتواها وفي منهجية بحثها.

قام شيبو (Chebbo, 1985) بدراسة تحليلية لمحتوى خمسة كتب في مادة الجغرافية، باستخدام قائمة من المعايير التي أوصى الجغرافيون والمربون بضرورة مراعاتها في كتب الجغرافية في المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية. مستخدماً أسلوب تحليل المحتوى، حيث توصلت الدراسة إلى أن الكتب موضوع الدراسة ركزت على جغرافية العالم، وأنها تناولت دراسة الأقاليم بطريقة تقليدية، وأن الجمل التلخيصية كانت قليلة كما ركزت الكتب على الأمثلة الواقعية معتمدة بشكل واضح على الصور والخرائط وقليل من الجداول كوسائل تعليمية.

وأجرى الخوالدة (١٩٨٦) دراسة تحليلية لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في الأردن، طور أداة اشتملت على أربعة أبعاد رئيسية هي: شكل الكتاب وطرائق التدريس والأنشطة والتقويم، وبعد تحليل محتوى الكتاب في ضوء الأداة وما وضع لها من محكات، وأشارت نتائج الدراسة إلى نقاط ضعف عديدة شملت سوء مادة الكتب وإخراجها وعدم اتباع المنهجية الصحيحة في تأليفها واتصاف أهدافها بالعمومية وعدم ملائمتها لاهتمامات التلاميذ، وقد جاء محتواها بصورة نظرية مجردة، ولا يشكل معنى عند المتعلمين، إضافة إلى أنه يركز على حساب الجوانب الوجدانية والنفس حركية، أما الوسائل التعليمية فلم تجد الجوانب المتنوعة ومثبتة في المكان المناسب ومرتبطة في المحتوى، إلا أنها غير كافية ومطبوعة باللون الأسود، ولم يتم إخراجها بصورة فنية بحيث تشتمل على شروحات وتعليقات ومفاتيح لتساعد المتعلمين على فهم الوسيلة والمحتوى. أما الأنشطة فهي كثيرة ومتنوعة وجاءت مرتبطة بالمادة التعليمية، ويمكن اعتبارها من النوع المدعم للمحتوى التعليمي إذا ما قام بها التلاميذ بصورة ذاتية كما تزيد من خبراتهم وفهمهم للمادة، أما أدوات التقويم المتضمنة في تلك الكتب فهي أسئلة تقييمية بنائية تأتي بعد نهاية الدرس، وأسئلة تقييمية ختامية تأتي بعد نهاية الوحدة، وهذه الأسئلة الواردة في تلك الكتب تتصل بالأهداف والمحتوى ولكنها لا تغطي جميع أجزاء المحتوى

التعليمي في الكتب فضلاً عن أنها تركز على قياس مدى حفظ الطلاب للمعرفة.

وفي سوريا أجرى سكيكر (١٩٨٨) دراسة تحليلية لمحتوى كتب ومناهج الجغرافية للمرحلتين الإعدادية والثانوية في مجال التربية البيئية، وهدفت إلى تحليل محتوى كتب مبحث الجغرافية وأهدافها المرتبطة بالتربية البيئية إذ عد معياراً للتحليل تألف من ٨٣ مفهوماً تقع ضمن مجالات: النظام البيئي والطقس والمناخ والطاقة والموارد الطبيعية والسكان والمشكلة البيئية، وتم تطوير استبانة مكونة من ٢٥ فقرة تتعلق بمشكلات البيئة وحمايتها ومواردها من خلال تطبيقها على عينة مكونة من ١٩٨ طالبا وطالبة تمثل طلاب الثاني ثانوي في الكتب التي تم تحليلها، كما ظهرت مفاهيم التربية البيئية بشكل مبعثر داخل الكتب في بيئتين إحداهما ريفية تابعة لمحافظة دمشق، والأخرى بيئة مدنية تمثلها مدينة دمشق نفسها، حيث كشفت الدراسة عن انخفاض الأوزان النسبية لمفاهيم البيئة بشكل عام.

كما قام سويدان (١٩٨٨) بدراسة تحليلية لأهداف مادة الجغرافية ومناهجها والكتب المقررة للصف الثاني الثانوي في القطرين السوري والليبي مستخدماً الطريقة الوصفية التحليلية المقارنة من خلال ستة فئات للتحليل شملت الجوانب العلمية والاجتماعية والقومية والاقتصادية والتدريسية والتربوية وقد أوضحت نتائج الدراسة كثيراً من جوانب الاتفاق وجوانب الاختلاف

في كتاب الجغرافية في كلا القطرين، وبالنسبة لجوانب الاتفاق بينت الدراسة أن مفاهيم كتاب الجغرافية في كلا القطرين تعبر عن الأهداف الخاصة لمبحث الجغرافية، وأنها تقدم بشكل متدرج من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول. كما توضح الدراسة أن اهتمام الكتابين بالبيئة المحلية جاء بشكل مفصل، وانهما يعالجان موضوع التكامل الاقتصادي في الوطن العربي. أما جوانب الاختلاف فتمثلت في دراسة الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي بشكل موسع في الكتاب السوري في حين لم يلاحظ ذلك في الكتاب الليبي إلا من خلال إشارات بسيطة، كما تبين أن الوسائل التعليمية في الكتاب السوري متنوعة حيث اشتملت على المصورات والمقاطع والرسوم البيانية، في حين جاءت الوسائل مختصرة في الكتاب الليبي.

وأما الدراسة التي أجريت لغرض معرفة مدى توفر معايير منهاج الدراسات الاجتماعية والوطنية وأسسها وأولوياتها في المرحلة الثانوية في الأردن، تلك التي أجراها أبو حلو وخريشة (١٩٨٨) فقد استطلعا فيها آراء ١٢٣ معلما ومعلمة و ٦١ مشرفاً تربوياً، وطبقا استبانة مكونة من ٤٠ فقرة، وظهر في النتائج تساوي تقديرات كل من المعلمين والمشرفين التربويين لأسس أهداف منهاج التربية الاجتماعية والوطنية، وتوصلا إلى نسبة انخفاض مراعاتها في البرامج الحالية، واتفقا على أهمية ارتباط الأهداف بفلسفة التربية، وكذلك الاهتمام بطبيعة كل من المجتمع المتعلم، وأن تشتق من فروع

العلوم الاجتماعية كافة، وان تكون متنوعة وواقعية وحاشية على التفكير وصياغتها سلوكياً، وان تتصف بالوظيفية بحيث تكسب الطلاب بعض الكفايات التي يحتاجونها في حياتهم اليومية.

أما الدراسة التي أجراها مصطفى (١٩٨٨) فهي دراسة تحليلية لمناهج الجغرافية في المرحلة الإعدادية في كل من سوريا والسعودية والجزائر تهدف الى المقارنة بين أهداف مقررات مناهج الجغرافية في الدول الثلاث وتحديد نقاط الاتفاق والاختلاف بينها، ومدى ارتباط مناهج هذه الدول بمشكلات الأمة العربية بعامة، والدول التي يطبق فيها المنهاج بخاصة، ومدى تأكيد الجغرافيا على تنفيذ مقررات المؤتمرات العربية، والاتفاقات الثقافية بين الدول العربية مجتمعة، وبين دول مجتمع الدراسة نفسها، وصنفت أهداف الجغرافية إلى عشر فئات: علمية ووطنية وتوقعية واقتصادية وسياسية واجتماعية وبشرية وإنسانية وعلمية ودينية، بينما تضمن المحتوى أنواعاً متعددة من الجغرافية منها: الطبيعة والبشرية والاقتصادية والإقليمية، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة: اتفاق الدول الثلاث على المجالات الوطنية والقومية والإنسانية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية، وأكثر الاتفاق في المجال العلمي، بينما وجد اختلاف في المجالات الأخرى، وتختلف نسبة الأهداف الوطنية والقومية بين دولة وأخرى حيث كانت نسبتها في مناهج سورية ٤١% وفي السعودية ١٨% وفي الجزائر ٩%. أما في المحتوى فيوجد تشابه في مقرر الصف الأول الإعدادي في الدول

الثلاث، ومن الفروق بينها تركيز السعودية وسوريا على جغرافية الوطن العربي، ودراسة فلسطين بينما تقل نسبة الاهتمام في هذين الموضوعين في المناهج الجزائرية.

وقام شهاب (١٩٨٩) بدراسة تحليلية تقويمية هدفت إلى تحديد مدى اتساق القيم المتضمنة في محتويات كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في دولة الإمارات العربية المتحدة، واستخدم شهاب طريقة تحليل المحتوى، حيث حسب تكرارات القيم في كل كتاب من الكتب موضوع الدراسة وقام بتصنيفها في جداول خاصة لتحديد تكرارها ودرجة شيوعها. وقد أوضحت الدراسة أن ٢٤% من القيم المتضمنة في الكتب تتركز حول القيم السياسية تليها القيم الثقافية ١٩% ثم القيم الاقتصادية ١٨,٩% ثم العسكرية ١٢,٨% ثم الدينية ١٢% في حين بلغت القيم الاجتماعية ٥,٢%.

أما الدراسة التي قام بها عبد الله (١٩٩١) فقد هدفت إلى تقويم كتب الجغرافية للمرحلة الثانوية من خلال معرفة وجهات نظر كل من الطلبة ومعلمي الدراسات الاجتماعية في عدة أبعاد هي: إخراج الكتب ومحتوى الكتب المدرسية وأسلوبها وأسئلة التقويم فيها، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الجغرافية للمرحلة الثانوية في مديرتي تربية عمان الثانية وضواحي مدينة عمان، أما عينة الطلبة فقد تكونت من ٣٢٥ طالباً وطالبة من طلاب الأول ثانوي و ٣١١ طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني ثانوي موزعين على مدارس المدينتين المذكورتين، وقد استخدم عبد الله في

هذه الدراسة استبانتيين تم تطويرهما: الأولى موجهة للمعلمين والثانية موجهة للطلبة وقد أظهرت الدراسة في البعد الخاص بإخراج الكتاب أن كتب الجغرافيا تفتقر إلى تغليف متين يقاوم التلف، كما أن جاذبية غلاف الكتب غير مناسبة للطلبة. أما البعد الخاص بمحتوى كتب الجغرافية، أظهرت الدراسة أن المحتوى لا يتناسب مع عدد الحصص المقررة وخاصة في كتاب الأول الثانوي، كما أن المحتوى لا يراعي مشكلات البيئة المحلية، ولا يهتم بالنشاط المدرسي، كما أنه لا يبرز المفاهيم الأساسية في كل وحدة، ولا تتوفر أهداف سلوكية لكل وحدة، كما أنه لا يعكس التطورات العلمية في مجال الجغرافية.

أجرى الشقران (١٩٩٢) دراسة هدفت إلى تحليل كتابي التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن وتقويمهما واستخدم الشقران في دراسته استبانة غطت فقراتها مجالات الإخراج والمقدمة والأهداف والمحتوى والعرض والتقويم، وقد تم توزيعها على عينة مكونة من ١٠٠ معلم ومعلمة ممن يدرسون هذا الكتاب تم اختيارهم من سبع مديريات من مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد. وقد توصلت الدراسة إلى أن الكتاب مناسب للمتعلمين من حيث المحتوى والإخراج، وأنه يخلو من الأخطاء العلمية والطباعية، إضافة لعرض مادة الكتاب بطريقة تراعي البنية النفسية للمتعلمين مع تنوع أساليب التقويم وشمولها للجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية وكذلك انسجام الأهداف

مع محتوى الكتاب، غير أن هناك بعض السلبيات منها احتواء معظم الكتاب على صفات المؤلف واستنتاجاته مما يؤدي إلى ضعف في درجة تفاعل المتعلم مع نصوص الكتاب وتدني في درجة استيعابه للنص المكتوب.

أجرى عبابنه (١٩٩٧) دراسة بهدف معرفة مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا من خلال تحليل محتواها من وجهة نظر المعلمين الذين يدرسون الصفوف الثامن والتاسع والعاشر ومدى اكتساب المعلمين لها. وحددت مشكلة الدراسة بأسئلة منها:

ما مدى توفر مفاهيم التربية السكانية كما ذكرت في كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا من خلال تحليل المحتوى؟
ما مدى توافر المفاهيم الأساسية كما و نوعا في كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي المبحث؟
تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مبحث الجغرافية للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد، وتم فيها إعداد قائمة بمفاهيم التربية السكانية الواجب توفرها في هذه الكتب وتضمينها في استبانة الدراسة، واعد كذلك اختبار مكون من خمس وثلاثون فقرة من نوع الاختيار من متعدد طبق على عينة مكونة من (٥٠) معلما ومعلمه، وأشارت الدراسة في نتائجها ان كتاب الصف العاشر الأساسي كان في المرتبة الأولى من حيث توفر

مفاهيم التربية السكانية، يليه كتاب الجغرافية للصف التاسع الأساسي ثم الصف الثامن الأساسي.

أما صالح (١٩٩١) فقد قام بدراسة هدفت إلى تحديد القيم في كتب الجغرافية وبيان أشارت القيم مع الأهداف الجغرافية المشتقة من الأهداف المعلنة، وقد تم بناء تصنيف مطور للقيم من خلال جمل ومفردات تتضمن قيما لتحليل محتوى الكتب. وقد بينت الدراسة أن المناهج تولي القيم العسكرية والصحية الأخلاقية العناية ضمن محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية.

وقام كل من جياناجيلو وكابلان (Giannagelo&Kaplan,1992) بدراسة هدفت إلى تقويم كتب جغرافية العالم وتاريخ الولايات المتحدة الأمريكية والاقتصاد والسياسة في أمريكا في ولاية تنسي الأمريكية، وتم تقييم هذه الكتب بواسطة معايير تضمنت مستوى الانقرائية وعدد المفاهيم المعروضة وتتابعها ومدى التركيز عليها في حل المشكلات وتحليل أسئلة الكتب في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي وأنماط التقويم في كل كتاب، وأظهرت النتائج أن الكتب الأربعة لم تراعي هذه المعايير.

أجرى علاونه (١٩٩٨) دراسة بعنوان "تقويم كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين. واستخدم استبانة طبقها على عينه من (٢٤٠) معلما و معلمة يدرسون الجغرافية في محافظات شمال فلسطين (نابلس وجنين وطولكرم وقلقيلية وسلفيت) تم اختيارها بنسبة (٣٣%) من مجتمع

الدراسة الذي اشتمل على (٧٢٦) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة نقص الوضوح في مقدمة الكتب وعدم وضوح الأهداف، بالإضافة إلى افتقار هذه الكتب للوسائل التعليمية التعليمية وقلة متانة الغلاف، وكذلك ضعف ربط محتوى كتب صفوف السابع والثامن والتاسع والعاشر الأساسي في المشكلات البيئية المحلية بشكل كلي وإنما راعتها بشكل جزئي.

كما أجرى زيتون (١٩٩٢) دراسة هدفت إلى معرفة أسباب أزمة التربية في الوطن العربي، حيث نالت مناهج التربية الاجتماعية والوطنية نصيباً منها، وقد توصل زيتون إلى المشكلات التي تعاني منها مناهج التربية الاجتماعية والوطنية، مثل التركيز على حشو أذهان الطلاب بالمعلومات، دون التركيز على المفاهيم والمبادئ والمهارات التعليمية والحركية، كذلك أساليب المعلمين في التدريس ما زالت تقليدية ونقص الوسائل والأجهزة التعليمية.

هدفت دراسة خريشة (١٩٩٤) إلى تقويم كتب التربية الاجتماعية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن في ضوء قائمة معايير أعدها اشتملت على (١١٩) معياراً موزعة على ستة مجالات هي: إخراج الكتاب، ومحتوى الكتاب، وعرض المحتوى، والوسائل التعليمية، والأنشطة التعليمية التعليمية وأسئلة التقويم والتدريبات، وقد وزعت الاستبانة الخاصة بالدراسة على عينة مكونة من (١٥٩) معلماً و(١٦) مشرفاً تربوياً للتعرف على درجة تقديرهم لمدى توفر معايير كل مجال من المجالات الستة،

ومدى توفر هذه المعايير لجميع المجالات مجتمعة، وكذلك للتعرف على الفروق في درجة تقدير المعلمين والمشرفين لمدى توافر كل مجال من المجالات الستة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى الآتي:

- تتوفر المعايير الخاصة في مجال محتوى الكتاب المدرسي بدرجة عالية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.

- تتوفر المعايير الخاصة في مجال عرض إخراج الكتاب بدرجة عالية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.

- توفر المعايير الخاصة في مجال محتوى الكتاب المدرسي بدرجة متوسطة كما يراها المعلمون، بدرجة ضعيفة كما يراها المشرفون التربويون.

كما أجرى القاعود (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى إجراء عملية تحليلية تقويمية لكتاب الجغرافية العامة للصف العاشر الأساسي في الأردن، وقد تم تقويم المكونات من خلال المعايير الآتية: الأهداف والمحتوى والوسائل والأنشطة والتقويم، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي:

- عدم واقعية الأهداف.
- قلة ارتباط الأهداف باهتمامات الطلبة.
- تركيز المحتوى على المعارف والمعلومات.
- عدم تنوع الوسائل التعليمية والأنشطة.

أجرت العطيوي (١٩٩٥) دراسة بعنوان: ما مدى مراعاة كتب التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن لمعايير الأساس الاجتماعي التي ينبغي أن تتوفر في هذه الكتب. تكون مجتمع الدراسة من (١٩٩) معلماً ومعلمة تابعين لمديرية التربية والتعليم في منطقة اربد الأولى، متخصصين بالدراسات الاجتماعية ويدرسون مناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية للعام (١٩٩٥-١٩٩٦) واحتوت الدراسة على أداتين هما:

- قائمة معايير تكونت من ٥٨ معياراً استخدمتها الباحثة في تحليل محتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية.
- استبانة اختبارية مكونة من (٥٨) معياراً لكل معيار ثلاثة بدائل يختار المعلم البديل الذي يعبر عن معرفته.

من خلال تحليل المحتوى تبين أن عدداً كبيراً من معايير الأساس الاجتماعي متوفرة في كتب التربية الاجتماعية والوطنية، وأظهرت نتائج الاستبانة الاختبارية التي طبقت على المعلمين، أن المعلمين على معرفة كبيرة بغالبية الأساس الاجتماعي، وهناك فروق في معرفة المعلمين تعزى للجنس والتفاعل بين الجنس والمؤهل، وكانت جميعها لصالح الذكور من ذوي المؤهلات العالية، وفي ضوء

مناقشة النتائج أوصت الكاتبة بضرورة إثراء كتب الجغرافية والتاريخ بمعايير الأساس الاجتماعي.

وفي دراسة مونرو وسميث (Smith & Munroe 1998)

التي هدفت إلى تقويم مناهج الجغرافية في الولايات المتحدة ضمن المعايير الجغرافية في (٣٨) ولاية، التي اشتملت على أربع خصائص عامة منها الوضوح، والتحديد، وتوازن وجهات النظر، واستخدام الأفعال الناشئة ضمن النجاح الذي يمكن أن يحقق، وكان تركيز المقيمين على معيار الشمولية، والمحتوى المعرفي والمفاهيم المركزية لتحقيق فهم الجغرافية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مادة الجغرافية قد استعادت مكانتها وأهميتها في الولايات المتحدة.

كما هدفت دراسة حمادين (١٩٩٩) إلى تقويم مناهج الجغرافية للمرحلة الأساسية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠٣) فرداً موزعين على (١٠٨) معلماً ومعلمة و(٩٥) مشرفاً تربوياً، وطور استبانة خاصة بتقويم مناهج الجغرافيا، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم عدد من المجالات المختلفة في وثيقة المنهاج تعود لمتغيرات الجنس، والمسمى الوظيفي، والمؤهل الأكاديمي، والمؤهل التربوي وسنوات الخبرة لدى أفراد عينة الدراسة بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم المجالات الأخرى في المناهج السابقة الذكر تعود للمتغيرات ذاتها لدى أفراد عينة الدراسة.

وأجرى دعيس (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى معرفة وجهات نظر المعلمين والطلبة في تقييمهم لكتاب الجغرافية الطبيعية والسياسية للصف الثاني الثانوي الأدبي من حيث محتوى الكتاب وأنشطته ووسائله ومقدمته وشكله العام وطريقة إخراجه فنياً، كما هدفت دراسة دعيس أيضاً إلى معرفة الخطط التدريسية وإن المؤهل العلمي والمسلكي للمعلمين على تقديراتهم التقديمية للمجالات الأربعة السابقة.

وتم تطوير استبانة من (٥٠) فقره شغلت المجالات كافة وتم استخراج صدق وثبات الاستبانة وقد بلغ معامل الثبات (٧٨%) وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة البالغ (٦٦) معلماً ومعلمة و(٣٣٧ ٢) طالباً وطالبة موزعين على (٥٣) مدرسة ثانوية في مديرية قصبة الزرقاء. وقد جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

- أن هناك فروق جوهرية بين تقديرات المعلمين وتقديرات الطلبة لكافة مجالات الكتاب كافة وجاءت الفروق لصالح المعلمين.
- جاء مستوى تقدير المعلمين للكتاب بشكل عام في المستوى المتوسط، بينما جاء متوسط تقدير الطلاب للكتاب في المستوى المنخفض.
- يعاني الكتاب من نواحي ضعف عديدة في محتواه وأنشطته ووسائله ومقدمته وشكله العام وطريقة اخراجه.

كما قام شكر الله (١٩٨٦) بدراسة في الكويت عن أثر المنهاج في تحقيق الأهداف المرجوة ومن أجل تحقيق الهدف من الدراسة تم إعداد معايير في ضوء فكرة التكامل، وهدفت الدراسة إلى إعداد منهاج تكاملي في الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط بدولة الكويت وتم تطوير وحدة تكاملية في ضوءها وإعداد اختبار في ضوء أهداف هذه الوحدة، طبقت الوحدة على مجموعة تجريبية من طلبة الصف الأول المتوسط وبعد ذلك طبق الاختبار، ودلت النتائج على تحسن أداء طلبة المجموعة التجريبية في تحقيقهم للأهداف، وتفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

أما دراسة القضاة (١٩٨٦) فقد هدفت التعرف إلى مشكلات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في الأردن، حيث استطلع (١٠٥) معلما ومعلمة في محافظة إربد، وطور استبانة لتحقيق أغراض الدراسة مكونة من (١٢٤) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد: المنهاج بشكل عام والكتاب المدرسي وإعداد معلمي التربية الاجتماعية والوطنية، وأظهرت الدراسة أن أكثر المشكلات عدم مشاركة المعلمين في وضع وتطوير المنهاج، وضعف ارتباط المنهاج بحاجات الطلاب واهتماماتهم وعدم اختيار المحتوى للزمن المخصص له وعدم دقة الخرائط المتوفرة في الكتاب المدرسي.

كما أجرى الروسان (١٩٨٦) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مشكلات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة

نظر المعلمين حيث استطلع آراء (١٨٤) معلما و معلمة في محافظة اربد. و طور لأغراض الدراسة استبانة من أربعة أبعاد: الكتاب المدرسي والمنهاج وطرق التدريس وإعداد معلمي التربية الاجتماعية، ومن النتائج التي توصل إليها: عدم وجود الإخراج الفني للكتاب، ووجود أخطاء مطبعية، ورأى ضرورة مشاركة المعلمين بعمليات بناء المنهاج، وتحسينه وتطويره.

وأجرى لف (Love, 1991) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تلبية وثيقة المنهاج في تلبية حاجات الطلاب من خلفيات ثقافية مختلفة في المجتمع الأمريكي خاصة عدم تعرض مجتمعهم لتطورات مختلفة في الثمانينات من القرن العشرين، واحتوت المناهج التي طبقت على تلك المتغيرات، واستطلع آراء ١٨٤ معلما ومعلمة في خمس مدارس بدأت بتطبيق البرنامج المذكور، وكشفت الدراسة عن رغبة المعلمين في التعرف على طلبتهم من حيث تنوع خلفياتهم الثقافية، وضرورة تنوع الأهداف وتعديل المنهاج وفقا لحاجاتهم.

أجرى الزعبي (١٩٩٥) دراسة استطلع فيها آراء ٢٧٣ معلما ومعلمة في محافظة اربد حول مشكلات منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظرهم، حيث تم تطوير استبانة مكونة من ٤٥ فقرة شملت أربعة مجالات: أهداف التربية الاجتماعية والوطنية لهذه الصفوف، ومحتوى المنهاج، والأنشطة المرافقة والوسائل التعليمية ومدى مشاركة المعلم والطالب في وصفه، وأخيرا التقويم، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر

المشكلات تتمثل في انخفاض نسبة إسهام أولياء الأمور والمعلمين والطلاب في وضع المنهاج وضعف الارتباط بين المنهاج والوسائل التعليمية، وعدم مساعدة الوسيلة التعليمية المتوفرة فيه للطلاب والمعلم في عملية التعلم والتعليم، وعدم مراعاة المحتوى الانتقال من المحسوس إلى المجرد، وضعف الأنشطة في إثارتها المتعلمين كما أنها لا تساعد على زيادة التفاعل بين الطلاب، كذلك فإن معلوماته ليست مستمدة من فروع العلوم الاجتماعية كافة ولا تساعد على الانتماء الوطني وضعف الربط بين التقويم التكويني والتقويم الختامي.

أما دراسة وانج (Wang, 1973) التي هدفت إلى رصد التغيرات التي حدثت لمناهج دراسات اجتماعية في المرحلة الثانوية للفترة ما بين (١٩٢٩-١٩٤٩). وحل منهاج عام ١٩٣٢م ومما توصل إليه أن المنهاج لا يرتبط بالنمو العقلي للطلاب، وأن المحتوى واسع ولا يشكل تحد لعقولهم، وينقصه التسلسل والتتابع خاصة في بناء محتوى الجغرافية.

تبين من خلال المراجعة التحليلية للدراسات السابقة والتي تناولت تحليل وتقويم منهاج التربية الاجتماعية والوطنية وكتبها عامة والجغرافية خاصة ما يلي:

١. كان هناك عدد من الدراسات تناولت تقويم منهاج الدراسات الاجتماعية وهي: marsh (1973)، Wang (1973)، love (1991)، (1983)، أبو حلو والخريشة (١٩٨٨)، زيتون (١٩٩٢)، شكر

الله (١٩٨٦)، القضاة (١٩٨٦)، الروسان (١٩٨٦)، الزعبي (١٩٩٥).

٢. دراسات تناولت تقويم منهاج الجغرافية وهي:

حمادين (١٩٩٩)، مصطفى (١٩٨٨). Munroea & smith (1971) McDowell (1998).

٣. التي تناولت تقويم كتب الدراسات الاجتماعية وهي:

شهاب (١٩٨٩)، الخوالدة (١٩٨٦)، الشقران (١٩٩٢)،
الخريشة (١٩٩٤)، العطوي (١٩٩٥). Elliot، Nagel & Wood word (1985)

٤. التي تناولت تقويم كتب الجغرافية وهي:

القاعود (١٩٩٥)، علاونه (١٩٩٨)، عابنة (١٩٩٧)، عبد الله (١٩٩١). Kader (1995)، chebbo (1985).

٥. التي تناولت تحليل وتقويم كتب الجغرافية والمناهج في آن واحد هي:

سكيكر (١٩٨٨)، سويدان (١٩٩٨).

٢- الدراسات التي تناولت تحليل وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية عامة ومناهج الجغرافية خاصة.

وأجرى المساد (٢٠٠١) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن لمنطلقات التطوير التربوي الخاصة بالكتب المدرسية، وذلك من

خلال تقييم وتحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية ومن خلال المعلمين والمشرفين، وذلك بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما مدى مراعاة كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية لمنطلقات التطوير التربوي من خلال تحليل محتوى الكتب؟

تكونت عينة الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات ممن يدرسون المباحث والمشرفين والمشرفات عليها في مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ لقد استخدم الدراسة أداتين في الدراسة تمثلت الأولى في قائمة معايير تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية تكونت من (٣٣) فقرة والثانية استبانة تكونت من أربعة أسئلة مفتوحة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأهداف التعليمية والمحتوى راعت المستوى المقبول تربوياً ٨٠%، أن الأهداف التعليمية معرفية في مجملها كذلك تفتقر نهاية كل وحدة إلى خلاصة وإن المحتوى غير مثير للتفكير.

وأجرى السكران (١٩٨٧) دراسة هدفت إلى إعداد برنامج لتطوير منهاج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية العليا في الأردن، وقد قام بتقويم واقع المنهاج من خلال استبانة وبطاقة ملاحظة، ثم قام بإعداد المعايير التي يجب أن يبنى عليها منهاج الدراسات الاجتماعية من خلال الرجوع للأدب النظري، وحاجات المجتمع الأردني وطلبة هذه المرحلة، وطبيعة الدراسات الاجتماعية

وفلسفة التربية والتعليم في الأردن، وتم بناء المنهاج المقترح في ضوءها، وتم إعداد رزمة تعليمية لوحدة من وحدات المنهاج طبقت على مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، ودلت النتائج على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي والمهارات والاتجاهات.

كما هدفت دراسة الخياط (١٩٨٨) إلى تقويم منهاج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية بالكويت، لتطويره وزيادة فاعليته وتأثيره في تحقيق الأهداف المنشودة من المنهاج والتعرف على واقع المنهاج واستخلاص جوانب القوة والضعف وذلك من خلال استبانة موزعة على ٩٥ مدرسا و ٢٥ موجهة فنيا، واشتملت الاستبانة على خمسة مجالات: أهداف منهاج التربية الاجتماعية والوطنية واختيار المنهاج وتنظيمه واستخدام التقنيات التعليمية ومصادر التعلم والنشاطات وأساليب التقويم ونتائج التعلم، ومن النتائج التي توصل إليها فيما يتعلق بالأهداف: أن درجة انسجامها مع الأهداف العامة للتربية في المرحلة الابتدائية متوسطة لكنها منسجمة بدرجة عالية مع الأهداف العامة للمواد الاجتماعية للمراحل كافة، وتركز بشكل كبير على طبيعة المجتمع الكويتي فيما تركّز بشكل أقل على طبيعة المتعلم في عمر المرحلة الابتدائية، ولا تتفق كثيراً مع حاجات الطلاب وميولهم وكذلك مع روح العصر، ودرجة وضوحها وتكاملها متوسطة وغير محددة، وتركز على الجوانب المعرفية أكثر من الجوانب الادائية والوجدانية، ولا تتصف كثيراً بالواقعية والموضوعية

والوظيفية، وأما النتائج المتعلقة بمحتوى المنهاج وتنظيمه فتوصلت إلى أنه منظم على شكل وحدات دراسية وكانت درجة توفر الخبرات وتكاملها فيها متوسطة، كما أنه يركز على المعلومات لا على حاجات الطلاب وميولهم أو حاجات المجتمع وكانت درجة مناسبة للمستوى العقلي للطلاب متوسطة ويركز على الحفظ والاستظهار، ويهتم بالمستويات الدنيا من الأهداف العقلية وكانت درجة تطبيق المعايير الفنية في إخراج الكتاب المدرسي متوسطة من حيث حجمه ولغته، ودرجة توفر تقنيات التعليم متوسطة، ويعد الكتاب المدرسي المصدر الرئيسي للمعلمين، ونادرا ما يستعينون بمصادر أخرى كالبيئة المحلية وأما النشاطات فتركز على التقليدية منها على الخرائط. أو الأنشطة التي تحقق أهدافا معرفية أكثر من غيرها، وفي مجال التقويم فإنه يركز على الاختبارات الموضوعية لضعف الطلاب في الإملاء والتركيز على قياس الجوانب المعرفية أكثر من غيرها.

وأجرى القاعود (١٩٩٠) دراسة بعنوان نموذج مقترح لتطوير منهاج الجغرافية للصف الأول الثانوي في الأردن، وتطلب ذلك إعداد معايير لمنهاج الجغرافية، وتم التوصل إليه من خلال مراجعة الأدب التربوي ذي العلاقة، ودراسة التطور المعرفي، وعلاقته بمنهاج الجغرافية، ودور مناهج الجغرافية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، ودورها في تعلم وتعليم المهارات لطلبة المرحلة الثانوية، ومعايير منهاج الجغرافية في ضوء تفريد التعليم، نحو واقع منهاج

الجغرافية للصف الأول الثانوي، وتم بعد ذلك إعداد نموذج مقترح للإطار العام لمنهاج الجغرافية للأول الثانوي في ضوء تلك المعايير، وقامت الدراسة باختيار وحدة من النموذج المقترح وتم تدريسها في ضوء نمط روثكوف وقد تكونت العينة من (٦٦) طالبة من الصف الأول الثانوي وطبق على العينة اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات، ودلت النتائج على تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والاتجاهات.

أما دراسة دي ومونرو (De & Munroe, 1994) فقد هدفت إلى تطوير مناهج الجغرافية ووضع معايير لها في جميع مراحل الدراسة، وقد تضمنت مهارات يجب على جميع الطلبة الحصول عليها ليصبح لديهم قدرة على مواجهة تحديات العصر الجديد، والمحافظة على الدور القيادي، وقد نتج عن الدراسة أن النظام التعليمي يجب أن يفصل ليتناسب مع حاجات الإنتاج الوطني، وتحقيق إنجاز الطالب في الجغرافية، وبينت الدراسة دور الآباء في التعليم الجغرافي.

كما قام فيلد وهوج (Field & Hoge, 1994)، بدراسة هدفت إلى إعداد مائة نشاط للصفوف الأساسية لتطوير منهاج الجغرافية، حيث تم ربط كل نشاط بمعايير محددة، وتم وضع هذه المعايير في مجموعات هي العالم بمصطلحات مكانية وأماكن ومناطق والأنظمة الجسدية والأنظمة الإنسانية والبيئية والمجتمع. وقد تم تطوير مناهج الجغرافية ضمن هذه المعايير.

كما أجرى خليفة (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى تطوير مناهج الجغرافية في المرحلة الثانوية لتنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو المادة من وجهة نظر خبراء مناهج الجغرافية ومؤلفي كتبها. وقد طورت استبانة تكونت من ٦٥ فقرة وزعت على أربعة أبعاد: المحتوى والأهداف وطرق التدريس وإجراءات التقويم وقد تم توزيع الاستبانة على ١٨ خبيراً في مناهج الجغرافية، وعلى ١٤ من مؤلفي كتبها في الأردن. وقد أوضحت نتائج الدراسة اتفاق وجهات نظر الخبراء والمؤلفين حول عدة أمور منها: عدم تمثيل الأهداف الحالية لمناهج الجغرافية لمهارات التفكير الناقد وقصور طرق تدريسها في المرحلة الثانوية، وخلو محتواها من أية مهارة من مهارات التفكير الناقد لأن معظم أسئلة المحتوى تركز على المعلومات والحقائق وتخلو من أية أسئلة حول هذا النوع من التفكير والمهارات بسبب جهل المعلمين بالطرق والأساليب الخاصة بقياس هذا النوع من التفكير.

أما الدراسة التي قام بها يونغ وكيندال وسكوتش (Kendall, Schoch & Young, 2000)، فقد هدفت إلى اختيار معايير موثوقة لخمس ولايات وضعت كمحتوى مثالي لتطوير مناهج الجغرافية لجميع المراحل، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم موضوعات الجغرافية هي: تحديد المعرفة والمهارات المهمة التي يجب على الطلبة أن يتعلموها بموضوع الجغرافية، وإنتاج وثيقة أساسية تنظم المعرفة والمهارات، وتحديد المعايير الجغرافية للمراحل الدراسية المختلفة.

أجرى بيدنرز وبيدنرز (Bednars & Bednars, 2000)، دراسة حول تطوير مناهج الجغرافية ليستفيد منها المعلم ومنسق المناهج ومطورو المناهج، وقد تضمنت الدراسة موضوعات في التفكير الجغرافي وطبوغرافيا الجغرافية، وأوصت الدراسة بتدريب المعلمين على الأبحاث، والتركيز على المناهج الدراسية لتطوير معلمين محترفين، كما أوصت الدراسة تضمينات لأبحاث جديدة ومنح دراسية للمعلمين في مرحلة التخرج، وذلك لتطوير المناهج الدراسية وخاصة الجغرافية.

كما قام هارسون (Harrison, 2001)، بدراسة هدفت إلى تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مجتمع متعدد الثقافات، حيث أشار إلى ضرورة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية التي من شأنها مساعدة الطلبة على فهم ثقافتهم وثقافة الآخرين، واعتمد في تصميمه للمناهج الجديدة على المناحي التالية: المنحى العقلي، والمنحى الفردي، والمنحى القائم على الاتصال، ومنحى أصول التدريس، ومنحى ثقافة وتربية السلام، وقد ضم المنهاج الجديد المحاور التالية؛ الثقافة ومقارنة الثقافات وتوضيح المفاهيم مع إعطاء الأمثلة من الثقافات المختلفة والتطورات المختلفة للمعرفة وطرق حل المشكلات الخلافية، وقد خلص هارسون إلى أن هذا المنهاج من أجل أن يحقق أهدافه يجب أن يبنى بطريقة تؤكد معرفة الطلبة للثقافات الأخرى وتصوراتهم وذلك باستخدام التفكير الجغرافي الناقد وتحليل الاتجاهات والسياسات والظروف الاجتماعية.

وقام ما كورماك (McCormack, 2001) بدراسة هدفت إلى تطوير مناهج الجغرافية ضمن معايير مثلت دعوة لتغيير الممارسات الموجودة وطرق التدريس، ولتقويم فعالية المنهاج المعد ضمن المعايير لقياس تحصيل الطلبة جرى استخدام وحدة من المنهاج غير مطورة على مجموعة ضابطة ووحدة من المنهاج المطور على مجموعة تجريبية، وبعد ذلك تم قياس تحصيل طلبة المجموعتين، وأشارت نتائج الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

يتبن من خلال المراجعة التحليلية للدراسات السابقة، التي تناولت تحليل وتطوير منهاج التربية الاجتماعية والوطنية عامة ومنهاج وكتب الجغرافية خاصة.

١. كان هناك عدد من الدراسات تناولت تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية وهي:

السكران (١٩٨٧)، الخياط (١٩٨٨)، Harrison(2001)

٢. التي تناولت تطوير كتب الدراسات الاجتماعية وهي:
المساد (٢٠٠١).

٣. التي تناولت تطوير منهاج الجغرافية وهي:

- القاعود (١٩٩٠)، ، خليفة (١٩٩٥).

- De & Monroe (1994)، field & hog (1994)،
Kendall,schoch & young (2000)، McCormack (2001)

- Benduars & benduars (2000).

تعليق عام على الدراسات السابقة

من خلال المراجعة التحليلية للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذه الدراسات توصل الكاتب إلى مجموعة من الملاحظات فيما يلي أهمها:

١. خلو الكتب من الخبرات المعدة على تنمية التفكير لدى الطلاب (خليفة ١٩٩٠، والقاعد ١٩٩٠).
٢. قلة النشاطات المحفزة لتفكير الطلاب، (القاعد ١٩٩٠، عبد الله ١٩٩٠).
٣. تركيز أسئلة التقويم على المعارف والمعلومات والابتعاد عن قياس المستويات العقلية العليا.
٤. اعتماد الكتب على أسلوب السرد مما يؤدي إلى الملل وقلة التشويق لدى الطلاب (عبد الله، ١٩٩١).
٥. اتفاق بعض الدراسات على الجمع بين التحليل والتقويم وذلك من خلال استخدام أداتين مختلفتين أحدهما قائمة معيارية وزعت على المعلمين والمشرفين والأخرى تحليل محتوى قدمت لمجموعة من الخبراء (القاعد ١٩٩٥، ، العطوي ١٩٩٥، أبو حلو ١٩٩٤).
٦. أظهرت نتائج بعض الدراسات أن هناك قصورا في الوسائل التعليمية وعدم وضوحها في كتب الدراسات الاجتماعية أو قد اتفق في ذلك كل من (أبو حلو ١٩٨٦، علي الخريشة ١٩٩٤، محمد قادر ١٩٨٥).

٧. التقت دراسة كل من (الخريشة ١٩٩٤، والقاعد ١٩٩٥، ومارش ١٩٨٣، قادر ١٩٨٥) الى تنظيم الكتب ضمن المعايير، وهي الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم.
٨. تمتاز دراسة (مصطفى ١٩٨٨) بتحليل مناهج الجغرافية للمرحلة الإعدادية في كل من سوريا والسعودية والجزائر وذلك لمقارنة أهداف منهاج الجغرافية في الدول الثلاثة.
٩. تتفق دراسة كل من (حمادين ١٩٩٩، smith& ١٩٩٨ munroe) من حيث تقوم مناهج الجغرافية ضمن المعايير ولكن تختلف هذه المعايير من حيث المضمون.
١٠. تمتاز دراسة (ماكر ومالك)(mccormack2001) للجغرافية و دي ومورنور(de, munroe1994) بوضع معايير للمراحل الدراسية من اجل تطوير مناهج الجغرافية.
١١. وهناك دراسات اتفقت على انخفاض نسبة مساهمة أولياء الأمور والمعلمين والطلاب في وضع المنهاج كما هو في دراسة الزعبي عام (١٩٩٥) والقضاة عام (١٩٨٦) ومكدويل عام (McDowell١٩٧١) والروسان عام (١٩٨٦).
١٢. كما تتفق كل من دراسة مكدويل(١٩٧١) دراسة زيتون عام (١٩٩٢) أن أساليب المعلمين في التدريس ما زالت تقليدية.

١٣. وقد أشارت دراسة كل من الزعبي (١٩٩٥) والقضاة (١٩٨٦) والعبابنة (١٩٨٧) إلى صعوبة فهم محتوى الكتاب وعدم مراعاة المحتوى للانتقال من المحسوس إلى المجرد بالإضافة إلى ضعف ارتباط المنهاج بحاجات الطلاب واهتمامهم.
١٤. كما نتج من دراسة زيتون (١٩٩٢) التركيز على المفاهيم والمبادئ والمهارات التعليمية والخريطة وهذه قد تكون مكمله لنتائج دراسة العبابنة (١٩٨٧) التي نتج عنها كثرة الحقائق الواردة في الكتاب المطلوب من الطلاب حفظها واعتبرت ذلك سبباً من أسباب عزوف الطلبة عن مادة الجغرافية.
١٥. يلاحظ الكاتب من خلال استعراض الدراسات السابقة أن هناك بعض الدراسات ركزت على تطوير مناهج الجغرافية وإعداد معيار لمنهاج الجغرافية واختيار وحدة من مناهجها وتطويرها كما في دراسات كل من (القاعد ١٩٩٠) و(شكر الله ١٩٨٦) كما تتفق هذه الدراسات في تطبيق اختبار تحصيلي على مجموعة تجريبية وضابطة وقد جاءت النتائج لصالح المجموعة التجريبية.
١٦. أظهرت نتائج الدراسات السابقة في تطوير مناهج الجغرافية ضمن معايير جغرافية كما هو في دراسة كل من ماكورماك (McCormack, 2001) ودي ومانرو (Manroe, & De 1994) وكيندال وروبركس ورينولدز (Kendall, Roberts, and Reynolds, 2000).

١٧. هناك دراسات ركزت على تطوير مناهج الجغرافية من خلال تضمين الدراسة موضوعات في التفكير الجغرافي كما هو في دراسة بدنرز وبدنرز (Bednars, 2000)&Bednars ، وقد ركزت دراسة هارسون (Harrison, 2001)، على معيار الثقافة في مجتمع متعدد الثقافات.

١٨. تتفق بعض الدراسات مع دراسة الحالية من حيث تطوير مناهج الجغرافية من خلال وضع معايير لمراحلها المختلفة أما الدراسة الحالية فإنها سوف تتناول معايير عالمية للمرحلة الأساسية. كما وتتفق هذه الدراسات مع الدراسة الحالية من حيث تطوير الوحدة الدراسية.

موقع هذه الدراسة بين الدراسات السابقة

- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة أنها تناولت التقويم والتطوير في ان واحد دراسة السكران (١٩٨٧)، الخياط (١٩٨٨)، المساد (٢٠٠١).
- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة أنها استخدمت ادتين استبانة وتحليل محتوى. سكيكر (١٩٨٨)، سويدان (١٩٨٨)، أبو حلو والخريشة (١٩٨٨)، مصطفى (١٩٨٨). marsh (1983)
- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة أنها تناولت تقويم منهاج الجغرافية. حمادين (١٩٩٩)، مصطفى (١٩٨٨).
Munroe &smith(1998), McDowell (1971).

- امتازت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة باستخدام طريقة تحليل محتوى واستبانة، وتطوير وحدة، وإعداد اختبار.
- جمعها بين التقويم والوصف والتحليل فهي دراسة تقويمية تحليلية وصفية في ان واحد.
- تحليل المحتوى من خلال وضع محاور واستخلاص معايير لمبحث الجغرافية.

الفصل الثالث

المنهجية وطرق العمل

يتضمن هذا الفصل وصفا للطريقة والإجراءات التي استخدمها الكاتب في دراسته، كما يتضمن تعريفا لمجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات المستخدمة فيها، وكيفية بنائها، وإجراءات تطبيقها والتأكد من صدقها وثباتها، بالإضافة إلى وصف الطرق الإحصائية التي أستخدمها الكاتب في تحليل البيانات واستخلاص النتائج.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمشرفين التربويين (ذكورا وإناثا) المتخصص، في الدراسات الاجتماعية (جغرافية، تاريخ) العاملين في مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها لكل من مديرية تربية وتعليم اربد الأولى والثانية والكورة والرمثا والأغوار الشمالية وبني كنانة.

جدول رقم (٣)
توزيع المدارس على مديريات التربية

عدد المدارس المشتملة على (٨ + ٩ + ١٠) معاً	المديرية
٣٤	تربية اربد الأولى
٢٥	اربد الثانية
٢١	الرمثا
٢١	الكورة
٢٣	الأغوار الشمالية
٢٤	بني كنانة
١٤٨	المجموع

مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة اربد وعدد المدارس المشتملة على صفوف (٨، ٩، ١٠) الأساسي معاً، وقد تكون مجتمع الدراسة من الفئات الوظيفية الآتية:

أ- فئة المعلمين:

تكونت هذه الفئة من جميع المعلمين والمعلمات المتخصصين في الدراسات الاجتماعية (جغرافية أو تاريخ) الذين يدرسون مادة الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية، ولديهم خبرة في التدريس، وقد بلغ عدد أفراد هذه الفئة

(١٤٨) معلما ومعلمة حسب جداول وإحصائيات مديريات التربية والتعليم التابعة لها تلك المديرية.

جدول رقم (٤)

أعداد مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات

مديرية تربية	فئة المعلمين		فئة المشرفين		المجموع
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
اربد الأولى	١٨	١٦	١	—	٣٥
اربد الثانية	١٤	١٢	١	—	٢٧
الرمثا	١١	٩	١	—	٢١
الكورة	١٢	١٠	١	—	٢٣
الأغوار الشمالية	١٣	١١	١	—	٢٥
بني كنانة	١٢	١٠	١	—	٢٣
المجموع	٨٠	٦٨	٦	—	١٥٤

ب- فئة المشرفين التربويين:

وهم جميع المشرفين التربويين (ذكورا وإناثا) متخصصين في الدراسات الاجتماعية (جغرافية) الذين يقومون بعملية الإشراف التربوي على المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية.

جدول رقم (٤): يمثل توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين والمعلمين لمبحث الجغرافية على مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة اربد للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣

حسب المديرية التابعة لمحافظة اربد وقد بلغ عدد أفراد هذه المجموعة (٦) حسب إحصائيات مديريات التربية والتعليم التابعة لها تلك المديرية. أما مجتمع الدراسة من الطلبة فيتكون من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي التابع لمديرية اربد الأولى.

أما البرنامج المقوم فهو مناهج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسية والتي أقرتها وزارة التربية والتعليم.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات الدراسات الاجتماعية (تاريخ، جغرافية) ممن يدرسون الصفوف الأساسية الثامن التاسع والعاشر والمشرفين التربويين التابعين لمديريات التربية والتعليم لمحافظة اربد. والثانية والرمثا والكورة والأغوار الشمالية وبني كنانة. وقد تكونت عينة الدراسة من الفئات الوظيفية التالية:

أ. فئة المعلمين والمعلمات:

تكونت هذه الفئة من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية (تخصص جغرافية أو تاريخ) الذين يدرسون مادة الجغرافية لصفوف الثامن التاسع والعاشر الأساسية في المدارس التابعة لمحافظة اربد وهي مديرية تربية وتعليم اربد الأولى والثانية والرمثا والكورة

والأغوار الشمالية وبني كنانة وقد بلغ عددهم (١٤٨) معلما ومعلمه منهم (٨٠) من الذكور و(٦٨) من الإناث.

ب. فئة المشرفين التربويين:

وهم الموظفون الفنيون (ذكورا وإناثا) المتخصصون بالدراسات الاجتماعية (جغرافية) العاملون في مديريات التربية والتعليم وهي مديرية تربية وتعليم اربد الأولى والثانية والرمثا والكورة والأغوار الشمالية وبني كنانة وقد بلغ عدد أفراد هذه الفئة (٦) مشرفين وجميعهم ذكور.

ج. فئة الطلبة:

تكونت عينة الطلبة من شعبتين من شعب الصف العاشر في مدرسة بشرى الثانوية للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى وقسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تم تدريسها في ضوء الوحدة المطورة والثانية ضابطة تم تدريسها باستخدام الطريقة العادية وعقد اختبار بعدي لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية.

د. فئة المناهج:

تكونت عينة المناهج من مجتمع المناهج نفسه وهي:

١. منهاج الجغرافية للصف الثامن.
٢. منهاج الجغرافية للصف التاسع.

٣. مناهج الجغرافية للصف العاشر.

أدوات الدراسة

لتنفيذ ذلك قام الكاتب باستقصاء المعايير العالمية التي يجب أن تتوفر في مناهج الجغرافية، ثم قام الكاتب بتحليل مناهج الصف الثامن والتاسع والعاشر في ضوء هذه المعايير.

وقد اتبع الكاتب الخطوات التالية:

اطلع الكاتب على المصادر والمراجع والدراسات والأبحاث المتعلقة بتحليل المناهج حيث تكونت لديه فكرة عن إجراءات التحليل، قام بتحديد الهدف من التحليل وهو تقويم منهاج مادة الجغرافية في ضوء المعايير العالمية تم تحديد فئات التحليل وهي القائمة التي أعدها الكاتب والتي تضمنت المحاور الرئيسة والفرعية والتي تكون جميعها المعايير الواجب توافرها في مناهج الجغرافية. تم اختيار الكلمة وحدة للتحليل، لأنها أكثر أنواع التحليل مناسبة للدراسة. ثم قام الكاتب بتحليل مناهج الجغرافية للصفوف الثلاثة العليا لمرحلة التعليم الأساسي وهي: الثامن والتاسع العاشر، وكانت الفترة الزمنية بين التحليل الأول والثاني شهرا واحدا، وقد تم تكليف بعض الخبراء لتحليل هذه المناهج. تم التأكد من ثبات التحليل باستخدام معادلة هولستي التالية:

$$100\% \times \text{عدد مرات الاتفاق بين التحليلين الأول والثاني}$$

معامل الثبات =

$$\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}$$

وقد بلغ معامل الثبات بين التحليلين الأول والثاني الذي قام به الكاتب لكل محور والمحاور مجتمعه لكل منهاج من منهاج الجغرافية لمرحلة التعليم الأساسي العليا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر كما هو مبين في الجدول رقم (٥).

جدول رقم (٥)

معامل الثبات من خلال تحليل المحتوى للمحاور الرئيسية لكل صف والصفوف مجتمعة

المحور	ثامن	تاسع	عاشر	معامل الثبات
المناخ	٠,٩١	٠,٨٩	٠,٩٠	—
السكان	٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٩١	—
الطقس	٠,٨٣	٠,٩٢	٠,٨٣	—
البيئة الفيزيائية	١,٠٠٠	٠,٧٥	٠,٨٩	—
العلاقات الدولية	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	—
المظاهر والأشكال الطبيعية	٠,٩٢	٠,٨٣	٠,٩٢	—
الصناعة	٠,٩١	٠,٨٢	٠,٧٣	—
التجارة	١,٠٠٠	٠,٨٣	٠,٨٣	—
الزراعة	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٨٠	—
العمران	٠,٧٧	٠,٨٥	٠,٩٢	—
وجه الأرض الفيزيائي	٠,٨٦	١,٠٠٠	٠,٨٢	٠,٨٩

إعداد استبانة المعايير العالمية:

اتبع الكاتب الخطوات التالية في إعداد الاستبانة:

قام الكاتب بوضع المحاور الرئيسة والمعايير الفرعية في قائمة على شكل استبانة.

وللتأكد من صدق الاستبانة تم عرضها على لجنة من المحكمين من أساتذة جامعة اليرموك المتخصصين في الدراسات الاجتماعية والقياس والتقويم وكذلك تم عرضها على أساتذة من الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة متخصصين في المناهج، وتم عرضها على خبراء في المناهج في وزارة التربية والتعليم، عرضت على لجنة من المحكمين طلب منهم إبداء الرأي حول مناسبة المحاور الرئيسة والفرعية الواردة في استبانة لمستوى مناهج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر ومدى ارتباط المحاور الرئيسة مع المعايير الفرعية وسلامة الصياغة اللغوية وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين وتم تعديل الاستبانة في ضوء هذه الملاحظات.

للتأكد من ثبات الاستبانة عن طريق الاختبار وإعادة Test Re Test تم عرضها على مجموعة أفراد من خارج عينه الدراسة، وبلغ عدد أفرادها (١٥) فردا حيث بلغ معامل الثبات للمحاور الرئيسة (٩٦%). وبهذا أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية كما في ملحق رقم (١) وقد تناول الكاتب أربعة أبعاد في هذه الاستبانة

هي الاستمرارية والتكامل والترابط والتوازن وتناول كل بعد تقديرين متضمن واخذ علامة كاملة وغير متضمن ولم يعط شيئاً.

الوحدة المطورة

تم تطوير وحدة تدريسية من منهاج الجغرافية للصف العاشر الأساسي وذلك وفق الإجراءات التالية:

١. اختيار الوحدة التدريسية:
٢. تم اختيار الوحدة الثالثة من منهاج الجغرافية للصف العاشر والمتضمنة الموارد الاقتصادية في الأردن وقد جاء الاختيار بما يتفق مع الخطة السنوية لمعلمي المبحث وقد تم تنفيذها منذ بداية الفصل الدراسي الثاني في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣.
٣. اطلاع الكاتب على بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع تطوير منهاج الجغرافية.
٤. قام الكاتب بتحليل الوحدة قبل التطوير التي تم اختيارها من حيث مراعاتها للمعايير العالمية.
٥. تم عرض الوحدة المطورة على عدد من المحكمين وذلك لمعرفة مدى مناسبة تسلسل الأفكار ومدى وضوح لغتها ومدى تحقق الأهداف السلوكية فيها. وقد تم تعديل الوحدة في ضوء مقترحاتهم وآرائهم التي أبدوها والمتمثلة بالصياغة اللغوية والترقيم والوسائل التعليمية. وقد تم دراسة هذه الوحدة من جانب المجموعة التجريبية التي اشتملت على طلبة الصف العاشر الأساسي.

٦. قام الكاتب بتقسيم الوحدة إلى دروس (تضمنت العناصر الرئيسية) وهي الأهداف والخطوات.
٧. استخدم الكاتب أسلوب التطوير بالإضافة حيث تم إضافة محتوى لبعض المحاور مثل الزراعة، الصناعة، التجارة، السياحة.
٨. تدريس الوحدة المطورة لطلبة المجموعة التجريبية التي اشتملت على طلبة الصف العاشر الأساسي. وبهذا أصبحت الوحدة في صورتها النهائية. كما في ملحق رقم (١).

الاختبار التحصيلي

قام الكاتب بإعداد اختبار تحصيلي بغرض تقويم الوحدة المطورة والمعرفة الجغرافية عند طلبة الصف العاشر الأساسي وذلك بعمل جدول مواصفات وتم وضع الفقرات بناءً على جدول المواصفات، وقد اشتمل الاختبار على (١٠٠) فقرة: سبعون فقرة منها أسئلة اختيار من متعدد اشتملت على مستوى التذكر ومستوى الفهم منها وثلاثون منها اشتملت على مستوى التطبيق وقد تم التأكد من صدق الاختبار وثباته.

صدق الاختبار

عرضت المادة الدراسية والأهداف وفقرات الاختبار وجدول المواصفات للتحقق من مدى صدق الاختبار التحصيلي على لجنة من

المحكمين تم اختيارهم من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك، مشرفي الجغرافية في مديرية التربية والتعليم لاربد الأولى، ومديرية التربية والتعليم للواء الكورة، واحد معلمي مبحث الجغرافية الذين يحملون درجة الماجستير في التربية في تخصص الدراسات الاجتماعية.

وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات حول الاختبار تمثلت في تعديل بعض الفقرات الواردة في فقرات الاختبار.

ثبات الاختبار:

بعد إجراء التعديلات التي اقترحتها لجنة المحكمين من ذوي الاختصاص بالقياس والتقويم والدراسات الاجتماعية برتبة أستاذ دكتور، قام الكاتب بتجريب الاختبار على عينة استطلاعية بلغ (٣٥) طالبا من طلاب الصف العاشر من غير عينة الدراسة، من أجل التأكد من وضوح الطباعة والتعليمات وزمن الاختبار وعلاقة البدائل بالارومة، بالإضافة إلى تقدير معامل ثبات الاختبار حيث تمثل النهاية الصغرى لعلامة الطالب (صفر) والنهاية العظمى بالعلامة (١٠٠) ممثلة لعدد فقرات الاختبار. وبهذا أصبح الاختبار في صورته النهائية. ملحق رقم (٤).

وباستخدام معادلة (كودر، ريتشاردسون ٢٠) وجد أن معامل ثبات الاختبار (٩٦%) وهو معامل له دلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)، كما انه كان كافيا لأغراض هذه الدراسة.

تصميم الدراسة:

صممت هذه الدراسة بهدف تقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية. وقد اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات التالية:

- المتغير المستقل: المعايير العالمية.
- المتغير التابع: تقويم منهاج الجغرافية.

إجراءات الدراسة

لتنفيذ الدراسة قام الكاتب بالإجراءات الآتية :

- الاطلاع على الأدبيات التربوية ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
- مقابلة شخصية لبعض خبراء المنهاج ومؤلفي كتب الجغرافية المدرسية للمرحلة الأساسية العليا والتحدث معهم حول أهمية الدراسة، والأهداف التي تنوي تحقيقها، ومن ثم الكشف من مراعاة المنهاج للمعايير العالمية.
- تحديد المحاور الرئيسة والمعايير الفرعية التي تشكل جميعها المعايير التي يعتقد بضرورة تضمينها لمنهاج الجغرافية للصفوف الأساسية العليا وهي الثامن والتاسع والعاشر.

- وضعت هذه المعايير في قائمة عرضت على مجموعه من المحكمين تم تعديلها في ضوء آرائهم.
- قام الكاتب بتحليل منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا كل على حدة في ضوء المعايير العالمية.
- قام الكاتب بتحليل منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا مرة أخرى بعد مدة شهر من التحليل الأول.
- التأكد من ثبات التحليل.
- وضع قائمة المحاور الرئيسة والمعايير الفرعية في استبانة موجهة إلى معلمي الجغرافية للصفوف الثامن، التاسع، العاشر وكذلك مشرفي الجغرافية.
- عرض الاستبانة على مجموعه من المحكمين للتأكد من صدقها.
- اخذ تصريح من مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى والثانية والرمثا والأغوار الشمالية وبني كنانة والكورة وذلك بالسماح للباحث بزيارة المدارس لاتمام إجراءات الدراسة.
- تطبيق الاستبانة على عينة من المعلمين مرتين من غير عينة الدراسة للتأكد من ثباتها، وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني ثلاثة أسابيع.
- توزيع الاستبانة على مجتمع الدراسة.
- جمع الاستبانات وتفرغها في جداول.
- تحليل البيانات، واستخراج النتائج.

- اختيار وحدة من منهاج الصف العاشر الأساسي وتطويرها في ضوء المعايير العالمية.
- تحليل الوحدة الدراسية في ضوء المعايير العالمية.
- عرض الوحدة على عدد من المحكمين وذلك بعد تقسيمها إلى دروس يشتمل كل درس على الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم
- البدء بتدريس مجموعتي الدراسة: المجموعة الضابطة والتجريبية ودرست المجموعة التجريبية الوحدة المطورة بالطريقة المقترحة، وتركت المجموعة الضابطة لتدرس بالطريقة الاعتيادية للوحدة نفسها.
- إعداد اختبار من نوع اختيار من متعدد.
- عرض فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين وذلك للتأكد من صدقها. - تطبيق الاختبار على مجموعة من الطلاب من خارج عينة الدراسة.
- تطبيق الاختبار على عينة الدراسة وهم طلاب الصف العاشر في مدرسة بشرى الثانوية للذكور.
- جمع البيانات وتحليلها إحصائياً والوصول إلى النتائج.

المعالجة الإحصائية

قام الكاتب بالمعالجات الإحصائية الآتية:

- استخدام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الأول والسؤال الثاني والسؤال الثالث.
- استخدام اختبار (T) test لاختبار دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها والتي هدفت إلى تقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية، ومن أجل ذلك قام الكاتب بتحليل محتوى منهاج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في ضوء قائمة المعايير العالمية التي توصل إليها الكاتب بالإضافة إلى استبانته تتضمن المعايير وجهت إلى جميع المعلمين الذين يدرسون مادة الجغرافية لهذه الصفوف في مديريات التربية والتعليم لكل من أربد الأولى، والثانية، الكورة، الرمثا، بني كنانة، الأغوار الشمالية. ومن ثم طور الكاتب وحدة دراسية من كتاب الجغرافية للصف العاشر وقد أعد الكاتب اختباراً معرفياً "وذلك بعد تدريس الوحدة التي طورها الكاتب.

وفيما يلي عرضاً للبيانات والمعلومات التي جمعت وتم تحليلها إحصائياً للإجابة عن أسئلة الدراسة وهي:

١. ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

٢. ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من خلال تحليل المحتوى؟
٣. ما هي الصورة التي لا بد أن تأخذها الوحدة المطورة وفق المعايير العالمية لمناهج الصف العاشر؟
٤. ما اثر تدريس الوحدة المطورة على أساس المعايير العالمية في تنمية طلبة الصف العاشر للمعرفة الجغرافية ؟

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما واقع منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

للإجابة عن هذا السؤال، قام الكاتب باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية وكانت النتائج كما مبين في الجداول رقم (٦-١٣). ولمعرفة ترتيب المعايير لجميع المحاور لبعد الاستمرارية انظر ملحق (٦).

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسة لبعـد الاستمرارية
مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
١	٠٢	السكان	٨,٥٩	٢,٦٦	٦٦,٠٨
٢	٠٤	البيئة الفيزيائية	٥,٤٤	٢,١٢	٦٠,٣٩
٣	٠٨	التجارة	٣,٥٤	١,٥٤	٥٨,٩٨
٤	٠١	المناخ	٦,٤١	٢,٣١	٥٨,٢٦
٥	٠٧	الصناعة	٦,١٨	٢,٨٣	٥٦,٢٠
٦	٠٩	الزراعة	٥,٥٨	٢,٧٣	٥٥,٧٨
٧	٠١١	وجه الأرض الفيزيائي	٣,٨٧	٢,١٥	٥٥,٢٩
٨	٠١٠	العمران	٦,٣١	٣,٤٦	٤٨,٥٥
٩	٠٣	الطقس	٥,٤٩	٣,٢٦	٤٥,٧٣
١٠	٠٦	المظاهر والأشكال الطبيعية	٤,٦٢	٣,٤٦	٣٨,٥٣
١١	٠٥	العلاقات الدولية	٢,٦٢	٢,٠٦	٣٧,٤٨
الكل			٥٨,٦٥	١٨,١٠	٥٢,٨٤

يتضح من الجدول رقم (٦) واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية في ضوء المحاور العالمية الرئيسة لبعـد الاستمرارية في منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا، وان المحور الثاني، المتعلق بالسكان احتل الرتبة الأولى وذلك في وسط حسابي (٨,٥٩). ونسبة مئوية (٦٦,٠٨) في حين يبين الجدول نفسه ان المحور الخامس والمتعلق بالعلاقات الدولية احتل الرتبة الحادية عشر حيث بلغ وسطه الحسابي (٢,٦٢) ونسبة مئوية (٣٧,٤٨). وقد بلغ الوسط الحسابي لجميع المعايير (٥٨,٥٦). ونسبة مئوية (٥٢,٨٤).

جدول رقم (٧)

ملخص جداول المعايير في كل محور وفي كل الأبعاد

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير المحاور الرئيسة لبعث الاستمرارية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اسم المعيار	رقم المعيار المتسلسل	رتبة المعيار في المحور
المحور الأول: المناخ				
٠,٣٦	٠,٨٤	مناخ البحر الأبيض المتوسط	١٠	١
٠,٤٩	٠,٤٠	الناس والمصالح الحارة	٧	١١
المحور الثاني: السكان				
٠,٣٩	٠,٨١	تركيب السكان	١٦	١
٠,٤٧	٠,٣٤	صعوبات التعداد السكاني	١٣	١٣
المحور الثالث: الطقس				
٠,٤٤	٠,٧٥	عناصر الطقس	٢٥	١
٠,٤٢	٠,٢٣	محطات الأرصاد الجوية	٢٦	١٢
المحور الرابع: البيئة الفيزيائية				
٠,٤١	٠,٧٩	التصحر	٤٠	١
٠,٤٨	٠,٣٤	حماية الغابات الحرارية المطيرة	٣٩	٩
المحور الخامس: العلاقات الدولية				
٠,٥	٠,٤٩	الأحلاف التجارية	٤٦	١
٠,٤٣	٠,٢٤	بيع الأحلاف	٥٢	٧
المحور السادس: المظاهر والأشكال الطبيعية				
٠,٥٠	٠,٥٨	الأنهار - المجرى العلوي	٥٣	١
٠,٣٩	٠,١٩	جلبات جليدية	٦١	١٢
المحور السابع: الصناعة				
٠,٤٠	٠,٨١	قطاعات الصناعة	٦٥	١
٠,٤٦	٠,٣٠	الانحطاط الصناعي	٦٨	١١
المحور الثامن: التجارة				
٠,٤١	٠,٧٩	الصادرات	٧٩	١
٠,٤٩	٠,٣٨	شركات متعددة الجنسيات	٧٨	٦
المحور التاسع: الزراعة				
٠,٣٨	٠,٨٣	أنواع الزراعة	٨٢	١
٠,٤٩	٠,٣٨	مدخلات ومخرجات وعمليات	٨٣	١٠
المحور العاشر: العمران				
٠,٤٧	٠,٦٨	مدن صناعية	٩٧	١
٠,٤٥	٠,٢٩	بلدات السوق	٩٥	١٣
المحور الحادي عشر: وجه الأرض الفيزيائي				
٠,٤٦	٠,٧٠	عوامل فيزيائية/ تضاريس	١٠٥	١
٠,٤٧	٠,٣٤	استخدام نزاعات	١٠٧	٧

يشير جدول رقم (٧) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ورتبة كل معيار فرعي ضمن المحور الرئيسي لبعده الاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية لصفوف الثامن والتاسع والعاشر.

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسية لبعده للتكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
١.	٢.	السكان	٧,٥٦	٣,٠٥	٥٨,١٩
٢.	٨.	التجارة	٣,١٨	١,٦٥	٥٣,٠٣
٣.	١.	المناخ	٥,٨٢	٢,٣٠	٥٢,٩٥
٤.	٤.	البيئة الفيزيائية	٤,٥٥	٢,٢٦	٥٠,٥٨
٥.	٧.	الصناعة	٥,٥٢	٢,٨٨	٥٠,١٨
٦.	١١.	وجه الأرض الفيزيائي	٣,٤٣	٢,٠٩	٤٨,٩٨
٧.	٩.	الزراعة	٤,٨٣	٢,٦٦	٤٨,٣١
٨.	١٠.	العمران	٥,٥٥	٣,٣٩	٤٢,٦٦
٩.	٣.	الطقس	٤,٤٦	٣,١٦	٣٧,١٨
١٠.	٦.	المظاهر والأشكال الطبيعية	٤,١١	٣,٤٤	٣٤,٢٥
١١.	٥.	العلاقات الدولية	٢,١٢	١,٩٢	٣٠,٣٣
		الكلية	٥١,١٤	١٦,٨٩	٤٦,٠٧

يتضح من الجدول رقم (٨) واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية في ضوء المحاور العالمية الرئيسة لبعد التكامل في منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا، وان المحور الثاني، المتعلق بالسكان احتل الرتبة الأولى وذلك بوسط حسابي (٧,٥٦). ونسبة مئوية (٥٨,١٩) في حين يبين الجدول نفسه أن المحور الخامس والمتعلق بالعلاقات الدولية احتل الرتبة الحادية عشر حيث بلغ وسطه الحسابي (٢,١٢) ونسبة مئوية (٣٠,٣٣). وقد بلغ الوسط الحسابي لجميع المعايير (٥١,١٤). ونسبة مئوية (٤٦,٠٧).

جدول رقم (٩)

ملخص جداول المعايير في كل محور لبعد التكامل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير المحاور الرئيسة لبعد التكامل

رتبة المعيار في المحور	رقم المعيار المتسلسل	اسم المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: المناخ				
١	١	مناخ البحر الأبيض المتوسط	٠,٧٧	٠,٤٢
١١	٤	المناخ القطبي	٠,٦	٠,٤٨
المحور الثاني: السكان				
١	٢٤	الهجرة	٠,٧٤	٠,٤٤
١٣	١٣	صعوبات التعداد السكاني	٠,٣٢	٠,٤٧
المحور الثالث: الطقس				
١	٢٥	عناصر الطقس	٠,٦٦	٠,٤٧
١٢	٢٦	محطات الأرصاد الجوية	٠,٢٥	٠,٤٤
المحور الرابع: البيئة الفيزيائية				
١	٤٠	التصحّر	٠,٦٩	٠,٤٦

رتبة المعيار في المحور	رقم المعيار المتسلسل	اسم المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٩	٣٩	حماية الغابات الحرارية المطيرة	٠,٢٦	٠,٤٤
المحور الخامس: العلاقات الدولية				
١	٤٦	الأحلاف التجارية	٠,٤٠	٠,٤٩
٧	٥٢	بيع الأحلاف	٠,١٩	٠,٤٠
المحور السادس: المظاهر والأشكال الطبيعية				
١	٥٣	الأنهار - المجرى العلوي	٠,٥٠	٠,٥٠
١٢	٦١	جلبات جليدية	٠,١٩	٠,٤٠
المحور السابع: الصناعة				
١	٦٥	قطاعات الصناعة	٠,٦٩	٠,٤٦
١	٦٨	الانحطاط الصناعي	٠,٢٩	٠,٤٦
المحور الثامن: التجارة				
١	٨٠	الواردات	٠,٧٣	٠,٤٥
٦	٧٨	شركات متعددة الجنسيات	٠,٣٢	٠,٤٧
المحور التاسع: الزراعة				
١	٨٢	أنواع الزراعة	٠,٧١	٠,٤٦
١٠	٨٥	مزارع المواشي	٠,٣٤	٠,٤٨
المحور العاشر: العمران				
١	٩٧	مدن صناعية	٠,٦٢	٠,٤٩
١٣	٩٥	بلدات السوق	٠,٢٥	٠,٤٣
المحور الحادي عشر: وجه الأرض الفيزيائي				
١	١٠٥	عوامل فيزيائية/ تضاريس	٠,٦٠	٠,٤٩
٧	١٠٧	استخدام نزاعات	٠,٢٧	٠,٤٤

يشير جدول رقم (٩) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ورتبة كل معيار فرعي ضمن المحور الرئيسي لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية لصفوف الثامن والتاسع والعاشر.

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسية لبعد للترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
	٢.	السكان	٧,٤٧	٣,٣٤	٥٧,٤٩
	٨.	التجارة	٣,٢٢	١,٦٦	٥٣,٦٨
	١.	المناخ	٥,٧١	٢,٥٠	٥١,٨٩
	٤.	البيئة الفيزيائية	٤,٥٢	٢,٢٥	٥٠,٢٢
	١١.	وجه الأرض الفيزيائي	٣,٥١	٢,١٦	٥٠,٠٩
	٩.	الزراعة	٤,٨٦	٢,٧٨	٤٨,٦٤
	٧.	الصناعة	٥,٣٢	٢,٧٧	٤٨,٣٥
	٣.	الطقس	٤,٦٨	٣,٣٢	٣٨,٩٦
	١٠.	العمران	٤,٩٨	٣,٤٠	٣٨,٣١
	٦.	المظاهر والأشكال الطبيعية	٤,١٩	٣,٥٤	٣٤,٩٠
	٥.	العلاقات الدولية	٢,٢٥	١,٩٩	٣٢,١٩
الكلي			٥٠,٧١	١٨,٠٨	٤٥,٦٨

يتضح من الجدول رقم (١٠) واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية في ضوء المحاور العالمية الرئيسة لبعد الترابط في منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا، وان المحور الثاني، المتعلق بالسكان احتل الرتبة الأولى وذلك بوسط حسابي (٧,٤٧). ونسبة مئوية (٥٧,٤٩) في حين يبين الجدول نفسه ان المحور الخامس والمتعلق بالعلاقات الدولية احتل الرتبة الحادية عشر حيث بلغ وسطه الحسابي (٢,٢٥) ونسبة مئوية (٣٢,١٩). وقد بلغ الوسط الحسابي لجميع المعايير (٥٠,٧١). ونسبة مئوية (٤٥,٦٨).

جدول رقم (١١)

ملخص جداول المعايير في كل محور لبعد الترابط

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسة لبعد الترابط

رتبة المعيار في المحور	رقم المعيار المتسلسل	اسم المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: المناخ				
١	٦	المناخ الصحراوي	٠,٦٩	٠,٤٦
١١	٩	الناس والمناطق الاستوائية	٠,٣٦	٠,٤٨
المحور الثاني: السكان				
١	١٤	الهجرة	٠,٧١	٠,٤٦
١٣	١٣	صعوبات التعداد السكاني	٠,٣٣	٠,٤٧
المحور الثالث: الطقس				
١	٢٥	عناصر الطقس	٠,٦٦	٠,٤٧
١٢	٢٦	محطات الأرصاد الجوية	٠,٢٧	٠,٤٥
المحور الرابع: البيئة الفيزيائية				
١	٤٠	التصحّر	٠,٦٨	٠,٤٧

رتبة المعيار في المحور	رقم المعيار المتسلسل	اسم المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٩	٣٩	حماية الغابات الحرارية المطيرة	٠,٣١	٠,٤٦
المحور الخامس: العلاقات الدولية				
١	٤٦	الأحلاف التجارية	٠,٤٠	٠,٤٩
٧	٥٢	بيع الأحلاف	٠,٢٢	٠,٤٢
المحور السادس: المظاهر والأشكال الطبيعية				
١	٥٣	الأنهار - المجرى العلوي	٠,٥١	٠,٥٠
١٢	٦١	جلبات جليدية	٠,٢٢	٠,٤٢
المحور السابع: الصناعة				
١	٦٥	قطاعات الصناعة	٠,٧٠	٠,٤٦
١١	٦٨	الانحطاط الصناعي	٠,٢٥	٠,٤٤
المحور الثامن: التجارة				
١	٨٠	الواردات	٠,٧٣	٠,٤٥
٦	٧٨	شركات متعددة الجنسيات	٠,٣٥	٠,٤٨
المحور التاسع: الزراعة				
١	٨٢	أنواع الزراعة	٠,٧٦	٠,٤٣
١٠	٨٥	مزارع المواشي	٠,٣٠	٠,٤٦
المحور العاشر: العمران				
١	٩٧	مدن صناعية	٠,٥٦	٠,٥٠
١٣	٩٥	بلدات السوق	٠,٢٣	٠,٤٢
المحور الحادي عشر: وجه الأرض الفيزيائي				
١	١٠٥	عوامل فيزيائية/ تضاريس	٠,٦٠	٠,٤٩
٧	١٠٧	استخدام نزاعات	٠,٣١	٠,٤٦

يشير جدول رقم (١١) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ورتبة كل معيار فرعي ضمن المحور الرئيسي لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية لصفوف الثامن والتاسع والعاشر .

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسية لبعد للتوازن
مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
١	٢	السكان	٧,٠٣	٣,٣٠	٥٤,٠٥
٢	٨	التجارة	٣,١٩	١,٦٩	٥٣,٢٥
٣	١	المناخ	٥,٨٥	٢,٥١	٥٣,١٩
٤	٤	البيئة الفيزيائية	٤,٦٠	٢,٢٣	٥١,٠٨
٥	٧	الصناعة	٥,٤٣	٢,٩٤	٤٩,٣٥
٦	٩	الزراعة	٤,٧٠	٢,٨٢	٤٧,٠١
٧	١١	وجه الأرض الفيزيائي	٣,٢٧	٢,١٦	٤٦,٦٦
٨	٣	الطقس	٤,٧٩	٣,٤٠	٣٩,٨٨
٩	١٠	العمران	٤,٩١	٣,٣٨	٣٧,٧٦
١٠	٦	المظاهر والأشكال الطبيعية	٤,٤١	٣,٥٢	٣٦,٧٤
١١	٥	العلاقات الدولية	٢,٢٢	٢,٠٣	٣١,٧٣
		الكلي	٥٠,٣٩	١٨,٦١	٤٥,٤٠

يتضح من الجدول رقم (١٢) واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية في ضوء المحاور العالمية الرئيسة لبعد التوازن في منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا، وان المحور الثاني، المتعلق بالسكان احتل الرتبة الأولى وذلك بوسط حسابي (٧,٠٣). ونسبة مئوية (٥٤,٠٥) في حين يبين الجدول نفسه ان المحور الخامس والمتعلق بالعلاقات الدولية احتل الرتبة الحادية عشر حيث بلغ وسطه الحسابي (٢,٢٢) ونسبة مئوية (٣١,٧٣). وقد بلغ الوسط الحسابي لجميع المعايير (٥٠,٣٩). ونسبة مئوية (٤٥,٤٠).

جدول رقم (١٣)

ملخص جداول المعايير في كل محور لبعد التوازن

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير المحاور الرئيسة لبعد التوازن

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اسم المعيار	رقم المعيار المتسلسل	رتبة المعيار في المحور
المحور الأول: المناخ				
٠,٤٥	٠,٧٣	مناخ البحر الأبيض المتوسط	١٠	١
٠,٤٩	٠,٣٩	الناس والمناطق الاستوائية	٧	١١
المحور الثاني: السكان				
٠,٤٧	٠,٦٧	الهجرة	٢٤	١
٠,٤٨	٠,٣٧	صعوبات التعداد السكاني	١٣	١٣
المحور الثالث: الطقس				
٠,٤٨	٠,٦٣	عناصر الطقس	٢٥	١
٠,٤٤	٠,٢٧	الأعاصير المضادة	٣٥	١٢
المحور الرابع: البيئة الفيزيائية				
٠,٤٧	٠,٦٨	التصحّر	٤٠	١
٠,٤٧	٠,٣٣	طبقة الأوزون	٤٤	٩
المحور الخامس: العلاقات الدولية				
٠,٤٨	٠,٣٧	الأحلاف التجارية	٤٦	١
٠,٤١	٠,٢١	بيع الأحلاف	٥٢	٧
المحور السادس: المظاهر والأشكال الطبيعية				
٠,٥٠	٠,٤٩	الأنهار -المجرى العلوي	٥٣	١
٠,٤١	٠,٢١	جلبات جليدية	٦١	١٢
المحور السابع: الصناعة				
٠,٤٦	٠,٧٠	قطاعات الصناعة	٦٥	١
٠,٤٥	٠,٢٩	الانحطاط الصناعي	٦٨	١١

المحور الثامن: التجارة				
١	٨٠	الواردات	٠,٧٠	٠,٤٦
٦	٧٨	شركات متعددة الجنسيات	٠,٣٨	٠,٤٩
المحور التاسع: الزراعة				
١	٨٢	أنواع الزراعة	٠,٧٦	٠,٤٣
١٠	٨٥	مزارع المواشي	٠,٣٠	٠,٤٦
المحور العاشر: العمران				
١	٩٧	مدن صناعية	٠,٥٢	٠,٥٠
١٣	٩٥	بلدات السوق	٠,٢٤	٠,٤٣
المحور الحادي عشر: وجه الأرض الفيزيائي				
١	١٠٥	عوامل فيزيائية/ تضاريس	٠,٥٩	٠,٤٩
٧	١٠٧	استخدام نزاعات	٠,٣١	٠,٤٦

يشير جدول رقم (١٣) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ورتبة كل معيار فرعي ضمن المحور الرئيسي لبعـد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية لصفوف الثامن والتاسع والعاشر.

☒ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: وهو ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من خلال تحليل المحتوى؟

للإجابة عن هذا السؤال، قام الكاتب باستخدام وحدة الكلمة لتحليل محتوى منهاج الجغرافية لصفوف المرحلة الأساسية العليا وهي الصفوف الثامن، والتاسع، والعاشر. وكانت النتائج كما مبين في الجدولين ذات الأرقام (١٤)، (١٥).

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية للمحاور في منهاج الجغرافية لصفوف المرحلة الأساسية العليا من خلال تحليل المحتوى

الصف	الثامن	التاسع	العاشر	المجموع
المعيار	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
المناخ	٤١	٣٤,٤٥	٨	١٩,٥١
السكان	٣٦	٣٠,٢٥	٩	٢١,٩
الطقس	٩	٧,٥٦	٠	٠
البيئة الفيزيائية	٢	١,٦٨	١٨	٤٣,٩٠
العلاقات الدولية	٠	٠	٠	٠
المظاهر والأشكال الطبيعية	١	٠,٨٤	٠	٠
الصناعة	١٢	١٠,٠٨	٢	٤,٨٧
التجارة	٥	٤,٢٠	٢	٤,٨٧
الزراعة	٧	٥,٨٨	٢	٤,٨٧
العمران	٠	٠	٠	٠
وجه الأرض الفيزيائي	٦	٥,٠٤	٠	٠
مجموع التكرارات لكل منهاج	١١٩		٤٨	
مجموع النسب لكل منهاج	٥٧,٢٢		٢٣,٠٧	١٠٠%

يشير الجدول رقم (١٤) إلى أن منهاج الصف الثامن جاء في المرتبة الأولى في تضمين المعايير العالمية حيث بلغ مجموع التكرارات (١١٩) ونسبة المئوية (٥٧,٢٢%) من مجموع الكتب مجتمعة ثم يأتي في المرتبة الثانية منهاج الصف العاشر حيث بلغ مجموع التكرارات المعايير العالمية فيه (٤٨) ونسبة المئوية (٢٣%)

وجاء كتاب الصف التاسع في المرتبة الأخيرة حيث بلغ مجموع التكرارات المعايير فيه (٤١) نسبة مئوية (١٩،٧١) ومجموع المناهج الثلاثة مجتمعة (٢٦،٢٤%) ثم يأتي المعيار الرابع والمتعلق بالبيئة الفيزيائية حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج مجتمعة (٢١) ونسبة مئوية (١٠%) ثم يأتي المعيار السابع والمتعلق بالصناعة حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج الثلاثة مجتمعة (١٨) ونسبة مئوية (٨،٦٥%) ثم يأتي معيار التاسع والمتعلق بالزراعة حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج ثلاث مجتمعة (١٥) ونسبة مئوية (٧،٢١%) ثم يأتي المعيار الحادي عشر والمتعلق بوجه الأرض الفيزيائي حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج الثلاث مجتمعة (١١) ونسبة مئوية (٥،٢٨%).

ثم يأتي المعيار الثامن والمتعلق بالتجارة حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج الثلاث مجتمعة (١٠) ونسبة مئوية (٤،٨٠) ثم يأتي المعيار الثالث والمتعلق بالطقس حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج الثلاث مجتمعة (٩) ونسبة مئوية (٤،٣٢%) ثم يأتي المعيار السادس والمتعلق بالمظاهر والأشكال الطبيعية حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج الثلاث مجتمعة (٤) ونسبة مئوية (١،٩٣%) ثم يأتي المعيار العاشر والمتعلق بال عمران حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج الثلاث مجتمعة (٢) ونسبة مئوية (٠،٩٦%) ثم يأتي المعيار الخامس والمتعلق بالعلاقات الدولية حيث بلغ مجموع تكراراته (٠) ونسبة مئوية (صفر).

جدول رقم (١٥)

التكرارات للمعايير الفرعية لمنهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا

من خلال تحليل المحتوى

الرقم	المعيار	منهاج الصف الثامن	منهاج الصف التاسع	منهاج الصف العاشر	المجموع
	المناخ				
١	وصف المناخ	١١	٢	١	١٤
٢	التغيرات في المناخ	٧	٠	٠	٧
٣	خريطة العالم المناخية	١	٠	٠	١
٤	المناخ القطبي	٣	١	٠	٤
٥	المناخ القطبي والناس	٢	١	٠	٣
٦	المناخ الصحراوي	٥	٠	١	٦
٧	الناس والصحاري الحارة	٢	١	٠	٣
٨	المناخ الاستوائي	٢	٢	٠	٤
٩	الناس والمناطق الاستوائية	٢	٠	٠	٢
١٠	مناخ البحر الأبيض المتوسط	٤	١	٢	٧
١١	الناس ومناخ البحر الأبيض المتوسط	٢	٠	٢	٤
	السكان				
١٢	تعداد سكاني	١	٠	٠	١
١٣	صعوبات التعداد السكاني	٠	٠	٠	٠
١٤	مستوى المعيشة	٠	١	٢	٣
١٥	كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة	١٤	٠	٢	١٦
١٦	تركيب السكان	٠	٠	٣	٣
١٧	معدل المواليد	٢	٠	١	٣
١٨	معدل الوفيات	١	٠	١	٢
١٩	الزيادة الطبيعية	٤	١	١	٦
٢٠	الدول ذات النمو السكاني	١	٠	١	٢

الرقم	المعيار	منهاج الصف الثامن	منهاج الصف التاسع	منهاج الصف العاشر	المجموع
	السريع				
٢١	الدول ذات النمو السكاني البطيء	١	٠	١	٢
٢٢	نمو سكاني متغير	٠	٠	١	١
٢٣	نسبة الإعالة	١	٠	٢	٣
٢٤	الهجرة	١١	٧	٣	٢١
	الطقس				
٢٥	عنصر الطقس	٠	٠	٠	٠
٢٦	محطات الأرصاد الجوية	٠	٠	٠	٠
٢٧	الكتل الهوائية	٠	٠	٠	٠
٢٨	الجباهات الباردة	٢	٠	٠	٢
٢٩	الجباهات الدفينة	٣	٠	٠	٣
٣٠	المنخفضات	٠	٠	٠	٠
٣١	اتجاه الرياح	٢	٠	٠	٢
٣٢	أنظمة الضغط الجوي	١	٠	٠	١
٣٣	حركة المنخفضات	٠	٠	٠	٠
٣٤	مرور المنخفضات	٠	٠	٠	٠
٣٥	الأعاصير المضادة	١	٠	٠	١
٣٦	التنبؤ الجوي	٠	٠	٠	٠
	البيئة الفيزيائية				
٣٧	غابات مدارية مطيرة	٠	٠	٠	٠
٣٨	أثار تدمير الغابات المدارية المطيرة	٠	٠	٠	٠
٣٩	حماية الغابات المدارية المطيرة	٠	٠	٠	٠
٤٠	التصحّر	١	١٣	٠	١٤
٤١	حلول ممكنة للتصحّر	٠	١	٠	١
٤٢	جرف التربة	٠	٠	١	١

الرقم	المعيار	منهاج الصف الثامن	منهاج الصف التاسع	منهاج الصف العاشر	المجموع
٤٣	تلوث المحيطات	٠	١	٠	١
٤٤	طبقة الأوزون	٠	٠	٠	٠
٤٥	تلوث الهواء	١	٣	٠	٤
العلاقات الدولية					
٤٦	الأحلاف التجارية	٠	٠	٠	٠
٤٧	الأحلاف الاجتماعية	٠	٠	٠	٠
٤٨	الأحلاف الدفاعية	٠	٠	٠	٠
٤٩	الاتحاد العربي	٠	٠	٠	٠
٥٠	تأثير دولي	٠	٠	٠	٠
٥١	قوة عسكرية	٠	٠	٠	٠
٥٢	بيع الأحلاف	٠	٠	٠	٠
المظاهر والأشكال الطبيعية					
٥٤	الأنهار - المجرى العلوي	٠	٠	٠	٠
٥٤	الأنهار - المجرى الأوسط	٠	٠	١	١
٥٥	الأنهار - المجرى السفلي	٠	٠	٢	٢
٥٦	شكل سطح الأرض المجرى العلوي	٠	٠	٠	٠
٥٧	شكل سطح الأرض المجرى الأوسط	٠	٠	٠	٠
٥٨	شكل سطح الأرض المجرى السفلي	٠	٠	٠	٠
٥٩	وجه الأرض التي كونها الحت الجليدي	٠	٠	٠	٠
٦٠	الأدوية على شكل حرف (U)	١	٠	٠	١
٦١	حلبات جليدية	٠	٠	٠	٠
٦٢	استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية	٠	٠	٠	٠
٦٣	أوجه أرض كونها ارساب	٠	٠	٠	٠

الرقم	المعيار	منهاج الصف الثامن	منهاج الصف التاسع	منهاج الصف العاشر	المجموع
	جليدي				
٦٤	النشاط البشري والإرسال الجليدي	٠	٠	٠	٠
	الصناعة				
٦٥	قطاعات الصناعة	٠	٠	١	١
٦٦	عوامل التوطن	٠	٠	٠	٠
٦٧	الصناعة والمعادن	١	٠	٠	٠
٦٨	الانحطاط الصناعي	٠	٠	٠	٠
٦٩	تدهور الصناعة	٠	٠	١	١
٧٠	آثار تدهور الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية	١	٠	٠	١
٧١	خوافز الحكومة	٠	٠	١	١
٧٢	مقومات الصناعة	١	١	١	٣
٧٣	صناعة ثقيلة	٢	١	٠	٣
٧٤	صناعة خفيفة	٢	٠	٠	٢
٧٥	مكان المصنع	٤	٠	٠	٤
	التجارة				
٧٦	أسلوب التجارة	١	٢	١	٤
٧٧	مشكلات تجارية للبلدان النامية	٠	٠	٠	٠
٧٨	شركات متعددة الجنسيات	٠	٠	٠	٠
٧٩	الصادرات	١	٠	١	٢
٨٠	الواردات	١	٠	١	٢
٨١	مشكلات تجارية للدول المتقدمة	٢	٠	٠	٢
	الزراعة				
٨٢	أنواع الزراعة	٢	٠	١	٣
٨٣	مدخلات ومخرجات وعمليات	١	٠	٢	٣
٨٤	المزارع كأعمال	١	٠	١	٢

الرقم	المعيار	منهاج الصف الثامن	منهاج الصف التاسع	منهاج الصف العاشر	المجموع
٨٥	مزارع المواشي	١	٠	٠	١
٨٦	المزارع المختلطة	١	٠	٠	١
٨٧	المزارع الكثيفة	٠	٠	٠	٠
٨٨	مشاكل الزراعة	٠	٢	٢	٤
٨٩	الإنتاج الزائد	١	٠	٠	١
٩٠	التلوث بالكيميائيات	٠	٠	٠	٠
٩١	انتشار العمران	٠	٠	٠	٠
العمران					
٩٢	الموقع	٠	٠	١	١
٩٣	اختيار الموقع	٠	٠	١	١
٩٤	وظائف العمران	٠	٠	٠	٠
٩٥	بلدات السوق	٠	٠	٠	٠
٩٦	موانئ	٠	٠	٠	٠
٩٧	مدن صناعية	٠	٠	٠	٠
٩٨	منتجات شاطئ البحر	٠	٠	٠	٠
٩٩	خدمات في العمران	٠	٠	٠	٠
١٠٠	مناطق حضرية	٠	٠	٠	٠
١٠١	المدينة الداخلية	٠	٠	٠	٠
١٠٢	مناطق صناعية جديدة	٠	٠	٠	٠
١٠٣	الانتشار الحضري	٠	٠	٠	٠
١٠٤	مدن جديدة	٠	٠	٠	٠
وجه الأرض الفيزيائي					
١٠٥	عوامل فيزيائية - التضاريس	١	٠	٤	٥
١٠٦	عوامل فيزيائية - الطقس	١	٠	٠	١
١٠٧	استخدام - نزاعات	٠	٠	٠	٠
١٠٨	نوع الجو المناسب لزراعة الأرض	٠	٠	٠	٠
١٠٩	أرض مرتفعة	٣	٠	٠	٣
١١٠	أرض منخفضة	١	٠	٠	١
١١١	أرض منحدر	١	٠	٠	١

يشير جدول رقم (١٥) إلى أن المعيار الفرعي رقم (٢٤) هو أكثر تضمينا في منهاج الجغرافية بتكرار (٢١) من مجموع التكرارات في منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا الثامن والتاسع والعاشر.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

- ما هي الصورة التي لا بد أن تأخذها الوحدة المطورة وفق المعايير العالمية لمنهاج الصف العاشر؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الكاتب باختيار وحدة من منهاج الصف العاشر الأساسي وهي الوحدة الثالثة الموارد الاقتصادية في الأردن والتي اشتملت على الموضوعات التالية:

١. الإنتاج الزراعي.
٢. الطاقة في الأردن.
٣. الصناعة.
٤. السياحة وعوامل تطويرها.
٥. المواصلات والنقل.
٦. التجارة.

وبما أن التطوير عملية من عمليات هندسة المنهاج يتم فيها تدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف في كل عنصر من

عناصر المنهاج تضمينا وتقويما وتنفيذا وفي كل عامل من العوامل المؤثرة فيه والمتصلة به، وفي كل أساس من أسسه وفي ضوء معايير محددة. فقد حظيت مناهج الجغرافية بنصيب من عمليات التقويم والتطوير وذلك بعد نشر كم هائل من البيانات ترتبت على مسح شامل قامت به الجمعية الوطنية للجغرافية (NGS) حيث أظهرت نتائج المسح مدى الجهل الجغرافي الذي يعاني منه الطلبة الأمريكيون، وأن الأبحاث في الولايات الأمريكية أظهرت تدني في بعض المهارات كالقدرة على التحليل والتفسير للمعلومات الجغرافية مما دفع بعض المؤسسات المعنية والمتمثلة بالجمعية الوطنية للجغرافية (NGS) ورابطة الجغرافية الأمريكيين (AAG) والمجلس الوطني للتعليم الجغرافي (NGGE) والجمعية الجغرافية الأمريكية (NAS) لإصدار كتاب بعنوان "الجغرافية للحياة" ضمنته المعايير الوطنية الأمريكية للجغرافية.

وبناء على ذلك فقد قام الكاتب بتحديد معايير الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا التي يجب أن يتضمنها المنهاج لهذه المرحلة وقد تم استخدام الإجراءات الآتية لتطوير الوحدة.

- قام الكاتب بالاطلاع على الأدب السابق ذات العلاقة بموضوع التطوير وقد توصل إلى أن التطوير يقوم على إدخال تعديلات عليه بحيث يصبح أكثر كفاية وفعالية في تحقيق الأهداف نتيجة حدوث تطورات اجتماعية واقتصادية في المجتمع تتطلب

مناهج التعليم وكذلك حدوث تطورات في المعرفة الإنسانية حيث تتزايد المعرفة في كل حقل من حقولها.

- قام الكاتب بتحليل الوحدة الدراسية وذلك في ضوء المعايير العالمية التي اختارها الكاتب لتطوير الوحدة وملائمة المعايير لمحتوى الوحدة التي تم تطويرها.

- قام الكاتب بإضافة بعض الموضوعات الفرعية إلى المحتوى كالزراعة، والصناعة، والتجارة والسياحة.

- قام الكاتب بتقسيم الوحدة إلى دروس ضمن العناصر الرئيسية وهي الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقييم.

ونتج عن تحليل الوحدة الدراسية أنها تراعي بعض المعايير العالمية الرئيسية كالزراعة والصناعة والتجارة أما المعايير الفرعية والتابعة للمعايير الرئيسية فهي غير مراعاة في منهاج الصف العاشر لذلك قام الكاتب باختيار ما يتناسب البيئة المحلية وإضافة بعض المعايير الفرعية للزراعة والصناعة والتجارة والسياحة.

واشتملت الوحدة على عدة مكونات، والتي ترشد المعلم وتوجهه إلى الأساليب والوسائل المناسبة والتي تجعل من المتعلم نشطا وفاعلا ومنفذا لأنشطة خطوات خطة العمل الصيفية بدافع ذاتي، تتحقق من خلال نتائج التعليم المقصودة وفيما يلي وصفا لكل مكون من المكونات الوحدة المطورة:

١. الأهداف التعليمية

تم وضع أهداف عامة للوحدة الدراسية بعيدة المدى ومن الأهداف انبثق عنها أهداف خاصة يمكن تحقيقها خلال حصة صفية وقد اشتملت كل حصة على أربعة أهداف رئيسية. تمثل فيها الجانب المعرفي والوجداني والنفس حركي وهي تعليمية ترتبط بنتائج التعليم.

٢. المحتوى

اشتمل محتوى الوحدة على المواضيع التالية:

- الموارد الاقتصادية في الأردن
- الإنتاج الزراعي
- الطاقة في الأردن
- الصناعة
- السياحة
- المواصلات والنقل
- التجارة

وقد تم تطوير الوحدة في ضوء المعايير العالمية وتم وضع وتعديل بعض المعايير الفرعية للمعايير الرئيسية مثل الزراعة والصناعة والتجارة والسياحة.

٣. الوسائل والأساليب والأنشطة

لقد تنوعت وامتازت في البرمجة والتعليم الذاتي والتعليم
الزمري والمعلم منظم لتعلم وميسر له، والتعامل مع خطة العمل
الصفية، والتكليف المسبق والتحضير للموضوع والقراءة الصامتة
والعمل الكتابي وتوظيف مصادر التعلم

٤. التقويم

اشتمل على الاختبارات المتنوعة الشهرية والتقارير القصيرة،
إضافة إلى ملاحظة المعلم لأداء المتعلم وإنجاز أعمالهم وتقييم
مشاريع الطلبة الفردية والرمزية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

ما اثر تدريس الوحدة المطورة على أساس المعايير العالمية في
تنمية طلبة الصف العاشر للمعرفة الجغرافية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الكاتب بإعداد اختبار من نوع
اختيار من متعدد تكون من مائة فقرة وذلك بغرض تقويم الوحدة
الدراسية التي قام الكاتب بتطويرها عند طلبة الصف العاشر
الأساسي، حيث اشتمل على جانب التذكر والفهم والتطبيق
وقد استخدم الكاتب اختبار T Test أثر الطريقة في الأفراد
ككل لعينتين مستقلتين.

الجدول رقم (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T لأثر
الطريقة في الأداة

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
تجريبية	٢٧	٧٠,٠٠٠	٢١٢,٠٠	٥,٤	٠,٠٠٠
ضابطة	٢٨	٤٢,٠٠٠	١٥,٩٥		

من خلال المعطيات الواردة في الجدول رقم (١٦) تبين أن
المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٧٠,٠٠٠)، وبانحراف
معياري (٢١,٠٠٢).

في حين بين الجدول نفسه أن المتوسط الحسابي لاختبار
للمجموعة الضابطة بلغ (٤٢,٤٦٤٣) والانحراف المعياري
(١٥,٩٥٧) ويبين الجدول وجود دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$
بين متوسطات درجات الطلبة إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة
٥,٤٩ لصالح المجموعة التجريبية، والتي درست باستخدام الوحدة
التعليمية المطورة. أما الدلالة العملية فقد بلغت (١,٨) انحراف
معياري.

في ضوء ما سبق من نتائج متعلقة باختبار المعرفة الجغرافية
عند طلبة العاشر الأساسي يمكن الحكم أنه تحقق الهدف الخامس من
أهداف البحث الحالي المتمثل بمدى فعالية تطوير الوحدة في ضوء
المعايير الجغرافية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضا لمناقشة النتائج التي توصل إليها الكاتب والتوصيات التي انبثقت عن نتائجها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟ أظهرت النتائج أن محور السكان قد احتل المركز الأول من حيث الاستمرارية والتكامل والترابط والتوازن فهذا شيء طبيعي نظرا لما لهذا المعيار من أهمية كبيرة لدى دول العالم قاطبة وبخاصة الدول النامية.

حيث نجد هذه الدول تعاني من نمو سكاني مرتفع جدا مع تدني في حجم الموارد الاقتصادية والطبيعية، لذا فقد تفاقمت هذه المشكلة (ارتفاع معدل الزيادة الطبيعية للسكان) في الفترة الأخيرة من القرن العشرين. مما حدا ببعض المؤسسات والمنظمات الدولية إلى الاهتمام بالسكان بشكل أكبر، ودفع هذا دول العالم إلى التداعي لعقد مؤتمر دولي للسكان على مستوى العالم، فعقد المؤتمر الأول عام ١٩٧٤ م ثم عقد مؤتمر دولي آخر في عام ١٩٩٣ م في مدينة القاهرة.

أما في الأردن فقد أشار الاجتماع الاستشاري الإقليمي الذي عقد في العاصمة عمان في الفترة الواقعة بين (٢ - ٦) كانون الأول عام (١٩٩٤) حول التزايد السكاني ودعوة جميع الدول العربية لاتباع سياسة سكانية واضحة المعالم والأهداف، تتسجم مع السياسة العامة للدولة وتتكامل مع خططها التنموية آخذه بعين الاعتبار الخصائص المميزة للمجتمع، لتكون منطلقاً لأهداف الزيادة السكانية، باعتبارها أحد المكونات الأساسية للنظام التربوي، بغية الارتقاء بنوعية الحياة وتلبية الاحتياجات الآنية والمستقبلية للسكان، وقد اهتم الأردن بالتعاون مع (اليونسكو) بعقد ندوات حول السكان، وقد أوصت هذه الندوة إلى بضرورة إدراج السكان في مناهج وكتب الدراسات الاجتماعية وخاصة كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية.

لذلك أدرك المربون أن التعليم لم يكن في أي عصر بمنأى عن التغيرات المتلاحقة التي تحرك المجتمعات، فالتغير الاجتماعي المتسارع هو أحد خواص القرن المقبل وهذا يعني أن القيم والعلاقات الاجتماعية ستكون عرضة للتغيير والتبديل والتحويل مرات عديدة، وفي حياة الجيل الواحد، وبهذا أصبح المطلوب في المؤسسة التربوية تعليماً يهيئ الفرد والمجتمع مع حقائق وديانات عصر جديد يشهد انفجاراً إعلامياً وثقافياً وحضارياً على المستوى العالمي، وفي ضوء هذه الاعتبارات جميعها، أن بلدان العالم تسعى دائماً إلى مراجعة انضمتها التعليمية والتربوية مراجعة شاملة وجذرية، بهدف إعداد مواطن للقرن المقبل.

وقد يعزى سبب مراعاة منهاج الجغرافية لمحور السكان واحتلاله المركز الأول إلى أن العالم اليوم، يقف على حافة انفجار سكاني، يتمثل بازدياد أعداد السكان بصورة كبيرة وسبب ذلك هو انخفاض نسبة الوفيات بسبب تقدم الخدمات الصحية، وتقدم العلوم والتكنولوجيا، وما صاحب ذلك من تزايد في معدلات التنمية الاقتصادية، والتبادل التجاري وتقدم المواصلات، وتوافر فرص العمل، وارتفاع نسبة المتعلمين.

ويرى الكاتب أن ارتفاع عدد السكان دفع المؤسسات الرسمية والخاصة إلى إبداء المزيد من الاهتمام بالسكان، والتركيز على تنظيم الأسرة حيث يكون هناك نوع من التوازن في الحياة بجميع جوانبها، مما يعني أن للمدرسة دورا كبيرا في إكساب الطلاب القيم والاتجاهات المرغوب فيها وإن القيم والاتجاهات تكتسب في مقتبل العمر، بينما يحتاج الأمر إلى الكثير من الجهد والوقت مع الكبار، ممن تركوا التعليم ولم يسمعوا عن السكان شيئا إلا في مرحلة متقدمة من أعمارهم، وعليه إذا استقر سلوكهم السكاني بما يشابه سلوك آبائهم فإن مشكلات السكان سوف تتفاقم أما إذا أدرك آباؤهم أبعاد المعيار السكاني واقتنعوا بضرورة الاهتمام بهذا المعيار فعندئذ يصبح بالإمكان تجنب النتائج السيئة في المستقبل.

ويرى الكاتب أيضا أن الاهتمام بمعيار السكان وما يتعلق به يعد منطلق الدراسات التخطيطية، لذلك لا بد من التركيز عليها في المناهج وخاصة منهاج الجغرافية لهذه المرحلة. خاصة وإن معيار

السكان يقوم على حقائق مستمرة من علم الجغرافية، وذلك لاحتوائه على معلومات عن الحياة الأسرية والتنمية الاقتصادية والسكانية وهذه المعلومات يمكن توجيهها في أثناء عرضها الذي يحدث الأثر المطلوب في التلاميذ من خلال حماس المدرس وإيمانه بالحقائق التي يقدمها للطلاب.

وأطلق على التزايد السكاني اسم "الانفجار السكاني" وأصبحت هذه من المشاكل الكبيرة التي تعاني منها معظم دول العالم. هذا وسيتم عقد المؤتمر كل عشر سنوات لمناقشة قضايا السكان بشكل عام، والعمل على الحد من مشكلة الانفجار السكاني. والأردن كسائر دول العالم وكدولة من دول العالم النامية قد أولى اهتماماً كبيراً بمعيار السكان خاصة، وأن الأردن يعاني من ارتفاع في معدل الزيادة الطبيعية للسكان مع تدني حجم الموارد الطبيعية وأن الأردن يعاني كذلك من مشكلة العجز المائي التي تعد من القضايا الملحة التي تهم السكان.

وإذا ما استمرت الزيادة الطبيعية للسكان على ما هي عليه فمن المتوقع أن يتضاعف عدد سكان الأردن بحلول عام ٢٠٢٥. فمن الطبيعي أن يولي الأردن اهتماماً كبيراً بمعيار السكان وأن تركز المناهج الدراسية على هذا المعيار لتوعية الطالب بمدى الخطر الذي قد يترتب على الزيادة السكانية هذه.

أما فيما يتعلق بمعيار العلاقات الدولية والذي احتل المركز الأخير فذلك من وجهة نظر الكاتب فهو أمر بديهي خاصة بعد

التحولات الأخيرة التي شهدتها العالم في نهاية القرن العشرين وبالتحديد في التسعينيات منه بظهور النظام العالمي الجديد حيث ترتب على هذا النظام بروز قوة عظمى وحيدة في العالم تمثلت بالولايات المتحدة الأمريكية بعد انهيار قوة الاتحاد السوفييتي، وزوال الشيوعية التي لعبت دورا بارزا في العلاقات الدولية حيث ظهرت التكتلات والأحلاف السياسية. فأصبحنا نجد أن العلاقات الدولية يحكمها معيار وحيد هو معيار القوة في ظل سياسة القطب الواحد (الولايات المتحدة الأمريكية) وكل من يدور في فلكها فأصبحت الكثير من دول العالم تسعى جاهدة لتوطيد علاقاتها مع هذه الدول.

كما ويعزى السبب في ذلك أن الاعتراف العالمي بكون المصالح الصغيرة والمتوسطة هي عنصر هام لتقوية العمل ونمو الاقتصاد في الدول المتطورة والنامية على حد سواء، أدت إلى توثيق العلاقات المباشرة لدعم هذه المصالح في دول مختلفة، يعاني الأردن بشح الموارد وقلة الإمكانيات، لذلك قد تنبه المؤلفون إلى عدم التركيز على هذا المعيار.

وربما يكون السبب في ذلك أن العلاقة الدولية تبنى على أساس العدل وهو القاعدة الأساسية في تنظيم علاقة المسلم بغيره وهو القيمة الأولى بين القيم الإسلامية حيث ورد الأمر بالعدل في القرآن الكريم، والإشادة بالمتصفين به، والنهي عن الظلم والتشنيع على مرتكبته قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ وَلَا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ

اقرب للتقوى واتقوا الله إن الله خبير بما تعلمون» صدق الله العظيم.

وان الدول القوية تفرض سيطرتها على الدول ذات الإمكانيات المحدودة ولا تأخذ هذه الدول العدل مقياسا لها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من خلال تحليل المحتوى؟

أظهرت النتائج أن منهاج الجغرافية للصف الثامن احتل المركز الأول، وأن منهاج الصف العاشر احتل المركز الثاني، في حين أن منهاج الصف التاسع احتل المركز الثالث، ومن خلال تحليل المحتوى، فإن الكاتب يجد أنه من الطبيعي أن يحتل منهاج الصف الثامن المركز الأول من حيث مراعاته للمعايير الدولية، لاسيما وأن هذا المنهاج يتحدث عن جغرافية العالم المعاصر. لذا نجد أن القائمين على هذا المنهاج قد راعوا إلى درجة كبيرة أن يكون محتوى الكتاب يتناسب والمناهج التربوية على مستوى العالم. فنجد أنه يتحدث عن قارات العالم ومحيطاته وبحاره وتضاريسه ويتحدث عن بعض دول العالم، كما يتضمن الخرائط والرسومات والصور وهذه جميعها تحكمها معايير الدولية لابد من مراعاتها من خلال المنهاج.

أما فيما يخص منهاج العاشر والذي احتل المركز الثاني فذلك كونه يتحدث عن جغرافية الأردن. لذا أتى شاملا ومراعيا للمعايير

الدولية ليتمكن الطالب من الإلمام بجميع المهارات الأساسية كرسـم خريطة الأردن التي ينبغي أن يتقنها الطالب مع نهاية المنهاج المقرر. وهذا يجب أن يتطابق مع المعايير الدولية.

أما منهاج التاسع والذي تطرق إلى مشكلات يعاني منها الوطن العربي كمشكلة التصحر، والعجز المائي، ومشكلة التحضر، فهذه مشاكل خاصة تعاني منها أغلب دول الوطن العربي فهي من وجهة نظر الكاتب لا تحكمها معايير دولية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما هي الصورة التي لا بد أن تأخذها الوحدة المطورة وفق المعايير العالمية لمنهاج الصف العاشر؟

تم تقسيم الوحدة إلى دروس، ووضع خطط عمل صفية لكل درس وتكونت من قسمين رئيسيين هما:

الأهداف التعليمية وخطوات الدرس

اشتملت الأهداف التعليمية على: المفاهيم والعمليات العقلية والاتجاهات والمهارات، أما الخطوات في خطة العمل الصفية لم تقل عن ثلاث خطوات وقد وصل بعضها إلى عشر خطوات، حيث اشتملت الخطوة الواحدة على نوع النشاط التعليمي ومصادر التعلم الموظفة مثل: النص المقروء الملون وغير الملون، والأسئلة والأنشطة والعمل الكتابي، والواجبات البيتية، والأنشطة غير الصفية، والبيئة المحلية، كما حرصت خطة العمل الصفية على أن تكون الخطوة الأخيرة للمعلم، للقيام بعمليات الإغلاق وتعني تلخيص أفكار الدرس

الرئيسة واستدراك ما لم يتم توضيحه، وعملية التغذية الراجعة للوقوف على رأي الطلبة حول أهمية التقنية المستخدمة بقصد التعديل والتحسين في خطط العمل الصفية اللاحقة، كما اشتملت الخطوة الأخيرة على عملية التكاليفات المسبقة، التي تحدد الطلاب الراغبين بالقيام بتنفيذ الأنشطة، أو التحضير لتنفيذ تقنية ما للدرس اللاحق.

هذه الخطط الصفية مبرمجة زمنيا، ومجزأة على شكل خطوات واضحة الأهداف والأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة في كل خطوة من خطوات خطة العمل الصفية.

وبعد أن تم إعداد الخطط الصفية المقترحة تم توزيعها على عشر مدارس تابعة لمديرية تربية اربد الأولى حيث طلب من المعنيين قراءة خطوات تنفيذ الخطط الدراسية التي بين أيديهم، كما طلب من المعلمين والمعلمات إعطاء رأيهم حول هذه الخطة للوحدة الدراسية فكانت أجوبة الطلبة انهم لم يمروا بمثل هذه التجربة وأنها جديدة في حياتهم المدرسية. وانهم شعروا بالمتعة عند استخدام تقنيات التعلم الزمري والندوة، لذلك كانت آراء الطلبة حول فاعلية خطة العمل الصفية المطبقة عليهم إيجابية ويعزى ذلك إلى حداثة الطريقة ومراعاتها لفروقها الفردية، حيث تعامل معها الطلبة حسب قدراتهم وميولهم كما حررتهم من الانضباط الصيفي بعيدين عن الملل والتلقين، كما انهم عرقوا مسبقا ما سيقوم به كل منهم، الأمر الذي يجعلهم يقبلون على تنفيذ خطوات الدرس بدافعية واهتمام.

أما آراء المعلمين والمعلمات حول خطة العمل الصفية، فكان إجماعهم على أنها طريقة جديدة ولأول مرة يلتزموا لخطوات وضبط وقت الحصة، اشتراك معظم الطلاب في الحصة، معرفة طرائق عمل جماعية تقنيات التعلم (الزمري)، يلاحظ أن آراء المعلمين والمعلمات حول فاعلي خطة العمل الصفية على طلبة الصف العاشر كانت إيجابية.

يعزى ذلك إلى التغيير في دور المعلم فأصبح موجهًا ومنظمًا وميسرًا للتعلم، وتغيير دور الطالب من مستمع إلى منفذ وفق قدرته وميوله، وفقا للتقنية المتبعة في إعداد خطة العمل الصفية، إعدادا يقوم على الخطوات المبرمجة زمنيا الأمر الذي أثار دافعية المعلمين، كما أن تطبيق تقنيات التعلم الزمري جعل المعلمين يقبلون على تنفيذها لمعرفة نتائجها إضافة إلى سهولة ضبط إدارة الصف تلقائيا بعيدا عن التعليمات والإرشادات ومشاركة الطلبة في تنفيذ خطوات الحصة.

مناقشة نتائج السؤال الرابع وهو:

ما أثر تدريس الوحدة المطورة على أساس المعايير العالمية في تنمية طلبة الصف العاشر للمعرفة الجغرافية ؟

أظهرت نتائج تحليل السؤال الرابع أن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات للمجموعة التجريبية (٧٠,٠٠٠) والانحراف المعياري

(٢١,٠٠٠) في حين كان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤٢,٠٠٠) والانحراف المعياري (١٥,٩٥٧) وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت ت المحسوبة (٥,٤٩) مما يؤكد فعالية الوحدة المطورة وطريقة التدريس التي تم استخدامها للطلاب من قبل المعلم.

قد يعزى السبب إلى حداثة طريقة التدريس التي طبقها المعلم ومراعاتها للفروق الفردية، وتعامل الطلبة معها حسب قدراتهم وميولهم، كما حررتهم من تعليمات الانضباط الصفي المعروفة حيث سمح لهم بحرية الحركة، ومرونة الاستجابة وفق الوقت المخصص لكل خطوة كما انهم عرفوا مسبقا الدور الذي سيقوم به كل منهم في تنفيذ خطوات الدرس. فالتالب فيها متفاعلاً نشيط فتارة يعرض واجبا أو يقرأ تقريراً وتارة يقرأ النص قراءة صامتة ويعد أسئلة، وأخرى يشارك بندوة. كما قد يعزى السبب في ذلك الى تغير دور المعلم من ملقن الى موجه ومنظم لعملية التعلم.

وهذا تتفق مع دراسة ماكورماك (mcormack 2001) التي هدفت إلى تطوير مناهج الجغرافيا ضمن معايير، حيث قام بتطوير وحدة ضمن المعايير وطبقها على مجموعة تجريبية واستخدم وحدة من المناهج غير المطورة على مجموعة ضابطة وبعد أن تم قياس طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

كما تتفق أيضا مع دراسة القاعود (١٩٩٠) الذي أشار الى إعداد معايير لمنهاج الجغرافية حيث قام القاعود بتطوير وحدة، وبعد إجراء الاختبار دلنا النتائج على تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل على المجموعة الضابطة.

كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة السكران (١٩٨٧) والتي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.

وتتفق كذلك دراسة هيرسون (Harrison 2001) التي أشارت إلى إن منهاج الجغرافية يجب أن يبنى بطريقة تؤكد على المعرفة الجغرافية وتختلف عن الدراسة الحالية أن هارسون استخدام لمعيار واحد فقط محورا واحدا في حين ان هذه الدراسة استخدمت إحدى عشر محورا.

الملاحق

ملحق رقم (١)

وجهة نظر المعلمين والمشرفين لمراعاة منهاج المرحلة الأساسية العليا للمحاور الجغرافية للأبعاد الاستمرارية ، والترابط والتكامل والتوازن .

الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المشرف.....

أخي المعلم.....

أختي المعلمة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

يقوم الكاتب بإجراء دراسة بعنوان " تقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا (٨-٩-١٠) في ضوء المعايير العالمية وأثر تدريس وحدة مطورة على أساس هذه المعايير في المعرفة الجغرافية للصف العاشر الاساسي في الأردن.

حيث اشتملت هذه الدراسة على أحد عشر محوراً رئيسياً وارتباط كل منها بمجموعة من المعايير الفرعية، والمعايير هي مستويات التميز التي يفترض أن يصل إليها (يكتسبها) المتعلم في ما

يتعلق بالمحاور الرئيسية بالجغرافية المتعارف عليها "المحددة" عالمياً ونظراً لسعة اطلاعكم وخبراتكم العلمية والتربوية المرموقة وما عهدناه منكم من سمعة علمية ومعرفة واقعية واسعة لمجريات العمل التربوي، فقد ارتأى الكاتب التعرف إلى رأيكم ووجهات نظركم القيمة التي تنير طريقة، لتحقيق هدفه المنشود في الإجابة عن فقرات الاستبانة بكل أمانة وموضوعية.

وقد تناول الكاتب أربعة أبعاد في هذه الاستبانة هي الاستمرارية والتكامل والترابط والتوازن، ويقصد بالاستمرارية البناء التراكمي للمنهاج ويشير إلى العلاقة العمودية بين مجالات المنهاج ويتم على أساس قدرات المتعلمين وحاجاتهم، أما التكامل فهو ربط جميع أنواع المعرفة والخبرات المتضمنة في خطة المنهاج أي أنه يؤثر في العلاقة الأفقية بين موضوعات ومحاور المحتوى، أما الترابط فيقصد به العلاقة بين مكونات المنهاج سواء كانت عمودية أو أفقية، ويقصد بالتوازن عدم التركيز على موضوع دون موضوعات أخرى. وسوف يكون لرأيكم أكبر الأثر في نتائج الدراسة، وإن قبول أصحاب القرار لنتائج الدراسة يعتمد على دقة إجاباتكم ولمساعدتكم فقد وضع أمام كل محور تقديرين لتختاروا منها ما يوافق رأيكم في تلك المعايير. وذلك بوضع إشارة (x) في المكان المناسب إذا كان المنهاج متضمناً للأبعاد المذكورة أو وضعها إذا كان المنهاج غير متضمن للأبعاد.

مثال :

الرقم	المحور الرئيسي (السكان)
	المعيار (تعدادات سكانية)

الاستمرارية		التكامل		التوازن	
متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن
	X	X		X	

علماً أن استجاباتكم لتعبئة هذه الاستبانة، هي لأغراض البحث فقط.

معلومات عامة:

أرجو تعبئة المعلومات التالية:

- الوظيفة : ☐ معلم ☐ مشرف
- الخبرة : ☐ خمس سنوات وأقل ☐ ٦-١٠ سنوات ☐ أكثر من ١٠
- المؤهل العلمي : ☐ ليسانس ☐ ليسانس + دبلوم ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

المحاور الجغرافية الرئيسية هي:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| Climate | ١. المناخ |
| Population | ٢. السكان |
| Weather | ٣. الطقس |
| Physical environment | ٤. البيئة الفيزيائية |
| International relations | ٥. العلاقات الدولية |
| Physical Landscapes | ٦. المظاهر والأشكال الطبيعية |
| Industry | ٧. الصناعة |
| Trade | ٨. التجارة |
| Farming | ٩. الزراعة |
| Settlements | ١٠. العمران |
| The physical surface of land | ١١. وجه الأرض الفيزيائي |

الاستمرارية		التكامل		الترباط		التوازن		
متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	
								١. المناخ
								وصف المناخ
								التغيرات في المناخ
								خريطة العالم المناخية
								المناخ القطبي
								الناس والمناخ القطبي
								المناخ الصحراوي
								الناس والصحاري الحارة
								المناخ الاستوائي
								الناس والمناطق الاستوائية
								مناخ البحر الأبيض المتوسط
								ناس ومناخ البحر الأبيض المتوسط
								٢. السكان
								تعداد سكاني
								معمولات التعداد السكاني
								مستوى المعيشة
								كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة
								تركيب السكان
								معدل المواليد
								معدل الوفيات
								الزيادة الطبيعية
								الدول ذات النمو السكاني السريع
								الدول ذات النمو السكاني البطيء
								نمو سكاني متغير
								نسبة الإعالة
								الهجرة

	الاستمرارية		التكامل		الترباط		التوازن	
	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن
٣. الطقس								
عناصر الطقس								
محطات الأرصاد الجوية								
الكتل الهوائية								
الجبهات الباردة								
الجبهات الدفينة								
المنخفضات								
اتجاه الرياح								
أنظمة الضغط الجوي								
حركة المنخفضات								
مرور المنخفضات								
الأعاصير المضادة								
التنبؤ بالطقس								
٤. البيئة الفيزيائية								
غابات مدارية مطيرة								
آثار تدمير الغابات المدارية المطيرة								
حماية الغابات المدارية المطيرة								
التصحّر								
حلول ممكنة للتصحّر								
انجراف التربة								
تلوث المحيطات								
طبقة الأوزون								
تلوث الهواء								

التوازن		الترايط		التكامل		الاستمرارية		
متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	
								٥. العلاقات الدولية
								الأحلاف التجارية
								الأحلاف الاجتماعية
								الأحلاف النفاعية
								الاتحاد العربي
								تأثير دولي
								قوة عسكرية
								بيع الأحلاف
								٦. المظاهر الطبيعية وتشكلها
								الأنهار - المجرى العلوي
								الأنهار - المجرى الأوسط
								الأنهار - المجرى السفلي
								شكل سطح الأرض المجرى العلوي
								شكل سطح الأرض المجرى الأوسط
								شكل سطح الأرض المجرى السفلي
								وجه الأرض التي كونها الجليد
								الأودية على شكل حرف (U)
								حلبات جليدية
								استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية
								لوجه أرض كونها ارساب جليدي
								النشاط النشري والارساب الجليدي

	الاستمرارية		التكامل		الترابط		التوازن	
	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن
٧. الصناعة								
قطاعات الصناعة								
عوامل التوطن								
صناعة ثقيلة								
الانحطاط الصناعي								
تدهور الصناعة								
تأثر تدهور الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية								
خوافز الحكومة								
مقومات الصناعة								
صناعة ثقيلة								
صناعة خفيفة								
مكان المصنع								
٨. التجارة								
أسلوب تجارة								
مشكلات تجارية للبلدان النامية								
شركات متعددة الجنسيات								
الصادرات								
الواردات								
مشكلات تجارية للدول المتقدمة								

	الاستمرارية		التكامل		الترباط		التوازن	
	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن
٩. الزراعة								
أنواع الزراعة								
مخلفات ومخرجات وعمليات								
المزارع كإعمال								
مزارع المواشي								
المزارع المحتلةمة								
المزارع للكثيفة								
مشاكل الزراعة								
الإنتاج للزائد								
التلوث بالكيمائويات								
انتشار العمران								
١٠. العمران								
الموقع								
اختيار الموقع								
وظائف العمران								
بلدات السوق								
موانئ								
مدن صناعية								
منتجات شاطئ البحر								
خدمات في العمران								
مناطق حضرية								
المدينة الداخلية								
مناطق صناعية جديدة								
الانتشار الحضري								
مدن جديدة								

الاستمرارية		التكامل		الترايط		التوازن		
متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	
								١١. وجه الأرض الفيزيائي
								عوامل هيدروية - تضاريس
								عوامل فيزيائية - الطقس
								استخدام - نزاعات
								نوع الجو المناسب لزراعة الأرض
								أرض مرتفعة
								أرض منخفضة
								أرض منخفضة

ملحق رقم (٢)

المحتوى المضاف لمحور الزراعة والصناعة والسياحة والتجارة
في الوحدة المطورة.

أنواع من الزراعة

توجد ثلاث أنواع للزراعة:

- أ. مزارع صالحة للزراعة حيث تكون الطريقة الرئيسية لعمل العمال زرع المحاصيل
- ب. مزارع الماشية حيث تكون الحيوانات هي الجزء المهم للزراعة.
- ج. مزارع مختلطة حيث تكون الحيوانات والمحاصيل كلاهما مهم للزراعة.

المدخلات والنواتج والعمليات

- المدخلات: هي ما يدخل في المزرعة وهناك نوعان من المدخلات: المدخلات الجسدية أو الطبيعية وتتضمن الجو المناخ والراحة: (طول، الشكل والناحية) التربة، الجيولوجيا وخط عرض.

والمزارعون لا يمتلكون السيطرة الكافية على هذه المدخلات وتغيير هذه المدخلات يمكن أن يتم لكنه ستلزم الكثير من النفقة فعلى سبيل المثال المناطق التي لا يسقط فيها المطر بشكل

كاف يمكن الحصول على الماء للزراعة من خطط الري والمنحدرات الشد يده يمكن أن تقطع من خلال المساكن والمناخ يمكن تغره باستخدام الصعوبات.

والمدخلات البشرية: وتتضمن الآلية، السماد، المبيدات، البذور، الماشية والعمال والإعلان والمباني وهذه المدخلات تكلف كثيرا اكن المزارعين يمكن أن يدخروا بعض المال بإنتاج بعض المدخلات فعلى سبيل المثال العشب يزرع كمحصول علف وطعم للحيوانات.

- السنوات: وهي ما تنتجه المزرعة كالحبوب والبيض والحليب الخ.

- العمليات: وهي أنواع العمل التي تنفذ على المزرعة وتختلف هذه الأنواع باختلاف نوع المزرعة فعلى سبل المثال الحرث والبث والحصاد مهم على مزرعة صالحة للزراعة.

المصانع والمزارع أعمال تجارية فالمزارع عمل ف أرضه لكي يحصل على المال وبإمكانه أن يستفيد من التغيرات الحديثة في مجال الزراعة لكي يحصل مكسب جيد.

مزارع الماشية:

في الأردن مكان مزارع الماشية يعتمد على الحيوان الرئيسي الذي يحتفظ به. فالغنم توجد عادة في المناطق المرتفعة لأنها أقصى أقوى من الحيوانات الأخرى وأجسامها تتلاءم مع الظروف المناخية

العاصفة والباردة وهي اكثر ثباتا من خطوات الحيوانات الأخرى والأرض المنحدرة لا تصلح كثيرا للزراعة لذلك تربي الماشية ف المناطق المرتفعة.

والمواشي اكثر شيوعا في المناطق الجبلية لان معدل سقوط الأمطار هناك جيد وبالتالي تتغذى المواشي على المراعي الطبيعية. ومزارع الألبان كانت قرب المناطق ألم أهوله بالسكان لان المواصلات كانت أبطأ واللبن يحتاج إلى الوصول إلى السوق بسرعة أما الآن أصبحت مزارع الألبان بعدة عن المناطق السكانية بفضل النقل المبرد.

المزارع المختلطة:

فيها الماشية والمحاصيل إذا توفر للمزارع ارض خصبة ممتازة يمكن أن يستخدمها للزراعة ويربي فيها الماشية ويطعمها من محاصيل العلف التي يزرعها وبالتالي يوفر على نفسه النفقات الكثيرة.

زراعة مكثفة وكبيرة:

لدى المزارع المكثفة الكثير من المدخلات المستعملة على منطقة ارض صغيرة، فالبستان مثلا يستهلك الكثير من المواد الكيميائية والمباني والكهرباء والعمال.

لدى المزارع الواسعة مدخلات قليلة على منطقة ارض كبيرة
فبإمكان مزارع واحدة في مزرعة الغنم أن تعتني بعدد كبير من
الأغنام ولا تأخذ الكثير من العناية والجهد.

تصميم الأرض لاستخدام المزارع

المزارع يحتفظ بالحيوانات والمحاصيل التي تحتاج إلى عناية
وانتباه بالقرب من منزله فمثلا المواشي التي تحلب مرتين في اليوم
تكون قريبة من المنزل في حين أن الغنم التي تحلب مرة واحدة يمكن
أن تكون في مكان أبعد.

وكذلك الأمر في المحاصيل الزراعية فالفاولة والتوت البري
يحتاج للرش والتلقيح وبالتالي يزرع بالقرب من المنزل أما الشعير
الذي لا يحتاج إلى عناية كبيرة فيمكن أن يزرع في مكان أبعد.

المحتوى المضاف لمحور الصناعة في الوحدة المطورة

الآثار الاجتماعية للتدهور الصناعي:

- أ. تفشي البطالة بين السكان.
- ب. انخفاض مستوى المعيشة.
- ج. ضعف الروابط الأسرية.
- د. انتشار الجريمة.
- هـ. سيطرة الاكتئاب على السكان.
- و. صغار السن والشباب سيغادرون ويتركون المدن التي سيعيشون فيها بحثًا عن العمل وبالتالي لا يبقى في هذه المدن إلا كبار السن.

الآثار البيئية للتدهور الصناعية:

- أ. فراغ البيوت من سكانه والمصانع من عمالها.
- ب. إهمال النظافة العامة وبالتالي ستكون الأرض ملوثة والمباني غير نظيفة.
- ج. هناك أثر إيجابي لتوقف المصانع القديمة عن العمل وهو أن التلوث الحاصل للجو والنهر سيقُل بدرجة كبيرة.

الآثار الاقتصادية للتدهور الصناعي:

أ. قلة المال للإنفاق لدى عاطلين عن العمل.

حوافز الحكومة:

أنواع المساعدات التي تقدمها الحكومات للشركات التي تقام في مناطق البطالة العالية:

أ. المنح التي تعطى للشركة وتكون على شكل أموال.

ب. القروض طويلة الأجل التي تمنح للشركة.

ج. تدريب العمال.

توفير البنية التحتية كالطرق والكهرباء والاتصالات السكنية واللاسلكية.

المحتوى المضاف لمحور السياحة في الوحدة المطورة

تمتاز منتجعات الشاطئ بالسماط الآتية:

- قربها من الساحل.
- توافر المطاعم والفنادق على الجبهة البحرية.
- وجود المنازل السكنية في الداخل.

المحتوى المضاف لمحور التجارة في الوحدة المطورة

بنية التجارة

- بنية التجارة الرئيسة هي أن الدولة النامية تعمل على تصدير السلع الرئيسية وتستورد السلع المصنعة في حين أن الدول المتقدمة تعمل على استيراد السلع الرئيسية وتصدر السلع المصنعة والسلع الرئيسية هي المواد الخام كالفحم والسمك والبتروول أما السلع المصنعة فهي السلع التي تصنع في المصانع كالسيارات والآلات والكمبيوترات.

الدول النامية والمتقدمة المتكاملة هي التي تعتمد على بعضها فالبلاد المتقدمة تحتاج إلى المواد الخام لصناعاتها التحويلية والدول النامية تحتاج إلى إن تحصل على الأسواق لبيع السلع.

مشاكل تجارية للدول النامية:

- من المشاكل التجارية التي تعاني منها البلاد النامية ما يلي:
- أ. الدول النامية تعتمد على سلعة أو سلعتين كصادرات رئيسية لها.
 - ب. لا يمكن للدول النامية أن تتحكم بالسعر الذي تريده لهذه السلع.
 - ج. السعر الذي تحصل عليه الدول النامية يذهب لشراء السلع المصنعة من الدول المتقدمة.

د. الدول النامية التي تحاول تصدير السلع المصنعة تجد حواجز تجارية كثيرة توضع أمامها كالتعرفة الضريبية مثلاً.
هـ. قلة رأس المال وعدم توفر المال الكافي لإنشاء الأعمال والصناعات الجديدة.

شركات متعددة الجنسيات:

شركات متعددة الجنسيات لها فروع في بلاد كثيرة كشركة سوني مثلاً، وهذه الشركات تجلب بعض الفوائد إلى الدول النامية من خلال توفر العمل وتزويد ثروة الناس المحليين، لكن قد تنتقل هذه الشركات من إلى بلد آخر لعمل مكسب أكبر لأن الهدف الأول لها هو تحقيق الربح للمساهمين.

ملحق رقم (٣)

الوحدة التدريسية المطورة حول الموارد الاقتصادية في الأردن
للمعرفة الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر

المحتويات	الصفحة
- خطة تنفيذ الدرس الأول: الإنتاج الزراعي	
- خطة تنفيذ الدرس الثاني: الطاقة في الأردن	
- خطة تنفيذ الدرس الثالث: الصناعة	
- خطة تنفيذ الدرس الرابع: السياحة	
- خطة تنفيذ الدرس الخامس: اثر السياحة وعوامل تطويرها	
- خطة تنفيذ الدرس السادس: المواصلات والنقل في الأردن	
- خطة تنفيذ الدرس السابع: التجارة	

الأهداف العامة للوحدة المطورة

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادر على
أن:

١. يدرك مفاهيم والمصطلحات، ويكتسب الاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة.
٢. يعرف حجم الإنتاج الوطني في الأردن ومكوناته.
٣. يعرف حجم الإنتاج الزراعي والغذائي في الأردن ومدى كفايته.
٤. يتتبع تطور استهلاك الأردن من أشكال الطاقة المختلفة.
٥. يقدر دور الصناعة في الاقتصاد الأردني.
٦. يقدر الآثار الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للسياحة.
٧. يحلل الوظائف المختلفة لوسائل النقل.
٨. يقارن بين تطور الصادرات والواردات في الأردن.
٩. يقدر أهمية الخدمات في تنمية الإنتاج الزراعي والصناعي.
١٠. يحلل علاقات الأردن الاقتصادية مع الخارج في مجال السلع والخدمات.
١١. يتعرف على أنواع الزراعة وسمات كل نوع.
١٢. يدرك أن الزراعة تتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات.
١٣. يعرف وجود ارتباط بين الزراعة وتربية الحيوانات.
١٤. يحلل المشكلات التي تواجه الزراعة.
١٥. يدرك أهم العوامل التي تؤثر في تحديد الصناعة التحويلية.

١٦. يستخلص العوامل التي تسبب التدهور الصناعي.
١٧. يوضح المساعدات التي تقدمها الحكومة - حوافز الحكومة - للمشاريع الصناعية.
١٨. يقارن بين المناطق الصناعية الجديدة والقديمة.
١٩. يحلل آثار التدهور الصناعي من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.
٢٠. يستخلص السمات الرئيسة لمنتجات الشاطئ.
٢١. يدرك المشاكل التجارية التي تواجه الدول النامية.

خطة تنفيذ الدرس الأول

الانتاج الزراعي

أولاً: معلومات عامة

- الصف : العاشر الأساسي.
الفصل : الثاني.
اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني".
الطبعة : الأولى.
اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن.
اسم الدرس : الإنتاج الزراعي.
عدد الحصص المخصصة للدرس : ثلاث حصص.

ثانياً: الأهداف التعليمية

- من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه بما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:
١. إدراك المفاهيم التالية: الزراعة البعلية، الحفائر، الزراعة المحمية، الزراعة المروية، المحاصيل الحقلية الأمن الغذائي، الزراعة الكثيفة، الزراعة الواسعة، المياه الجوفية، الهجرة

المعاكسة، الري بالتقسيط، القوى العاملة، تفتت الملكيات،
المناخ.

٢. المقارنة بين الزراعة البعلية والزراعة المروية من حيث
مساحتها، ونسبة أراضيتها.

٣. تحديد أبرز خصائص الإنتاج الزراعي في الأردن الإيجابية
والسلبية.

٤. تقدير الجهود المبذولة لتطوير الزراعة في الأردن.

٥. اكتساب مهارة قراءة النصوص والصور والخرائط
واستخلاص الدلالات فيها.

٦. تعيين على الخريطة المحاصيل الزراعية في الأردن.

ثالثاً: خطوات الدرس

ينظم تعلم هذا الدرس بالخطوات التالية:

١. في (٥ دقائق) يقرأ الطلاب قراءة صامتة مقدمة الإنتاج

الزراعي وتحديد مجالات التقدم الزراعي التي تحقق المظاهر
السليمة التي لا تزال موجودة.

٢. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب نص "الأراضي الزراعية"

ومحتويات الجدول (١) ويقومون بالإجابة كتابة عن الأسئلة
التي تلي الجدول.

٣. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب نص الزراعة البعلية والزراعة

المروية ويعملوا من كل منهما جدول مقارنة، تناقش الإجابات

ويخلص الطلاب في النهاية إلى جدول مقارنة يتفق عليه الجميع.

٤. في (١٥ دقيقة) يقرأ الطلاب قراءة صامتة المحاصيل الحقلية والجدول (٢) ويجيبون كتابة عن الأسئلة التي تضمنها النص والجدول.

٥. في (١٥ دقيقة) يقرأ الطلاب قراءة صامتة نص "الأشجار المثمرة وجدول رقم (٣) الموجود في هذا النص ثم يجيبون عن الأسئلة الواردة في النص ويناقشون إجاباتهم.

٦. في (١٥ دقيقة) يقرأ الطلاب نص "الخضراوات" ونص "المحاصيل الزراعية الأخرى" ونص "بعض المشكلات التي يعاني منها قطاع الزراعة" والإجابة عن الأسئلة الواردة بعد كل نص ومن ثم مناقشة الإجابة مشافهة.

٧. في (١٠ دقائق) يلاحظ الطلاب الصور في الأشكال (٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) ويحدد كل منهم ما يلاحظه في الصورة، ويجيبون مشافهة عن السؤال التالي لكل صورة.

٨. في (١٥ دقيقة) يجيب الطلاب مشافهة عن الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس.

٩. في (١٥ دقيقة) يعرض الذين كلفوا بالأنشطة المقترحة الواردة في نهاية الدرس ويناقش بقية الطلاب ما تم عرضه.

١٠. في (١٥ دقيقة) يقوم المعلم بعملية الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات اللازمة للدرس أو الدروس التالية.

رابعاً: إرشادات

١. على المعلم أن يهتم بالمفاهيم المشار إليها في الهدف الأول.
٢. على المعلم أن يقوم بالتكليفات في وقت مبكر وكاف.
٣. يعدّ الدرس طويلاً ولذا اقترحنا تخصيص ثلاثة حصص له.

الدرس الأول: الإنتاج الزراعي

كان القطاع الزراعي في الأردن قبل السبعينات من هذا القرن، يعتمد النمط التقليدي في الأدوات والأساليب، لكن هذا القطاع حقق تقدماً كبيراً في حجم إنتاجه منذ الربع الأخير من هذا القرن نتيجة إدخال الأساليب والأدوات الزراعية الحديثة، مثل: طرق الري الحديثة، كالري بالتنقيط، واستخدام الأسمدة المتنوعة الطبيعية منها والكيميائية، واستعمال البذور المحسنة ومبيدات الآفات الزراعية، وزراعة الخضراوات المحمية (داخل أغطية بلاستيكية) واستعمال الآلات الحديثة في معظم العمليات الزراعية الحديثة، كالات البذار والحصاد وغيرها من الآلات المتطورة.

وعلى الرغم من أهمية قطاع الزراعة في توفير الأمن الغذائي الأردني، إلا أن نسبة مساهمته في الناتج المحلي الإجمالي ما زالت قليلة فهي لا تزيد على ٧% تقريباً عام ١٩٩٢م، وقد كان هذا القطاع يوفر فرص عمل بنسبة كبيرة من القوى العاملة الأردنية، إلا أن هذه النسبة أخذت تتناقص تدريجياً حتى أصبحت تقل عن ٦% من مجموع القوى العاملة في الأردن عام ٢٠٠٠م.

نشاط (١):

- ما هي الأساليب والأدوات الزراعية الحديثة التي حققت تقدماً في الإنتاج الزراعي؟
- وضح مفهوم الأمن الغذائي؟

الأراضي الزراعية

تبلغ المساحة المستغلة زراعياً في الأردن (٣٨٠) مليون دونم تقريباً، وتشكل ما نسبته ٤٣% من إجمالي المساحة الكلية للأردن، بينما تقدر المساحة القابلة للزراعة فيه بـ (٨٩) مليون دونم، أي ما نسبته ١٠% من إجمالي مساحته الكلية.

ولتعرّف توزيع الأراضي الزراعية والقابلة للزراعة في الأردن عام ١٩٩٣م.

نشاط (٢) :حلل جدول رقم (١) واجب عن الأسئلة التي تليه:

جدول رقم (١)

جدول يبين المساحة القابلة للزراعة والمساحة المستغلة في الزراعة في الأردن

المنطقة	المساحة القابلة للزراعة (٨,٩ مليون دونم) %	المساحة المستغلة في الزراعة (٣,٨ م.د)
العاصمة	٩٢,٢	١٩,٢
اربد	١٨	٢٥,٢
الزرقاء	٣,٥	٧,٤
المفرق	١٩	١٦,٣
البلقاء	٣	٤,٤
الكرك	٧,٥	٩,٩
معان	٩	٦
الطفيلة	٥,٦	٢,٧
الأغوار الشمالية	١,٥	٣,٥
الأغوار الوسطى	٢,٢	٤
الأغوار الجنوبية	١,٥	١,٤
المجموع	%١٠٠	%١٠٠

١. كم تقدر نسبة المساحة المستغلة زراعيًا من المساحة الكلية للأراضي القابلة للزراعة في الأردن؟
٢. أي المناطق في الأردن تحتل المرتبة الأولى من حيث المساحة المزروعة، والقابلة للزراعة.

٣. أي المناطق في الأردن تتساوى فيها تقريبا مساحة الأراضي الزراعية مع مساحة الأراضي القابلة للزراعة، ولماذا؟
٤. بماذا تفسر قلة المساحة القابلة للزراعة في منطقة الزرقاء مقارنة بما هي عليه في منطقة اربد؟

يستنتج من الجدول السابق أن هناك مساحة ٥،١ مليون دونم قابلة للزراعة، ولكنها غير مستغلة، لأسباب عديدة منها:

١. عدم كفاية الأمطار المتساقطة، وقلة وجود مصادر الري الدائمة.
٢. هجرة العمال الزراعيين للعمل في القطاعات الاقتصادية الأخرى.
٣. الهجرة من الريف إلى المدينة.
٤. عدم مقدرة بعض المالكين على استغلال أراضيهم، لعدم وجود أموال كافية لذلك.
٥. تفتت الملكيات والحيازات الزراعية بين أكبر عدد من المالكين.

نشاط (٣):

١. بين أسباب وجود مناطق قابلة للزراعة ولكنها غير مستغلة؟
٢. ما المقصود بتفتت الملكية الزراعية؟
٣. اذكر أسبابا أخرى، وناقشها مع معلمك وزملائك.

أولاً: أنماط الزراعة

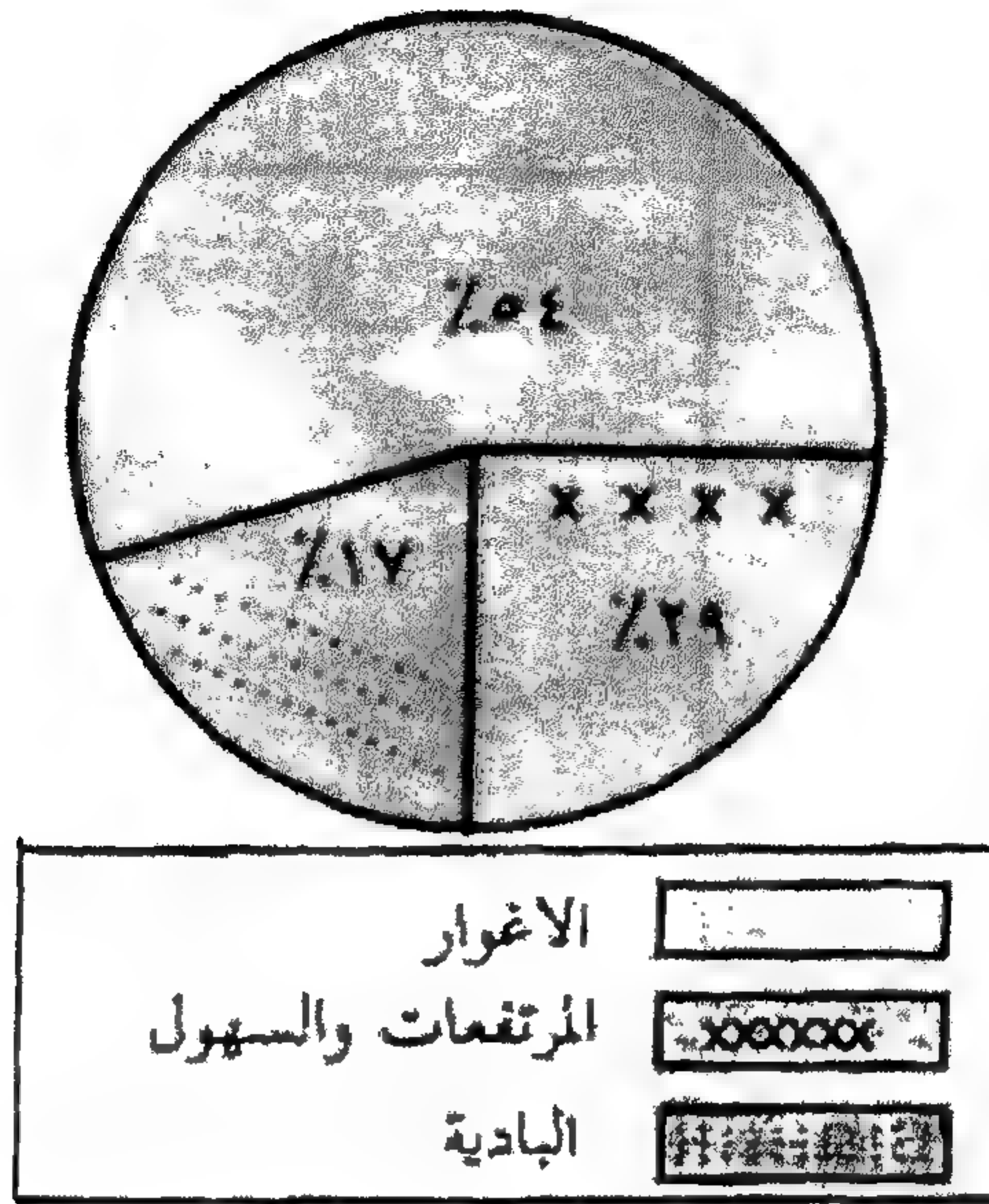
تنقسم الأراضي الزراعية في الأردن حسب اعتمادها على مصادر المياه اللازمة لها إلى نمطين رئيسيين هما:

١. الزراعة البعلية

تسمى الزراعة التي تعتمد على مياه الأمطار بالزراعة البعلية، وتشمل معظم الأراضي الزراعية في المناطق التي تزيد أمطارها على ٢٥٠ ملم سنوياً، وتقدر مساحتها بـ (٨٣%) من المساحة الزراعية الكلية في الأردن.

٢. الزراعة المروية

وهي التي تسقى من مياه الأنهار والآبار والينابيع والقنوات وغيرها، وتوجد معظمها في غور الأردن ومنطقة الأزرق والضليل وشرق المفرق والديسي، وتبلغ نسبة الأراضي المروية (١٧%) من جملة الأراضي الزراعية في الأردن تقريباً، وتتوزع هذه النسبة لأراضي المروية في الأردن كما في الشكل (١).



الشكل (١): توزيع نسبة المساحات الزراعية والمروية في الأردن

نشاط (٤)

- قارن بين الزراعة البعلية والزراعة المروية من حيث:

أ. مناطق توزيعها

ب. المساحة المزروعة لكل منها

ج. مصادر المياه اللازمة لهما؟

- حلل الشكل رقم ١ ثم اجب عن الأسئلة التي تليه؟

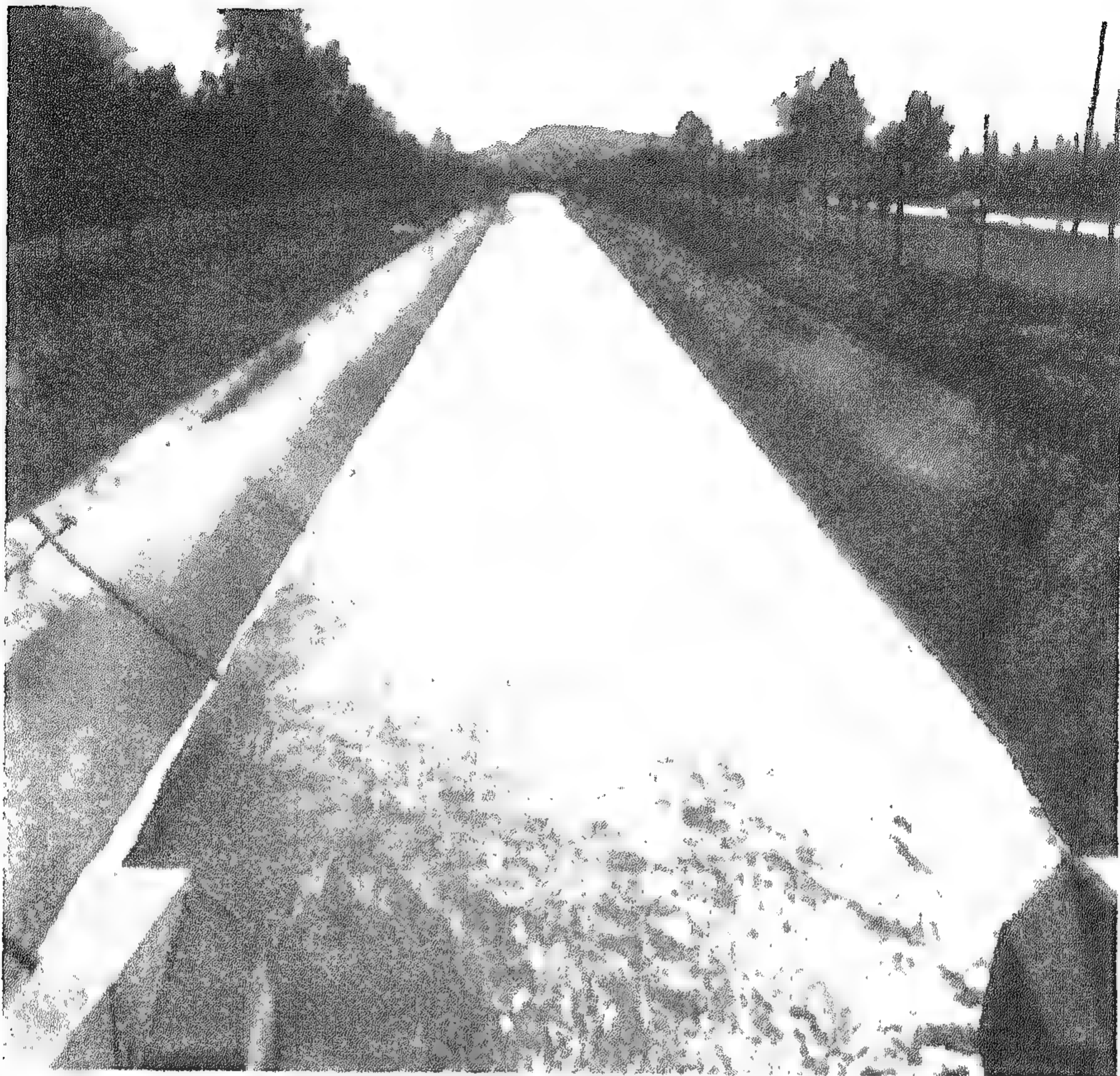
أ. أين توجد أراضي الزراعة البعلية

ب. كم تبلغ نسبتها

ج. من أين تستمد مياهها

يستنتج من الشكل السابق أن نصف الأراضي المروية في الأردن تقريبا تقع في منطقة الأغوار؛ إذ تعتمد جميع الأراضي الزراعية في هذه المنطقة على الري، لماذا؟ وتستمد المياه اللازمة لها من ثلاث مصادر هي: قناة الملك عبد الله، الشكل (٢)، والأودية الجانبية الدائمة الجريان كنهر الزرقاء الذي أقيم عليه سد الملك طلال، والآبار الارتوازية التي بلغ عددها في الشونة الجنوبية ٩٨ بئرا عام ١٩٩٣م.

أما الأراضي الزراعية المروية في المرتفعات والسهول والبادية فتعتمد على توفير مياه الري اللازمة من المياه المستخرجة من الآبار الارتوازية وتجميع مياه السيول الشتوية في السدود الترابية (الحفائر) الشكل (٣)، ومن مياه الينابيع والعيون وغيرها.



الشكل (٢) قناة الملك عبد الله (قناة الغور الشرقية)

تبعد من نهر اليرموك بنفق طوله ثمانماية متر عند العدسية، وتتجه جنوبا بمحاذاة نهر الأردن حتى بلدة الكرامة، وقد مدت هذه القناة لتروي أراضي الأغوار الواقعة شمال البحر الميت، وتقدر مساحة الأراضي المستفيدة من مياه القناة بنحو ١٢٠ ألف دونم.

نشاط (٥)

- اذكر ثلاثة مشاريع ري أخرى في الأردن



الشكل (٣) سد الرويشد في شمال شرق الأردن

أقيم سد الرويشد الشمالي لتجميع مياه السيول الشتوية، ويقع ضمن مشروع تطوير أرض الحماد في الأردن، وتبلغ طاقته التخزينية (١٠٥) مليون م^٣ تقريباً.

نشاط (٦):

- ما فائدة وجود مثل هذه السدود؟
- أين يقع سد الرويشد؟
- كم تقدر طاقته التخزينية؟

٧- أنواع من الزراعة

٨- توجد ثلاث أنواع للزراعة:

أ. مزارع صالحة للزراعة حيث تكون الطريقة الرئيسية

لعمل العمال زرع المحاصيل

ب. مزارع الماشية حيث تكون الحيوانات هي الجزء المهم
للزراعة.

ج. مزارع مختلطة حيث تكون الحيوانات والمحاصيل
كلاهما مهم للزراعة.

المدخلات والنواتج والعمليات

- المدخلات: هي ما يدخل في المزرعة وهناك نوعان من
المدخلات: المدخلات الجسدية أو الطبيعية وتتضمن الجو المناخ
والراحة: (طول، الشكل والناحية) التربة، الجيولوجيا وخط
عرض.

والمزارعون لا يمتلكون السيطرة الكافية على هذه المدخلات
وتغيير هذه المدخلات يمكن أن يتم لكنه ستلزم الكثير من النفقة
فعلى سبيل المثال المناطق التي لا يسقط فيها المطر بشكل
كاف يمكن الحصول على الماء للزراعة من خطط الري
والمنحدرات الشديدة يمكن أن تقطع من خلال المساكن
والمناخ يمكن تغره باستخدام الصعوبات.

والمدخلات البشرية: وتتضمن الآلية، السماد، المبيدات،
البذور، الماشية والعمال والإعلان والمباني وهذه المدخلات

تكلف كثيرا اكن المزارعين يمكن أن يدخروا بعض المال بإنتاج بعض المدخلات فعلى سبيل المثال العشب يزرع كمحصول علف وطعم للحيوانات.

- النواتج: وهي ما تنتجه المزرعة كالحبوب والبيض والحليب الخ.

- العمليات: وهي أنواع العمل التي تنفذ على المزرعة وتختلف هذه الأنواع باختلاف نوع المزرعة فعلى سبيل المثال الحرث والبث والحصاد مهم على مزرعة صالحة للزراعة.

المصانع والمزارع أعمال تجارية فالمزارع عمل ف أرضه لكي يحصل على المال وبإمكانه أن يستفيد من التغيرات الحديثة في مجال الزراعة لكي يحصل مكسب جيد.

مزارع الماشية:

في الأردن مكان مزارع الماشية يعتمد على الحيوان الرئيسي الذي يحتفظ به. فالغنم توجد عادة في المناطق المرتفعة لأنها أقصى أقوى من الحيوانات الأخرى وأجسامها تتلاءم مع الظروف المناخية العاصفة والباردة وهي أكثر ثباتا من خطوات الحيوانات الأخرى والأرض المنحدرة لا تصلح كثيرا للزراعة لذلك تربي الماشية ف المناطق المرتفعة.

والمواشي أكثر شيوعاً في المناطق الجبلية لأن معدل سقوط الأمطار هناك جيد وبالتالي تتغذى المواشي على المراعي الطبيعية. ومزارع الألبان كانت قرب المناطق ألم أهوله بالسكان لأن المواصلات كانت أبطأ واللبن يحتاج إلى الوصول إلى السوق بسرعة أما الآن أصبحت مزارع الألبان بعيدة عن المناطق السكانية بفضل النقل المبرد.

المزارع المختلطة:

فيها الماشية والمحاصيل إذا توفر للمزارع أرض خصبة ممتازة يمكن أن يستخدمها للزراعة ويربي فيها الماشية ويطعمها من محاصيل العلف التي يزرعها وبالتالي يوفر على نفسه النفقات الكثيرة.

زراعة مكثفة وكبيرة:

لدى المزارع المكثفة الكثير من المدخلات المستعملة على منطقة أرض صغيرة، فالبستان مثلاً يستهلك الكثير من المواد الكيميائية والمباني والكهرباء والعمال.

لدى المزارع الواسعة مدخلات قليلة على منطقة أرض كبيرة فبإمكان مزارع واحدة في مزرعة الغنم أن تعتني بعدد كبير من الأغنام ولا تأخذ الكثير من العناية والجهد.

تصميم الأرض لاستخدام المزارع

المزارع يحتفظ بالحيوانات والمحاصيل التي تحتاج إلى عناية وانتباه بالقرب من منزله فمثلا المواشي التي تحلب مرتين في اليوم تكون قريبة من المنزل في حين أن الغنم التي تحلب مرة واحدة يمكن أن تكون في مكان أبعد.

وكذلك الأمر في المحاصيل الزراعية فالفاولة والتوت البري يحتاج للرش والتلقيح وبالتالي يزرع بالقرب من المنزل أما الشعير الذي لا يحتاج إلى عناية كبيرة فيمكن أن يزرع في مكان أبعد.

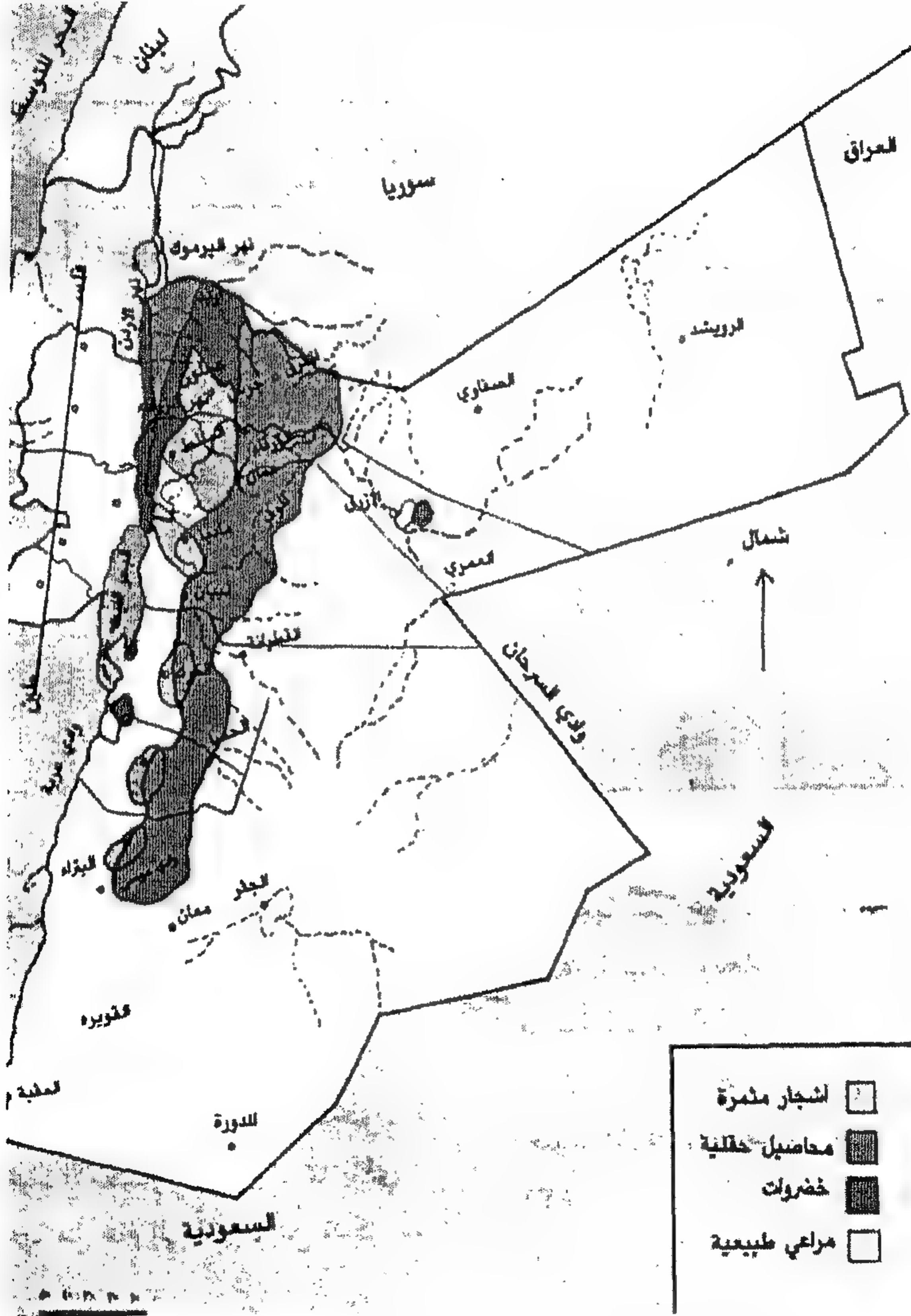
نشاط (٧):

- ما المقصود بالمدخلات والمخرجات والعمليات؟
- اذكر أنواع الزراعة؟
- علل سبب زراعة الفاولة قرب المنزل أما الشعير فانه يزرع بعيدا عن المنزل؟



ثانياً: أهم المحاصيل الزراعية في الأردن

تتنوع المحاصيل الزراعية في الأردن بتنوع المناخ والتربة فيه
انظر الشكل (٤) ويمكن تقسيمها إلى المحاصيل الرئيسية الآتية:



الشكل (٤) المحاصيل الزراعية الرئيسية ومناطق توزيعها في الأردن

١. المحاصيل الحقلية

بلغت مساحة الأراضي التي تزرع بالمحاصيل الحقلية في الأردن عام ١٩٩٣م ما يقرب من ٤٥ من جملة مساحة أراضيه الزراعية وأهم هذه المحاصيل هي الحبوب: القمح والشعير والعدس، والبقول الجاف والكرسنة والحمص والسمسم والذرة وغيرها.

تمعن في الجدول التالي وأجب عن الأسئلة الآتية:

الجدول (٢)

أهم المحاصيل الحقلية في الأردن عام ١٩٩٣م

	الحبوب الشتوية					الحبوب الصيفية			
	قمح	شعير	عدس	لوب جاف	كرسنة	المجموع	حمص	سمسم	ذرة
المساحة (ألف دونم)	727.9	691.3	73.7	3.6	28.5	1252	45.7	2.4	6.9
الإنتاج (الف طن)	67.8	44.3	3.4	0.3	2.8	118.6	2.8	0.870	0.3
كمية المستوردات السوية (الف طن)	674.8	483	0.4	3	-	-	14.7	13.5	349.9
	378.1								

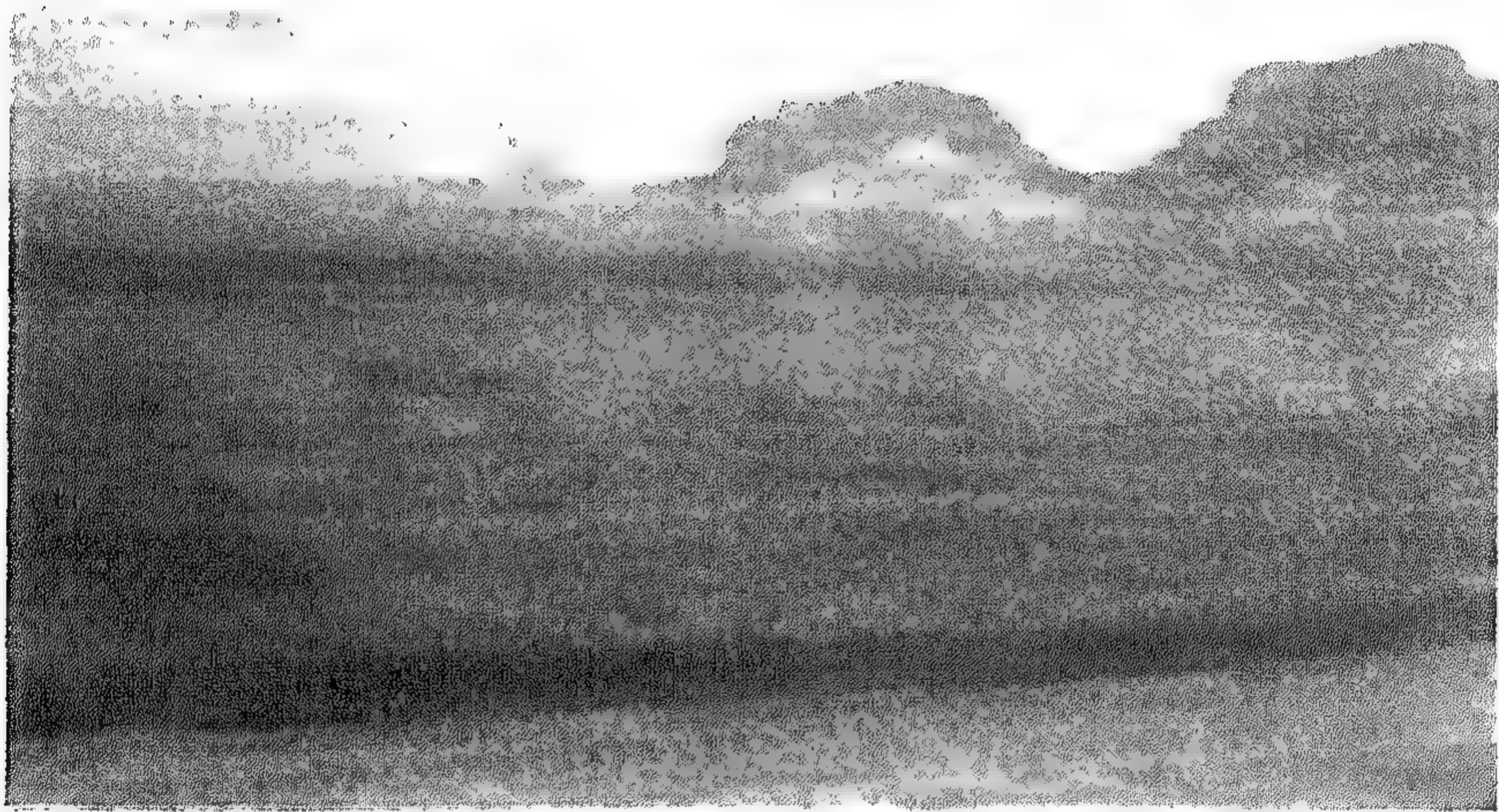
نشاط (٨):

حلل الجدول (٢) ثم اجب عن الأسئلة التي تليه؟

١. قارن بين كمية إنتاج الأردن من القمح وكمية استيراده منه.
٢. هل يكفي إنتاج الأردن من الحبوب استهلاكه المحلي؟
٣. بين أسباب تفاوت إنتاج الحبوب بين عام آخر في الأردن؟

وتعتمد معظم المساحات الزراعية للحبوب في الأردن على مياه الأمطار المتذبذبة، مما يؤدي إلى تفاوت إنتاجها من عام إلى آخر، هل تذكر أسباباً أخرى؟

وتهتم الحكومة بهذه المشكلة عن طريق تشجيعها للمزارعين بزيادة مساحة الأراضي المخصصة لزراعة الحبوب وبخاصة القمح، وإعلانها أسعار مناسبة لشراء الإنتاج المحلي من هذه الحبوب، كما قامت بمشاريع تجريبية لزراعة القمح، وبخاصة جنوب الأردن (حوض الديسي)، انظر إلى الشكل (٥).



يُستغل في زراعة الحبوب في مشروع الديسي ما يقرب من ٣٠٠٠ م^٢ من المياه لإنتاج طن واحد من القمح. كما يكلف الطن الواحد أيضاً ٨٠ ديناراً ثمناً لمستلزمات إنتاجه .
- ما مصدر الماء المستخدم لري هذا المشروع ؟

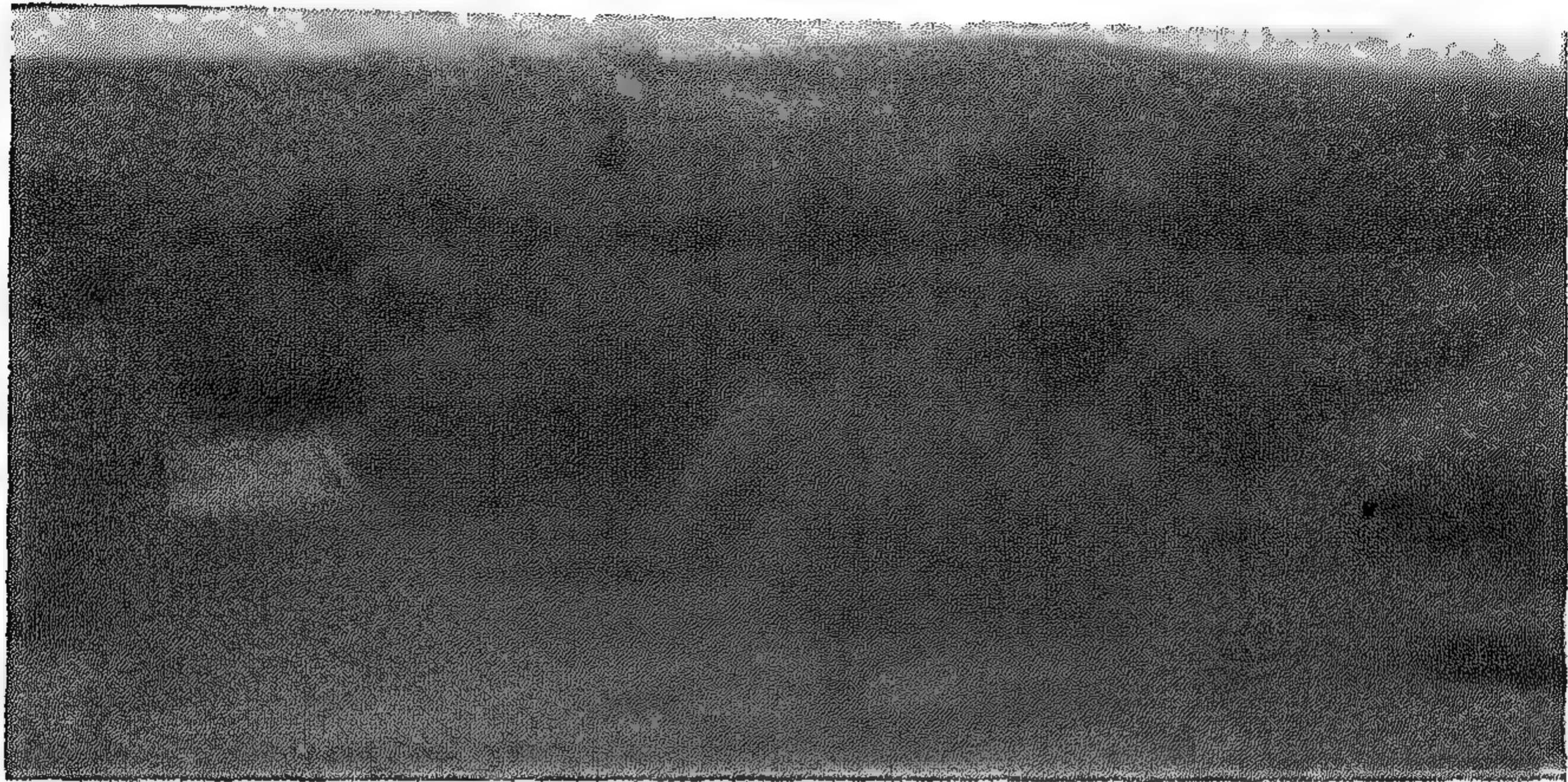
شكل رقم (٥) زراعة القمح في مشروع الديسي

٢. الأشجار المثمرة

قدرت مساحة الأراضي التي تزرع بالأشجار المثمرة عام ١٩٩٣م ما يقرب من ٣٠ بالمئة من جملة الأراضي الزراعية في الأردن، ويعتمد منها على الري ٤٤ بالمئة تقريبا، والنسبة الباقية تزرع بعلا، ومن أهم الأشجار المثمرة في الأردن الزيتون والكروم واللوزيات والحمضيات والفواكه وغيرها، وقد شهد الأردن في السنوات الأخيرة تحسنا ملحوظا في زراعة هذه الأشجار حيث تتزايد مساحة الأراضي المزروعة بها من عام لآخر، لأسباب منها تحسن مستوى المعيشة للمواطن الأردني، وزيادة الطلب على منتوجاتها، مما يوفر دخلا جيدا لمزارعيها وخاصة الزيتون والحمضيات.

وتنتشر زراعة الزيتون في مختلف مناطق الأردن وخاصة في منطقة عجلون واربد والبلقاء والطفيلة، انظر إلى الشكل ٦، ويستهلك إنتاجه على نطاق واسع كغذاء الإنسان كما يدخل زيتة في صناعة الصابون والشموع، أما مخلفات عصره فيستفاد منها في الوقود والأعلاف وغيرها.

ويختلف إنتاج الزيتون من عام لآخر، فيفيض عن حاجة الأردن في بعض الأعوام في حين لا يكفي حاجة الاستهلاك المحلي في أعوام أخرى إذ يتراوح إنتاج الأردن من زيت الزيتون سنويا ٦-١٥ ألف طن في حين يبلغ معدل استهلاكه ١٤ ألف طن سنويا.



تزرع شجرة الزيتون في الأردن منذ آلاف السنين ، وهي تغطي الآن أكثر من ثلثي مساحة الأراضي المزروعة بالأشجار المثمرة في الأردن ، وتنتج شجرة الزيتون في معظم مناطق الأردن ، فتناسبها المناطق التي ترتفع ٢٠٠-٨٠٠ م فوق سطح البحر ، إذا كانت تتلقى أمطاراً سنوية لا تقل عن ٤٠٠ مم أو تعتمد على الري ، ويلاحظ أن زراعة الزيتون انتشرت في السنوات الأخيرة في المناطق الصحراوية والأغوار اعتماداً على الري .
- كم تبلغ كمية استهلاك أسرتك من زيت الزيتون سنوياً ؟ وكم تبلغ قيمتها النقدية ؟

الشكل (٦) بعض مزارع الزيتون في الأردن.

وتتركز زراعة الحمضيات بأنواعها المختلفة في منطقة الأغوار بسبب توافر الظروف المناسبة لزراعتها من حيث المناخ الدافئ والتربة الخصبة الجيدة الصرف، وتوافر مياه الري، انظر إلى الشكل ٧ كما بدا التوسع في زراعتها في منطقة جرش وغيرها ويستهلك الأردن معظم إنتاجه من الحمضيات محلياً أما الفائض عن الحاجة فيصدر إلى بعض البلاد العربية المجاورة وخاصة دول الخليج العربية وإلى بعض دول المجموعة الأوروبية وغيرها.

نشاط (٩):

- ما الشروط الطبيعية المناسبة لزراعة الحمضيات؟



بدأت زراعة الحمضيات تنتشر في مناطق مختلفة من الأردن ، ويمكن زراعتها في الحداثي المتولية والمناطق السهلية الدافئة ، أينما توافر لها ماء الري .
- اذكر بعض أشجار الحمضيات التي يمكن أن يستمر إنتاجها طوال أشهر السنة .

الشكل (٧) بعض مزارع الحمضيات في الغور الأردني

نشاط (١٠):

- اذكر بعض أنواع أشجار الحمضيات؟
- أين تزرع هذه الأشجار؟

لتعرف أهم الأشجار المثمرة في الأردن، ومساحة الأراضي المزروعة بها وكميات إنتاجها، حلل الجدول (٣) واجب عن الأسئلة الآتية:

جدول رقم (٣)

بعض الأشجار المثمرة في الأردن (مساحات وإنتاج واستيراد) عام ١٩٩٣ م

	الزيتون	الحمضيات	الموز	العنب	التين	الحمضيات				الوزيات		
						تفاح	لجاص	سفرجل	لوز	دراق	مشمش	برقوق
المساحة (الف دونم)	455.8	53.5	12.9	135.9	11.6	28.9	4.2	0.3	7.4	16.7	6.1	11.1
الإنتاج (الف دونم) (زيتا)	49.3 8.74	175.8	18.4	54.8	4.9	24.9	1.6	0.1	2.1	10.4	2.3	6.5
كمية الإستيراد (الف طن)	1.1	0.3	-	2.2	0	3.9	0	0	-	-	0.5	0

نشاط (١١):

حل الجدول ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:

١. احسب نسبة الاكتفاء الذاتي للاستهلاك المحلي الأردني لكل من إنتاج الزيتون والحمضيات.
٢. أيهما أكبر، المساحات المزروعة بأشجار التفاحيات أم اللوزيات في الأردن، ولماذا؟
٣. كم تبلغ نسبة الأراضي المزروعة بأشجار الزيتون والحمضيات والعنب من جملة المساحة الزراعية المستغلة في الأردن، مستعينا أيضا بالجدول (١٩).
٤. أيهما أكثر إنتاجا العنب أم التين؟ ولماذا؟
٥. اذكر أشجارا مثمرة أخرى تزرع في الأردن ولم يرد ذكرها في الجدول.

٣. الخضراوات

قدرت مساحة الأراضي التي زرعت بالخضراوات في الأردن عام ١٩٩٣م (٤٥٤) ألف دونم تقريباً؛ أي ما يعادل ١٢% من جملة الأراضي الزراعية في الأردن، وتبلغ نسبة المساحات الروية منها ما يقرب من ٩٠%، والنسبة الباقية بعلأ.

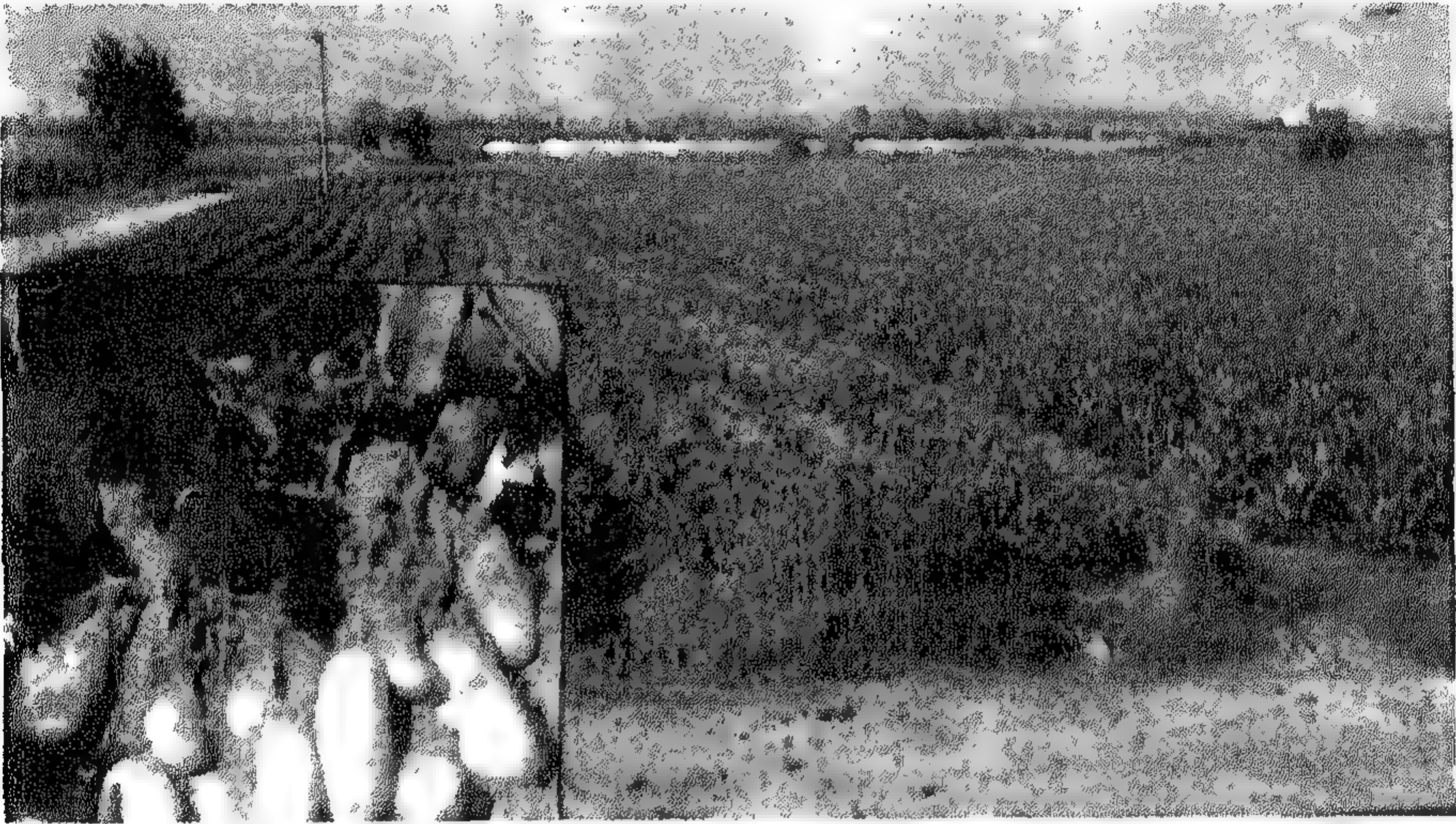
وتنتشر معظم زراعة الخضراوات في الأردن بمنطقة الأغوار، حيث تسمح ظروفها المناخية الدافئة شتاءً بإنتاج الخضراوات المبكرة، التي يصدر جزء منها إلى بعض الدول العربية كالعراق وسوريا ودول الخليج، وعلى بعض دول المجموعة الأوروبية، حيث تكون هذه الدول في حاجة ماسة إليها وبخاصة في فصل الشتاء.

وقد بلغ إنتاج الخضراوات في الأردن عام ١٩٩٣م ما يقرب من (١٣٦٣) ألف طن، استهلك ما نسبته ٨٤% من إنتاجها محلياً، وصدر الباقي إلى الخارج وتعد الخضراوات من صادرات الأردن الرئيسية.

نشاط (١٢):

ويعاني الأردن في معظم السنوات فائض في إنتاجها ومشكلة في تسويقها، مما يؤدي في كثير من المواسم إلى تدني أسعارها وتدمير المزارعين.

فما مقترحاتك لحل هذه المشكلة؟



الشكل (٨) زراعة الخضراوات في الأغوار

نشاط (١٣):

- أين تنتشر زراعة الخضراوات في الأردن؟
- ما أسباب توافر الخضراوات في هذه المناطق؟

٤. محاصيل زراعية أخرى

نشاط (١٤):

اقرأ النص التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:

يوجد في الأردن محاصيل أخرى، منها نباتات الأعلاف، والغللات الصناعية كالتبغ الذي قدرت المساحات المزروعة به عام ١٩٩٣م ما يقارب من (٢٨,٥) ألف دونم؛ أي ما يعادل ٠,٨% من جملة المساحة الزراعية في الأردن، كما بلغ إنتاجه (٢,٥) ألف طن للعام نفسه، فهل تذكر محاصيل صناعية أخرى تزرع في الأردن؟

وتسعى بعض المؤسسات الأردنية بدعم وتشجيع المزارعين على زراعة النباتات الطبية كالمرمية والزعر والبابونج والشيخ والقيصوم وغيرها، ومن المؤسسات. الجمعية العلمية الملكية وقسم الصيدلة في الجامعة الأردنية ومؤسسة نور الحسين، حيث قامت هذه المؤسسة بإنشاء بعض المزارع التجريبية لهذه النباتات في منطقتي بني، وحواره في محافظة إربد وغيرها.

- عدد بعض النباتات لطبية التي تزرع في الأردن؟
- هل تذكر محاصيل أخرى تزرع في الأردن، ولم يرد لها ذكر فيما سبق؟

ثالثاً: بعض المشكلات التي يعاني منها قطاع الزراعة

- يعاني قطاع الزراعة في الأردن من بعض المشكلات أهمها:
١. محدودية مساحة الأراضي القابلة للزراعة وصغر الحيازة الزراعية.
 ٢. قلة المصادر المائية المتوافرة لأغراض الزراعة، وشدة المنافسة على استخدامها لأغراض أخرى.
 ٣. اعتماد معظم الزراعة في الأردن على مياه الأمطار المتذبذبة من عام لآخر.
 ٤. ضعف كفاءة النظام التسويقي للمنتوجات الزراعية.
 ٥. ضعف أجهزة البحث والإرشاد في تطوير الإنتاج الزراعي.
 ٦. عزوفاً كثير من الأيدي العاملة المحلية في العمل بالزراعة، والاضطرار إلى الاعتماد على العمالة الوافدة.

نشاط (١٥):

- اذكر مشاكل أخرى، وناقشها مع معلمك وزملائك.
- ويمكن اقتراح الحلول التالية لتطوير القطاع الزراعي في الأردن:

١. إعادة تقييم مصادر المياه الجوفية، واتباع أفضل السبل لجمع المياه السطحية وتخزينها، واستخدام المتوافر منها بشكل أفضل في ضوء كلفة استغلالها، أنظر إلى الشكل (٩).

٢. التوسع الزراعي بإتباع أساليب التقنية الحديثة في الزراعة، كالتوسع في الزراعة المحمية. الشكل (١٠)، وتحسين نوعية المحاصيل.
٣. تسهيل عملية منح القروض الزراعية، وضمان الإفادة منها في الأغراض المخصصة لها.
٤. تدريب العنصر البشري وتوعيته عن طريق تفعيل دور مراكز الإرشاد الزراعي في المحافظات والألوية، والاهتمام بالتثقيف الزراعي من خلال المدارس والجامعات.
٥. تشجيع الهجرة المعاكسة من المدن إلى الري لتحقيق التوازن السكاني بينهما.
٦. إصدار تشريعات للحد من الزحف العمراني على حساب الأراضي الزراعية.

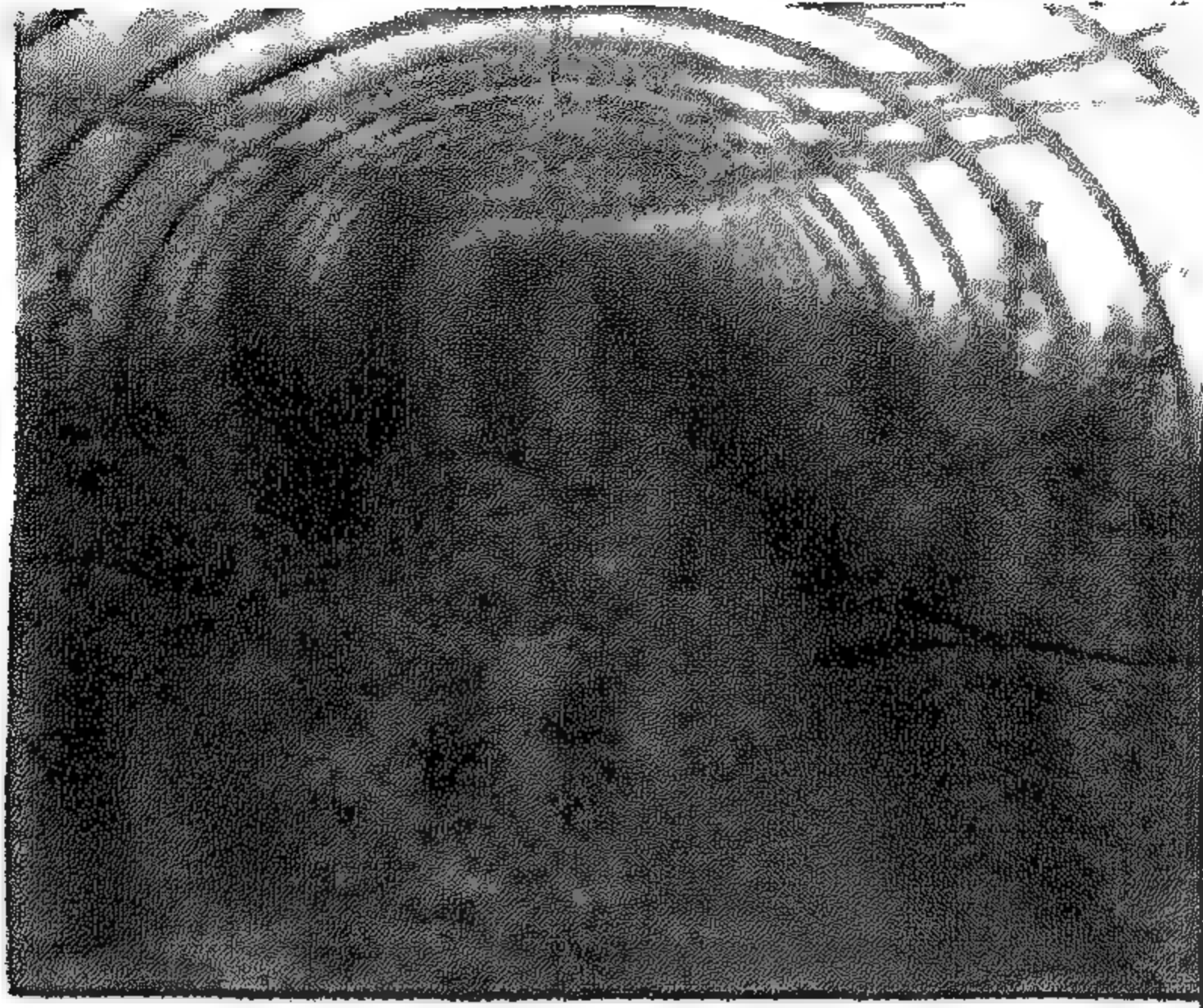
نشاط (١٦):

- اقترح حلولاً أخرى وناقشها مع معلمك وزملائك.



فلدت مساحة الأراضي المروية في الأردن عام ١٩٩٣ م ما يقرب من ٦٣٦ ألف دونم ، وتبلغ المساحة التي
 تروى بالتنقيط (٤٤٥) ألف دونم أي ما نسبته ٧٠٪ من جملة الأراضي المروية في الأردن .
 - اذكر بعض فوائد الري بالتنقيط .

الشكل (٩) الري بالتنقيط



بدأت الزراعة المحمية (داخل البيوت البلاستيكية) في الأردن عام ١٩٦٨ م ، وبلغ عدد هذه البيوت عام ١٩٩٢ م ١٨١٧٤ بيتاً ، معظمها في منطقة الأغوار الوسطى والشمالية وفي منطقة عمان .
- اذكر بعض الفوائد الزراعية لهذه البيوت .

الشكل (١٠) الزراعة المحمية في الأردن.

التقويم

١. عرف المفاهيم والمصطلحات الآتية:
الزراعة البعلية، الحفائر الزراعية المحمية، الزراعة المروية، المحاصيل الحقلية.
٢. قارن بين الزراعة البعلية والزراعة المروية في الأردن من حيث:

- أ. مصادر المياه اللازمة لهما.
 - ب. مناطق توزيعهما.
 - ج. المساحة المزروعة لكل منهما.
٣. فسر ما يأتي:
- أ. قلة مساحة الأراضي المستغلة زراعياً في الأردن.
 - ب. يتفاوت إنتاج الحبوب في الأردن بين عام وآخر.

الأنشطة المرافقة:

١. أكتب تقريراً عن النباتات الطبية في الأردن من حيث:
 - أنواعها.
 - مناطق وجودها.
 - أهميتها (فوائدها).وناقش ذلك مع معلمك وزملائك.
٢. اكتب تقريراً عن أهمية الحديقة المنزلية ومدى مساهمتها في الاقتصاد المنزلي، وناقش ذلك مع معلمك وزملائك.
٣. نظم مع معلمك رحلة إلى قناة الملك عبد الله (قناة الغور الشرقية)، وشاهد كيف تتم عملية الري، وكتب تقريراً عن ذلك.
٤. قم بزيارة إلى مديرية الزراعة في منطقتك واحصل على معلومات تفيدك في الزراعة؟

خطة تنفيذ الدرس الثاني

الطاقة في الاردن

أولاً: معلومات عامة

- الصف : العاشر الأساسي.
- الفصل : الثاني.
- اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني".
- الطبعة : الأولى.
- اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن.
- اسم الدرس : الطاقة في الأردن.
- عدد الحصص المخصصة للدرس : حصة واحدة.

ثانياً: الأهداف التعليمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه بما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم الآتية:

الطاقة، الطاقة المتجددة، الطاقة غير المتجددة، اتحاد فويبص،
الطاقة الحيوية، الكهرباء، الطاقة النووية.

٢. يعدد مصادر الطاقة في الأردن.
٣. يمتلك مهارة توزيع حقول البترول والغاز الطبيعي ومحطات توليد الطاقة الكهربائية على خريطة صماء.
٤. يقارن بين الطاقة الشمسية والطاقة الكهربائية من حيث:
 - مصادرها.
 - استعمالاتها.
 - ديمومتها.

ثالثاً: خطوات الدرس

- نظم تعلم هذا الدرس بالخطوات الآتية:
١. في (٥ دقائق) يقرأ الطلاب قراءه صامته مقدمه الطاقة ويتعرف على مصادر الطاقة في الأردن.
 ٢. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب قراءة صامته مصادر الطاقة غير المتجددة ومحتويات جدول ٤ ومن ثم تطرح أسئلة ومناقشة إجاباتها مع الطلاب وتسجيل الإجابة كتابة.
 ٣. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب قراءة صامته الطاقة المتجددة ويتوصل إلى مميزاتها واستخداماتها وطرح أسئلة ومناقشة الإجابات كتابة

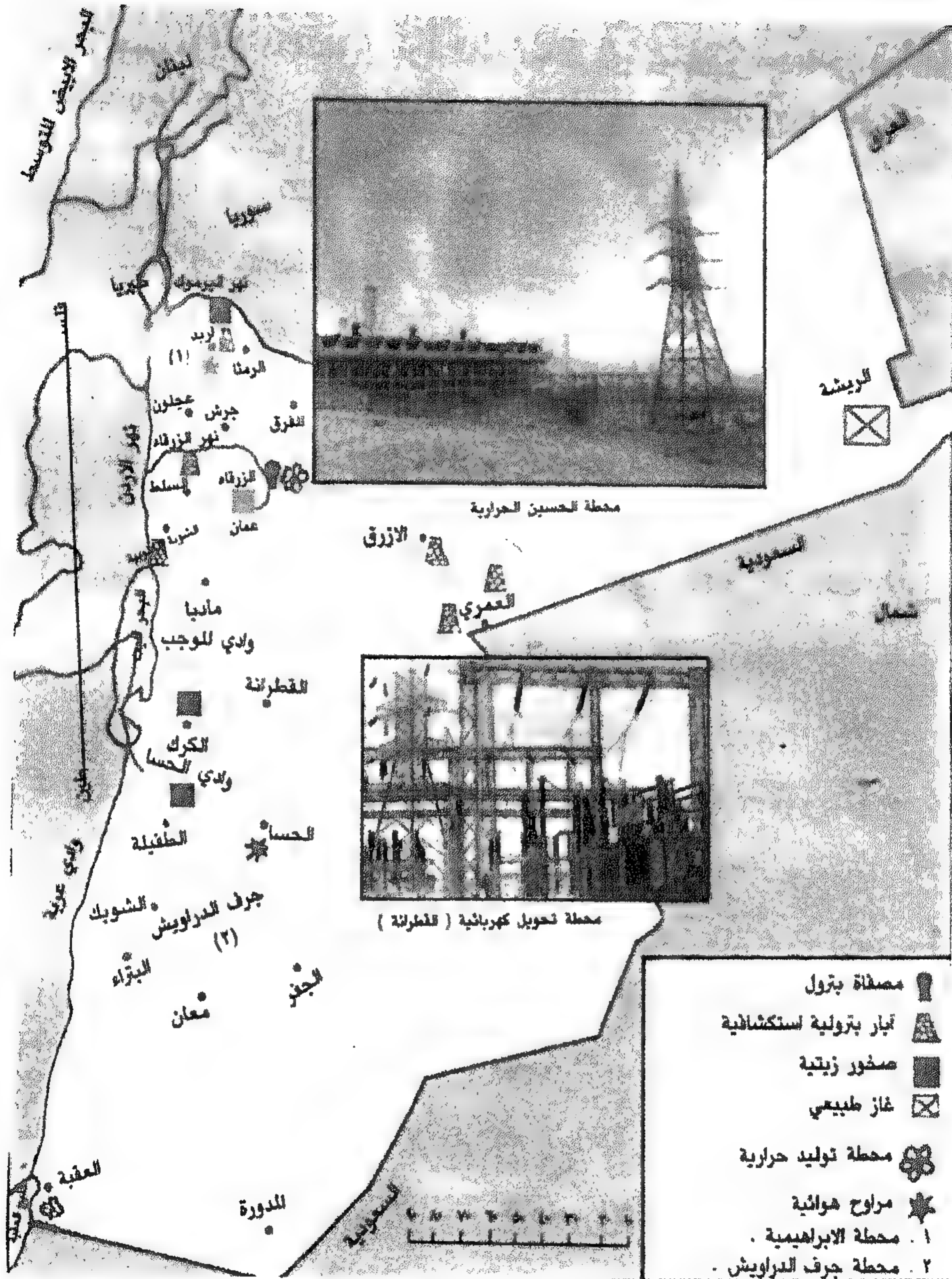
٤. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب قراءة صامتة مصادر الطاقة الأخرى ومحتويات الجدول رقم ٥ ويقومون بالإجابة كتابة عن الأسئلة التي تلي الجدول
٥. في (٥ دقائق) يقوم المعلم بعملية الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات اللازمة للدرس أو الدروس التالية.

الإرشادات

١. يهتم المعلم بادراك الطلاب للمفاهيم الواردة في الهدف الأول وذلك بان تقوم بنفسك بتحديد المقصود بكل مفهوم في عمله الإغلاق
٢. يكلف المعلم الطلاب مسبقا بما يتطلب له الدرس - الموضوع-.

الدرس الثاني: الطاقة في الأردن

تعد الطاقة من العناصر الضرورية لتنمية القطاعات الاقتصادية بشكل عام، كما يعد مقدار استهلاك الطاقة من المؤشرات الهامة لمستوى المعيشة ومقياسا لدرجة التقدم الاقتصادي. ويتوافر في الأردن مصادر متنوعة من الطاقة المستخدمة في الإنارة والتدفئة وتشغيل الصانع والأدوات الكهربائية وغيرها.



الشكل (١١) الطاقة في الأردن

نشاط (١):

حل الشكل ١١ ثم اجب عن الأسئلة التي تلي؟

- اكتب عنوان آخر للخارطة الموجودة
- سم المراوح الهوائية الموجودة في منطقتك

مصادر الطاقة

تقسم الطاقة في الأردن من حيث مصادرها إلى نوعين:

١. الطاقة غير المتجددة

هي الطاقة التي تنضب مصادرها بسبب محدودية كمياتها، وعدم تجدد مصادرها وكثرة استخدامها، ومن أهم مصادرها:

أ. النفط

يعد النفط من أهم مصادر الطاقة. ومادة رئيسة في الصناعات البتروكيميائية كصناعة الأسمدة والمطاط والبلاستيك والاصبغة وغيرها وقد اكتشف النفط في الأردن عام ١٩٨٤ م في منطقة الأزرق في حقل حمزة، وبلغ إنتاج الكلي منذ اكتشاف وحتى نهاية عام ١٩٩٢م (١١٠) ألف طن، ولا تكفي هذه الكمية حاجة الاستهلاك المحلي؛ لذا يستورد الأردن معظم احتياجاته من النفط الخام ومشتقاته من الدول العربية المجاورة. كما في الجدول (٤).

جدول رقم (٤)

تطور مستوردات الأردن من النفط الخام ومشتقاته ما بين عام
١٩٨٥-١٩٩١م، (ألف طن)

السنة المادة	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩	١٩٩٠	١٩٩١
نفط خام	٢٤٨١	٢٢٨٢	٢٥٣٨	٢٤٢٨	٢٤٥٢	٢٦٨٩	٢٣٤٤
زيت	٣٩٥	٦١٠	٦٥٠	٦٠١	٤٩٢	٥٩١	٥٩١
وقود	١٠	٧	١٧	٢٠	١٧	١٩	٣٠
غاز سائل	-	٥٠	٦٥	٩	١١٨	١٧٢	٤٧
سولار	-	-	-	-	-	-	٥
بنزين	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	٢٨٨٦	٢٩٤٩	٣٢٧٠	٣٠٥٣	٣٠٧٩	٣٤٧١	٣١١٧

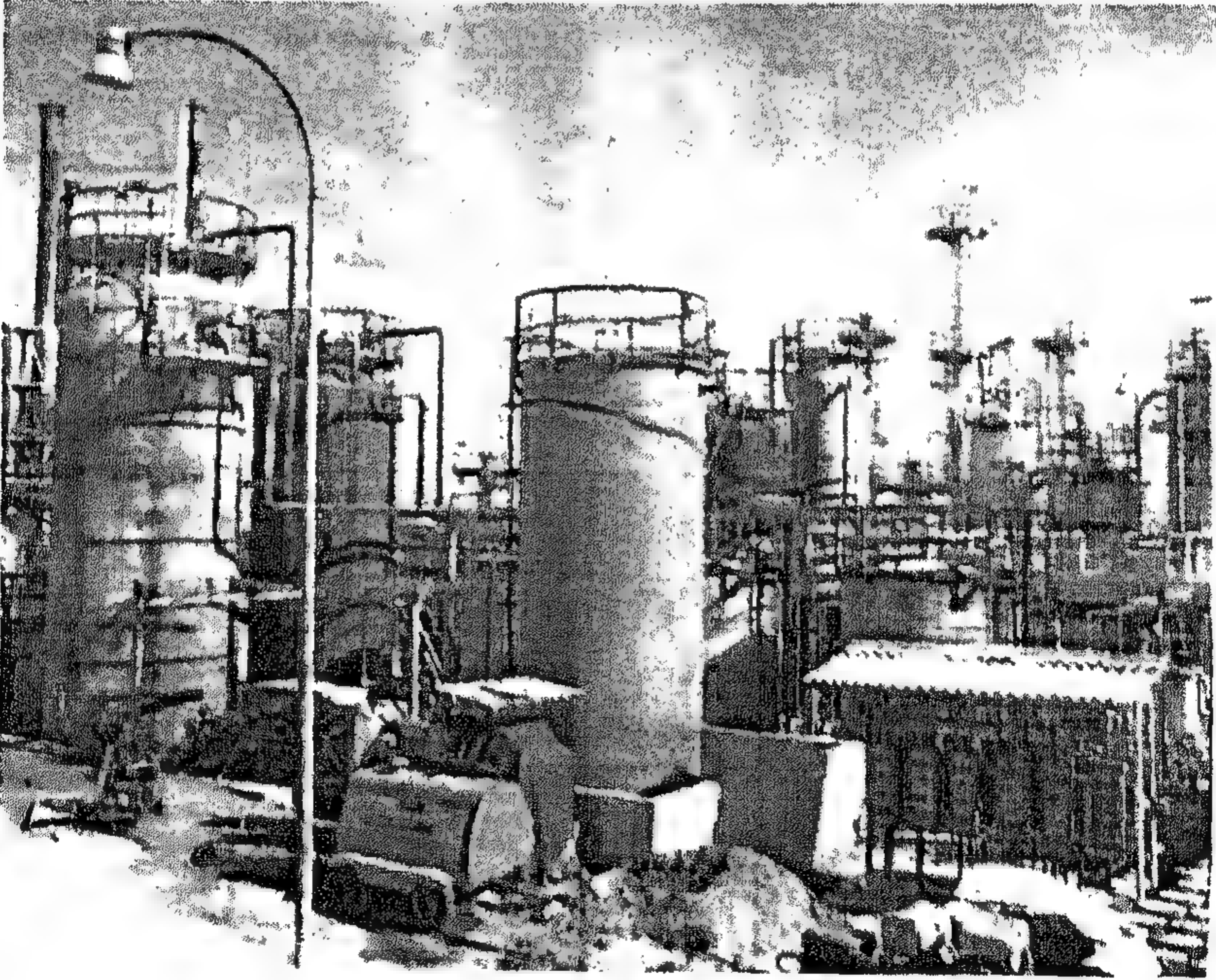
وقد قدرت كلفة استيراد الطاقة النفطية خلال عام ١٩٩١م ب
٢٧٤ مليون دينار ؛ أي ما يعادل ١٠% تقريبا من الإنتاج المحلي و
١٦% من قيمة المستوردات الأردنية. ويكرر النفط في مصفاة
البتروال الأردنية انظر إلى الشكل (١٢).

نشاط (٢):

من خلال الجدول رقم (٢٠) كم تقدر مجموع مستوردات
الأردن من النفط الخام بين ١٩٨٥-١٩٩١م؟

ب. الغاز الطبيعي

اكتشف الغاز الطبيعي في الأردن بكميات كبيرة في منطقة الريشة بالقرب من الحدود الأردنية العراقية عام ١٩٨٦م. وتقدر كمية احتياطي الغاز في حقل الريشة (٢٠٠) مليار قدم مكعب تقريبا. أما الإنتاج الكلي فقد بلغ حتى نهاية ١٩٩٢م ٢١ مليار قدم مكعب، استعمل لتوليد الطاقة الكهربائية وفي عام ٢٠٠٠م ساهم الغاز الطبيعي في توليد ١١% من مجمل الطاقة الكهربائية المولدة في الأردن، كما يساهم النفط الطبيعي المنتج محليا بنسبة ٤% تقريبا من الاحتياجات السنوية للأردن من مجمل استهلاك الطاقة.



الشكل (١٢) مصفاة النفط

تأسست شركة مصفاة البترول الأردنية بتاريخ ٨ تموز ١٩٥٦م، وتم بالإضافة إلى الوحدات الرئيسية لتكرير المشتقات النفطية وتصنيعها؛ أربعة مصانع تابعة لها تنتج الزيوت المعدنية وأسطوانات الغاز وغيرها

نشاط (٣):

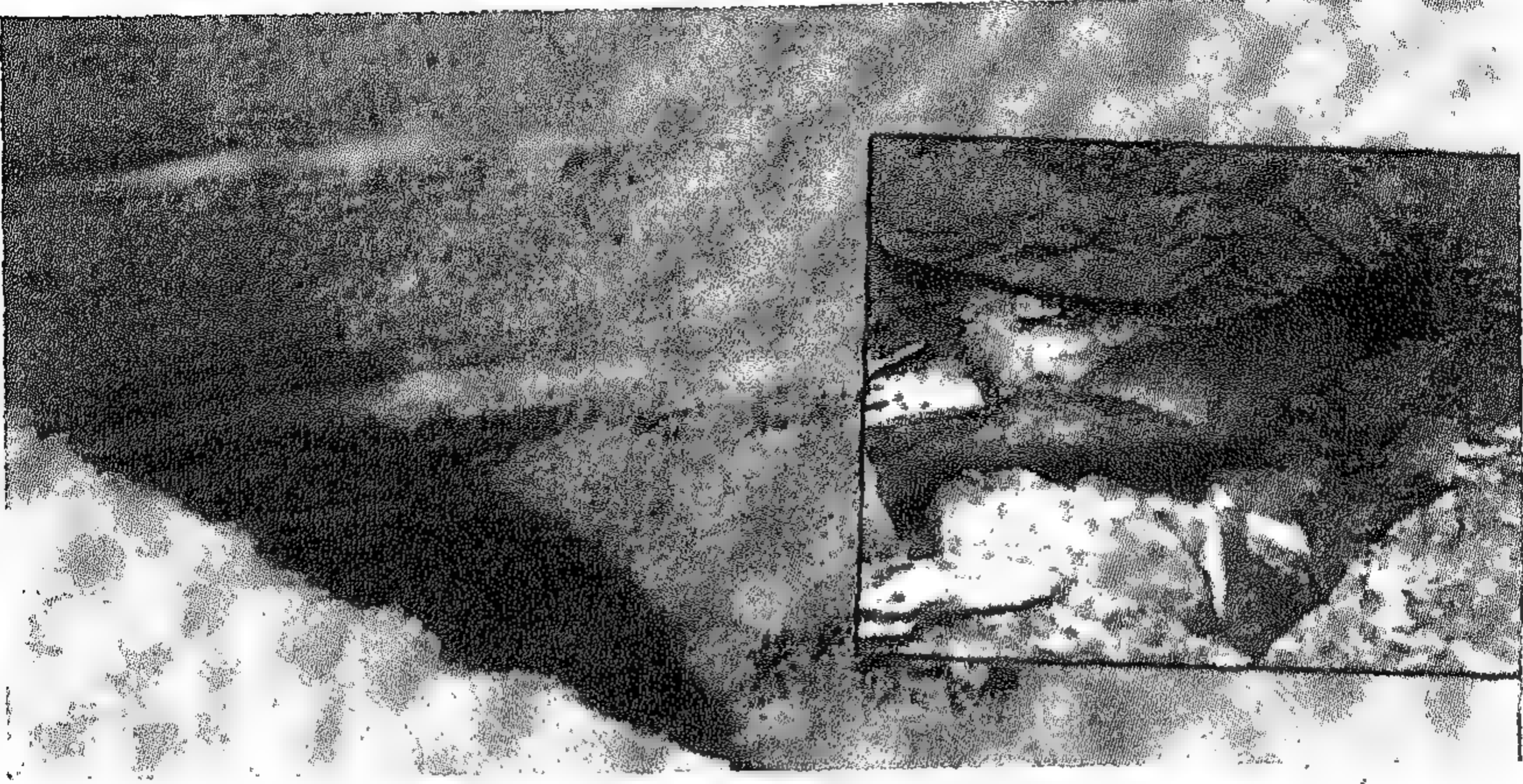
اقرأ النص ثم اجب عن الأسئلة التالية:

- عدد بعض مشتقات النفط التي تنتجها مصفاة البترول الأردنية؟
- متى تأسست شركة مصفاة البترول الأردنية؟

الصخر الزيتي

يوجد في الأردن احتياطيان كبيران من الصخر الزيتي التي إذا استغلت فإنها تكفي الاستهلاك المحلي لمئات السنين إلا إن استغلالها ما زال محدودا في ضوء أسعار النفط الحالية الأقل تكلفة ونظرا لأهميته في المستقبل كمصدر للطاقة تعمل الحكومة على متابعة ومراقبة التطورات التكنولوجية والاقتصادية العالمية المستخدمة لاستغلال هذه الصخور.

كما تعمل على تطوير الخبرات المحلية في هذا المجال انظر إلى الشكل (١٣).



الشكل (١٣) الصخر الزيتي في منطقة الكرك

يصبح استغلال الصخر الزيتي ذا جدوى اقتصادية في حالة ارتفاع أسعار النفط الحالي إلى معدل يزيد على ٢٥ دولارا للبرميل الواحد

نشاط (٤)

- ما سعر برميل النفط الخام تقريبا؟

- أين يوجد الصخر الزيتي؟

- ما أسباب عدم استغلاله؟

٢. الطاقة المتجددة

هي الطاقة الدائمة التي لا تتضب مهما استهلكت بسبب ثبات مصادرها، وتولي الدولة اهتماما خاصا لتطوير مصادر هذه الطاقة، وقد تركزت جهودها على أمرين رئيسيين هما: الطاقة الشمسية وطاقة الرياح:

أ. الطاقة الشمسية

يتلقى الأردن كميات كبيرة من هذه الطاقة نظراً لسطوع أشعة الشمس عليه معظم أيام السنة، وتتميز الطاقة الشمسية عن مصادر الطاقة غير المتجددة بأنها:

- لا تسبب تلوثاً في البيئة.
- تعد مصدراً دائماً للطاقة.

وقد أولت وزارة الطاقة والثروة المعدنية في الأردن بالتعاون مع الجمعية العلمية الملكية اهتماماً كبيراً للإفادة من الطاقة الشمسية باستخدام السخانات الشمسية لتسخين المياه والاستعمالات المنزلية، أنظر إلى الشكل (١٤)، وتقوم بتنظيم عملية التصنيع والمراقبة الفنية لدى العاملين في هذا المجال، والقيام بحملات إعلامية مناسبة لتوضيح إقتصاديات السخانات الشمسية للمواطنين.

كما تعمل الوزارة على متابعة تطور تكنولوجيا الخلايا الشمسية لأغراض توليد الكهرباء لتزويد القرى النائية بها. وقد شارك الأردن بعض الشركات الأوروبية في إتحاد يعرف بإسم "قويبص" من أجل إنشاء محطة توليد كهربائية في منطقة رم شمال العقبة بقدرة ٣٠ ميغا واط* في الأردن وهو من مشاريع الأردن الطموحة الفريدة من نوعها في المنطقة.



الشكل (١٤) السخان الشمسي

شملت السخانات الشمسية ما نسبته ٢٩% من المجموع الكلي للبيوت في الأردن. و يجد حالياً ٥٠ شركة و مصنعاً تقريباً يعمل في مجال تصنيع السخانات الشمسية.

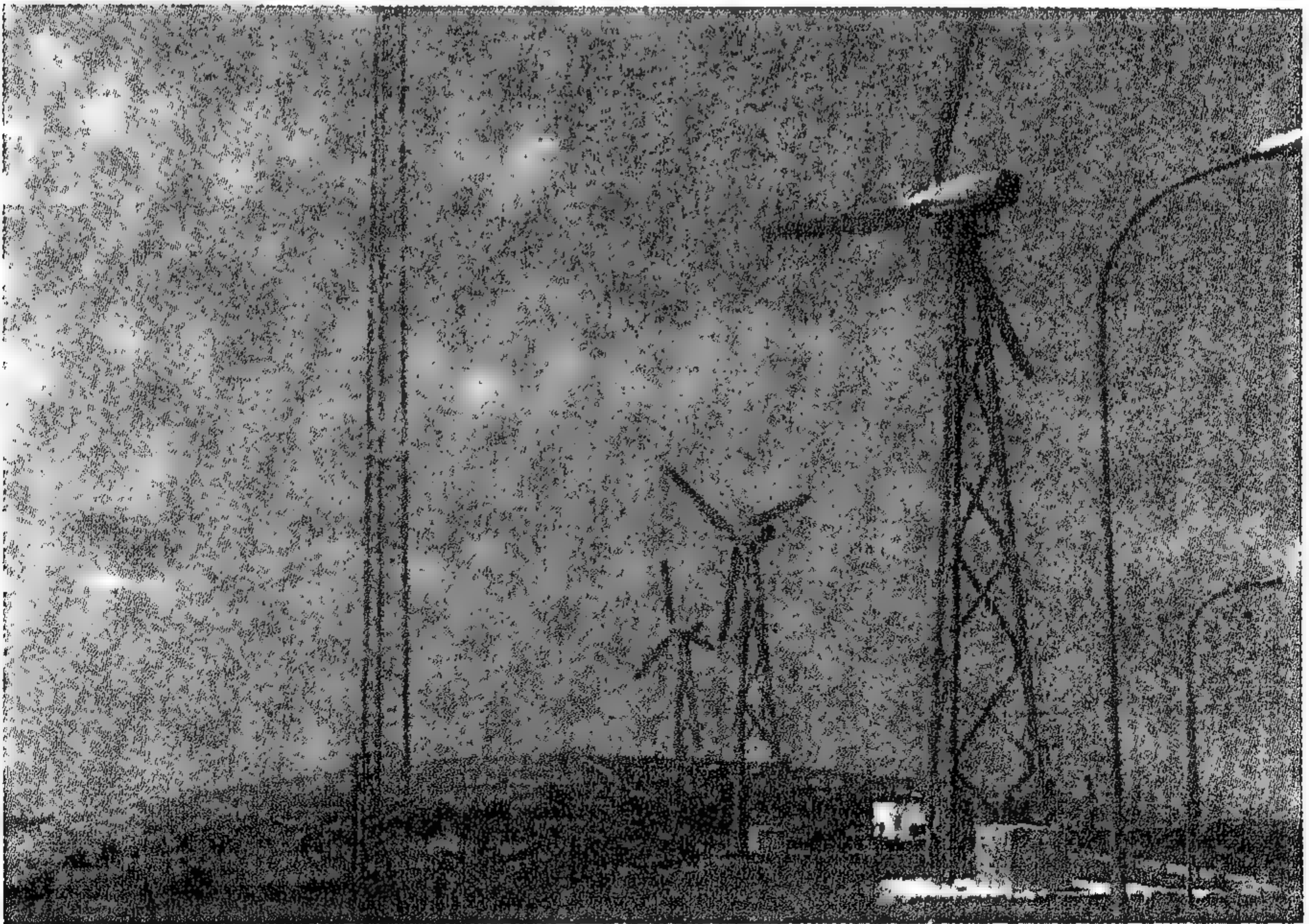
نشاط (٥):

اقرأ النص ثم اجب عن الأسئلة التالية

- أوجه الاستفادة من السخانات الشمسية؟
- ما دورك في التقليل من هدر الماء في استخدام السخان الشمسي؟
- ما مميزات الطاقة الشمسية؟

ب. طاقة الرياح

تعد الرياح مصدراً مهماً من مصادر توليد الطاقة، على الرغم من تذبذب سرعة الرياح وسكونها أحياناً، وبدأ الأردن بتوليد الطاقة الكهربائية بوساطة المراوح عام ١٩٨٨م، حيث تم تركيب أربع مراوح هوائية من خلال مشروع ريادي تجريبي في محطة الإبراهيمية في جنوب مدينة اربد قدرة كل واحدة منها (٨٠) كيلو واط/ساعة وبمعدل سنوي يقدر بـ (مليون) كيلو واط /ساعة انظر إلى الشكل (١٥) كما قامت الحكومة أيضاً بمشروع آخر مماثل في جرف الدراويش في جنوب الحسا وفي منطقة حوفا في اربد وقد تم ربط الطاقة المولدة من هذه المراوح بشبكة الكهرباء الوطنية



الشكل (١٥) المراوح الهوائية في الإبراهيمية

انتشرت محطات توليد الطاقة الكهربائية بواسطة الرياح في مناطق من الأردن

نشاط (٦):

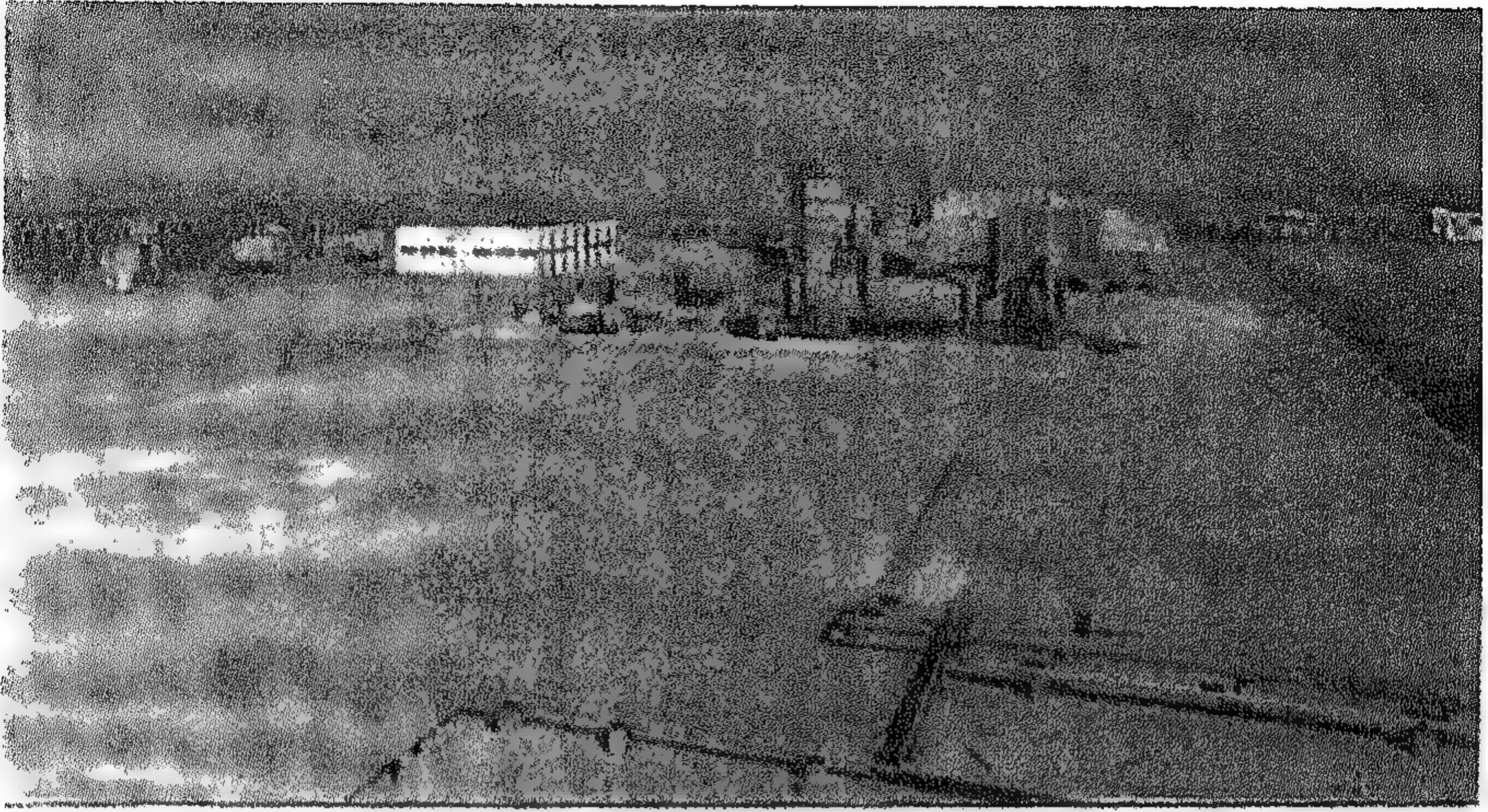
- اذكر بعض المواصفات للمنطقة التي تقام فيها بعض محطات توليد الطاقة الكهربائية عن طريق الرياح.

٣. مصادر أخرى للطاقة

أ. الكهرباء

وهي الطاقة التي يمكن توليدها من مصادر الطاقة الأخرى كالنفط والرياح والغاز الطبيعي وغيرها، وتوجد في المملكة محطات عدة لتوليد الطاقة الكهربائية، أنظر إلى الشكل (١٦).

وتساهم الكهرباء بدور كبير في المشاريع الاقتصادية كالتعدين والصناعة والاستخدامات المنزلية والإنارة وغيرها، وتتوزع الطاقة الكهربائية في المملكة على قطاعات عدة، حيث يستفيد منها أكثر من ٩٨,٥ من سكان الأردن.



محطة الريشة إحدى محطات توليد الطاقة الكهربائية ، ويتم تشغيلها بالغاز الطبيعي ، وقد وصلت مساهمة هذه المحطة لتوليد الطاقة الكهربائية إلى ١١ ٪ من الإنتاج الكلي لسلطة الكهرباء الأردنية في عام ١٩٩٩ م .

الشكل رقم (١٦) محطة الريشة في الأردن

نشاط (٧):

- اذكر محطات أخرى لتوليد الطاقة الكهربائية في الأردن؟
- كم تساهم محطة الريشة في توليد الطاقة الكهربائية من الإنتاج الكلي؟

نشاط (٨):

حل الجدول (٥) وأجب عن الأسئلة الآتية:

جدول رقم (٥)

التوزيع القطاعي لاستهلاك الطاقة الكهربائية في الأردن خلال
السنوات ١٩٧٩-٢٠٠٠م (جيجا واط/ساعة)

السنة	صناعي	منزلي	تجاري	ضخ مياه	إنارة شوارع	أخرى	المجموع
١٩٩٧	٢٢٨	٢٨٣	٩٧	٥٤	١٥	٤٦	٧٢٣
١٩٨٢	٤٨٨	٤٥٥	١٧٠	٩٨	٢٥	٤٨	١٢٨٤
١٩٨٥	٩٠٣	٦٥٥	٢٦٨	٢١٥	٤٥	٦٥	٢١٥١
١٩٨٨	١٠٤٠	٨٢١	٢٩٢	٤٤٦	٧٧	٨٥	٢٧٦١
١٩٩٧	١٧٩٩	١٦٢٩	٦٠٣	٩٣٦	١٤٢	١٧٤	٥٢٨٣
٢٠٠٠	١٩٤٧	١٩٩٨	٨١٩	١٠٠٨	١٧٣	١٧٩	٦١٢٤

١. أي القطاعات الاقتصادية أكثر استهلاكاً للطاقة الكهربائية عن غيرها؟

٢. رتب القطاعات الاقتصادية ترتيباً تنازلياً حسب استهلاكها للطاقة الكهربائية عام ٢٠٠٠م.

٣. قارن بين استهلاك الكهرباء للأغراض المنزلية في عامي ١٩٩٧-٢٠٠٠م، واحسب الفرق في قيمة الاستهلاك إذا علمت أن سعر الكيلو واط (٢٨) فلساً في حده الأدنى.

٤. ارسم توزيعاً قطاعياً لاستهلاك الطاقة الكهربائية في الأردن لعام ٢٠٠٠م آخر لعام ١٩٨٢م، ثم قارن بين نسب استهلاك القطاعات الاقتصادية المختلفة.

ب. الطاقة الحيوية

وهي الطاقة المولدة من النفايات العضوية والزراعية ومخلفات الحيوانات لإنتاج الغاز الحيوي (غاز الميثان) وتقوم سلطة الكهرباء بالتعاون مع الجامعة الأردنية بإنشاء وحدة تجريبية في منطقة الأغوار لاستغلال النفايات لإنتاج هذا الغاز بقدرة (٤) أمتار مكعب في اليوم لاستخدامه في إنتاج الطاقة الكهربائية.

ج- الطاقة النووية

تقوم الحكومة بتطوير استخدامات الطاقة النووية للأغراض السلمية في مجالات الكهرباء والصناعة والزراعة والطب والصيدلة والمياه وغيرها.

التقويم:

١. عرف المفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الطاقة.
 - الطاقة المتجددة.
 - الطاقة غير المتجددة.
 - اتحاد فويبيص.
 - الطاقة الحيوية.
٢. عدد مصادر الطاقة في الأردن.

٣. وزع على خريطة الأردن الصماء مصادر الطاقة الآتية:

- حقوق البترول والغاز الطبيعي.

- محطات توليد الطاقة الكهربائية.

٤. قارن بين الطاقة الشمسية والطاقة الكهربائية من حيث:

- مصادرها.

- استعمالاتها.

- ديمومتها.

الأنشطة المرافقة

١. اكتب تقريراً عن استخدام كل من طاقة الرياح والطاقة الشمسية

في الأردن، وناقشه مع زملائك ومعلمك.

٢. قم مع زملائك ومعلمك بزيارة إلى أقرب مصنع لإنتاج

السخانات الشمسية، واكتب تقريراً عن كيفية صنعها وأوجه

استعمالاتها، وناقشه مع زملائك ومعلمك.

٣. قم بزيارة مع عائلتك إلى المراوح الهوائية في منطقتك واكتب

تقريراً عنها

٤. ارسم خريطة الأردن على طبق كرتون ووزع عليها ما يلي:

أ. مصفاة البترول

ب. أبار بترولية استكشافية

ج. صخور زيتية

د. غاز طبيعي

هـ. محطة توليد حرارية

و. مراوح هوائية

ز. محطة الإبراهيمية

ح. محطة جرف الدراويش

هـ. مثل على شكل أعمدة بيانية التوزيع القطاعي لاستهلاك الطاقة

الكهربائية في الأردن عام ١٩٧٩ م عام ١٩٨٢ م عام ١٩٨٥ م

عام ١٩٨٨ م عام ١٩٩٧ م وعام ٢٠٠٠ م، التوزيع القطاعي،

الصناعي، المنزلي، التجاري، ضخ مياه وإنارة شوارع .

خطة تنفيذ الدرس الثالث

الصناعة

أولاً: معلومات عامة

الصف :	العاشر الأساسي
الفصل :	الثاني
اسم الكتاب :	جغرافية الأردن الجزء الثاني
الطبقة :	الأولى
اسم الوحدة :	الموارد الاقتصادية في الأردن
اسم الدرس :	الصناعة
عدد الحصص :	حصتان

ثانياً: الأهداف التعليمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته للدرس وقيامه بما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم الآتية:

الصناعة، التلوث، الصناعة الاستخراجية، الصناعة التحويلية،

الصناعة الغذائية، النمو السكاني

٢. استخلاص أنواع الصناعات الاستخراجية.

٣. تقدير أهمية الصناعات التحويلية.
٤. امتلاك مهارة قراءة الجداول والخرائط.
٥. امتلاك مهارة إدارة الندوة والمشاركة فيها.

ثالثاً: خطوات الدرس

ينظم تعلم هذا الدرس بالخطوات التالية:

١. في (٢٠ دقيقة) يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة كل على حدة نص "الصناعة" ثم نص "الصناعات الاستخراجية" ثم نص "الصناعات التحويلية". يجيب الطلاب كتابة عن الأسئلة التالية لكل نص ويناقش الطلاب هذه الإجابات.
٢. في (٢٠ دقيقة) تدار ندوة من ثلاثة إلى أربعة طلاب بعنوان "الصناعة" وتركز على الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية، تنتخب الندوة منسقا لها وتتاح الفرصة لبقية الطلاب لتوجيه أسئلة لأعضاء الندوة ويستعين أعضاء الندوة بالخريطة "خريطة الأردن".
٣. في (١٥ دقيقة) يلاحظ الطلاب الصور ذات الأشكال (١٨، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢) ويحدد كل منهم ما يلاحظ في الصورة ويجيبون مشافهة عن السؤال التالي لكل صورة. ثم يقوم الطلاب باستخلاص المشكلات التي تواجه الصناعة.
٤. في (١٠ دقائق) يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تم وضعها على الصور جميعها.

٥. في (١٥ دقيقة) يقوم المعلم بعملية الإغلاق والتغذية الراجعة والتعينات اللازمة للدرس أو الدروس التالية.

الإرشادات:

١. يهتم المعلم بالمفاهيم المشار إليها في الهدف الأول.
٢. يقوم المعلم بالتكليفات نهاية الحصة الثانية.

الدرس الثالث: الصناعة

هي تحويل المواد الأولية (الخام) النباتية أو الحيوية أو المعدنية، إلى أكثر نفعاً واستخداماً للإنسان، وتتوفر في الأردن عوامل مشجعة للعمل والإنتاج الصناعي ؛ كتوفير بعض المواد الخام اللازمة للصناعة والأسواق الاستهلاكية والقوى العاملة المدربة، وتوفر الخدمات المتعددة كشبكات المياه والكهرباء والاتصالات، بالإضافة إلى طرق المواصلات وغيرها.

كان التوزيع الجغرافي للصناعات الأردنية يتركز معظمه حول العاصمة، غير أن النمو السكاني والتوسع العمراني فيها، أدى إلى تعثر بعض الصناعات واختلاطها داخل التجمعات السكانية، ونتج عن ذلك العديد من السلبيات مثل الضوضاء والتلوث، وانعدام إمكانية التوسع والتطوير للمصانع الجديدة داخل التجمعات السكانية، وللتغلب على ذلك تم إنشاء مؤسسة المدن الصناعية الأردنية عام ١٩٨٠م لتكون الحل الأمثل لمعظم المشاكل الصناعية، من خلال إقامة مدن صناعية في مختلف مناطق الأردن، لتسهم في تحقيق التكامل والتعاون بين الصناعات القائمة، وتكون المكان الملائم لاحتضان الصناعات الجديدة، كإنشاء مدينة عمان الصناعية في سحاب، الشكل (١٧) التي استطاعت أن تستقطب ٣٠٢ صناعة صغيرة ومتوسطة حتى نهاية عام ١٩٩٣م، واستطاعت هذه المدينة أن تستثمر نحو (٢٠٠) مليون دينار، كما ساهمت بتوفير ٩٠٠٠ فرصة عمل لمختلف المستويات المهنية والأكاديمية، كما تم إنشاء مدينة الحسن الصناعية.

نشاط (١)

اقرأ النص واجب عن الأسئلة التالية:

١. عرف الصناعة؟
٢. ما هي العوامل المشجعة لقيام بعض الصناعات في الأردن؟
٣. وضح أسباب تواجد بعض الصناعات داخل التجمعات السكانية موضحا أثارها السلبية.



أقيمت مدينة عمان الصناعية /
سحاب على بُعد ٣ كم
إلى الجنوب الشرقي من
حدود أمانة عمان الكبرى
وعلى مساحة ٢٥٠٠ دونم ،
وتقع على منتصف الطريق
الذي يربط عمان ومطار
الملكة علياء الدولي .
ما أهمية موقع مدينة
سحاب الصناعية ؟

الشكل (١٧) مدينة عمان الصناعية / سحاب



أقيمت بجوار جامعة العلوم والتكنولوجيا في محافظة إربد على مساحة (٤٢٧) دونماً ، وتم تنفيذها وتزويدها بكافة الخدمات في عام ١٩٩١م.
- ما أهمية قيام مثل هذه المدن الصناعية ؟

الشكل (١٨) مدينة الحسن الصناعية / إربد

محافظة إربد، الشكل (١٨)، وعلى الرغم من حداثة هذه المدينة إلا أنها استطاعت أن تستقطب حتى منتصف عام ١٩٩٣م ٤١ شركة صناعية، ويعمل فيها ١٤٠٠ عامل، ويشكل حجم استثمارها ٣٣ مليون دينار أردني. وقد اختيرت مواقع هذه المدن بحيث تكون قريبة من الطرق الرئيسة التي تربطها بمدن المملكة والموانئ البحرية والجوية، وهناك مدن صناعية جديدة ستقام في كل من معان والطفيلة والأغوار والكرك والسلط.

نشاط (٢):

ولتعرف عدد المؤسسات الصناعية في الأردن وعدد العاملين فيها، انظر إلى الجدول (٢٢)، أجب عن الأسئلة الآتية:

جدول رقم (٦)

عدد المؤسسات الصناعية في الأردن وعدد العاملين فيها

السنة	عدد العاملين في المؤسسات الصناعية	عدد المؤسسات الصناعية
١٩٦٧	٣٤٧٧١	٦٢٣٤
١٩٨١	٤٦٣٦٧	٦٣٣٩
١٩٨٨	٦٨٩٥٠	١١٩١٢
١٩٩١	٨٩٢٩٨	١٥٣٤٨

١. قارن بين مدينه عمان الصناعية ومدينه الحسن الصناعية من حيث:

أ. الموقع ب. عدد الصناعات ج. عدد العاملين وحجم الاستثمار؟

٢. قارن بين المؤسسات الصناعية في عامي ١٩٦٧-١٩٩١م.

٣. كم مرة تضاعف عدد العاملين في الصناعة عام ١٩٩١م مقارنة مع عام ١٩٦٧م؟

ويمكن تصنيف الصناعات في الأردن إلى نوعين رئيسيين

هما:

أولاً: الصناعات الاستخراجية

وهي الصناعات التي تعتمد على الموارد الطبيعية، التي لا

يمكن تجديدها أو تعويضها، كالتعدين أو التحجير واستخراج النفط،

وهي في الغالب خامات للصناعات التحويلية، وتسهم الصناعة الاستخراجية بنسبة ٤% تقريباً من الناتج المحلي الإجمالي، وأهم هذه الصناعات:

١. صناعة الفوسفات

يستخرج الفوسفات من منطقة الرصيفة والحسا والوادي الأبيض والشيدية، وقد توقف العمل في منجم الرصيفة حالياً. ويستخدم الفوسفات في صناعة الأسمدة والمبيدات الحشرية ودباغة الجلود. ويعد الفوسفات من المعادن الاقتصادية التي تدخل في قائمة الصادرات الأردنية.

٢. صناعة الأسمدة

من أهم الصناعات الكيميائية في الأردن، وتستخدم لزيادة خصوبة التربة وزيادة الإنتاج الزراعي، وهي نوعين: الأسمدة الفوسفاتية والأسمدة الآزوتية. ويعد الأردن من الأقطار المنتجة للأسمدة لتوفر الفوسفات بكميات كبيرة. فقد أنشئ مصنع لإنتاج سماد فوسفات الأمونيوم في العقبة، وبلغ إنتاج الأردن من الأسمدة عام ١٩٩٢م ١,٧ مليون طن.

٣. صناعة البوتاس

يوجد مصنع البوتاس في جنوب البحر الميت قرب مصدر المادة الخام اللازمة للتصنيع، وهي أملاح البحر الميت.

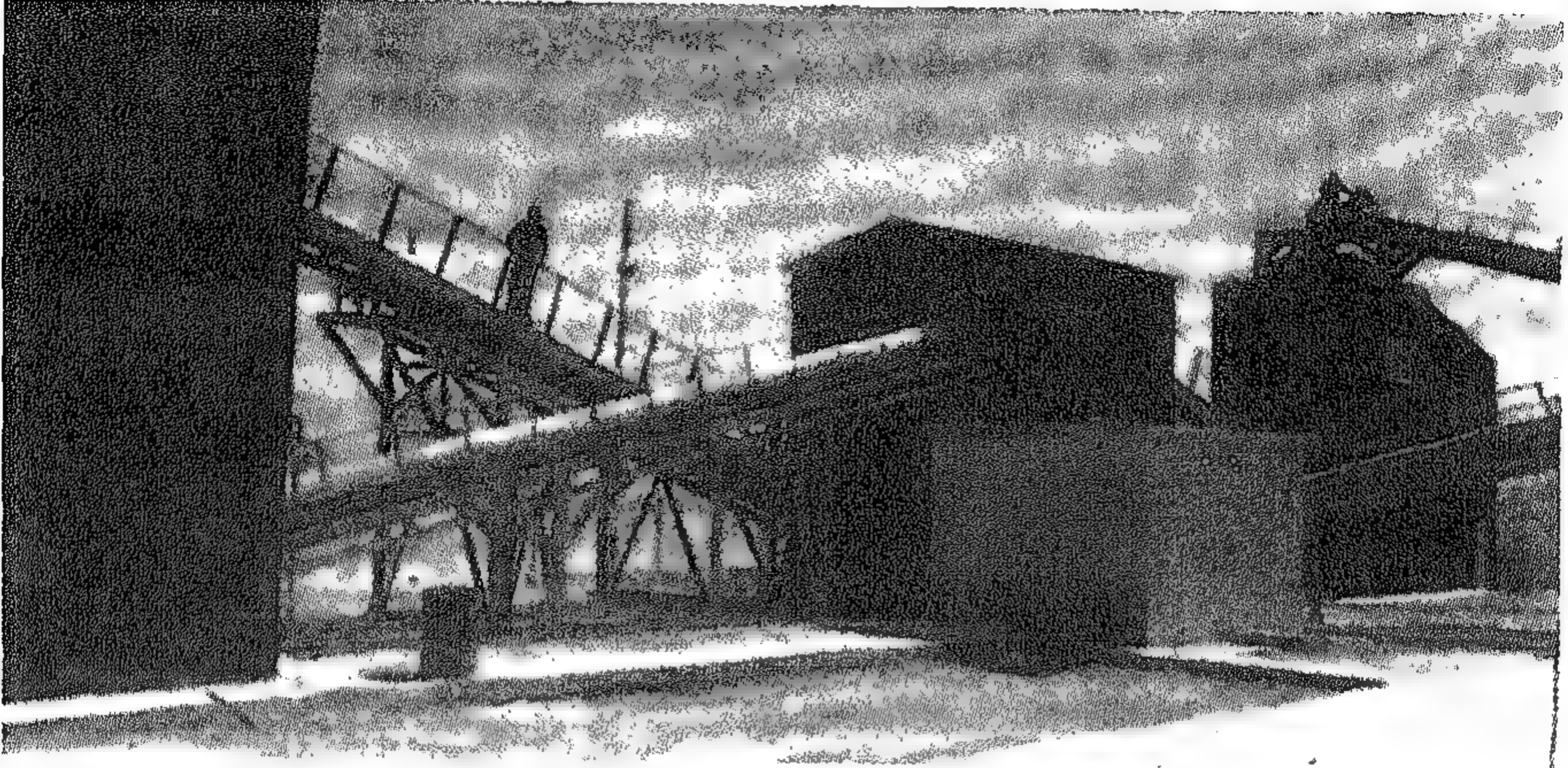
٤. صناعة الأسمنت

تعد من الصناعات الأردنية الهامة لأنها تقوم بدور كبير في النهضة العمرانية الحديثة في الأردن والدول المجاورة وقد ساعد على قيامها وتقديمها توافر المواد الخام اللازمة لإنتاجها من ناحية وتزايد الطلب عليها من ناحية أخرى بسبب حركة البناء والإنشاء في جميع مناطق المملكة ويوجد مصنعان للإسمنت في الأردن أحدهما في الفحيص الواقعة غرب مدينة عمان والآخر في الرشادية الواقعة جنوب مدينة الطفيلة وقد دمج المصنعان معا في إدارة واحدة وبلغت كمية إنتاجهما عام ١٩٩٢ م ٢,٦ مليون طن..

نشاط (٣):

اقرأ النص ثم اجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما المقصود بالصناعة الاستخراجية؟
٢. من أين يستخرج الفوسفات في الأردن؟
٣. ما الذي ساعد على قيام صناعة البوتاس في الأردن؟
٤. ما العوامل التي ساعدت على قيام صناعة الإسمنت في الأردن؟



الشكل (١٩) مصنع الفوسفات

تشكل صناعة الفوسفات دعامة الاقتصاد الأردني حيث بلغ

الإنتاج ٥ مليون طن عام ١٩٩٢م.

نشاط (٤):

- اذكر بعض الأسباب لتوقف العمل في مناجم الرصيفة حالياً؟
- بين مناطق استخراج الفوسفات في الأردن؟



الشكل (٢٠) مصنع البوتاس

يساهم مصنع البوتاس بتوفير الأسمدة البوتاسية لقطاع الزراعة.

نشاط (٥):

- ما الذي ساعد على قيام صناعة البوتاس في الأردن؟
- أين يوجد مصنع البوتاس في الأردن؟



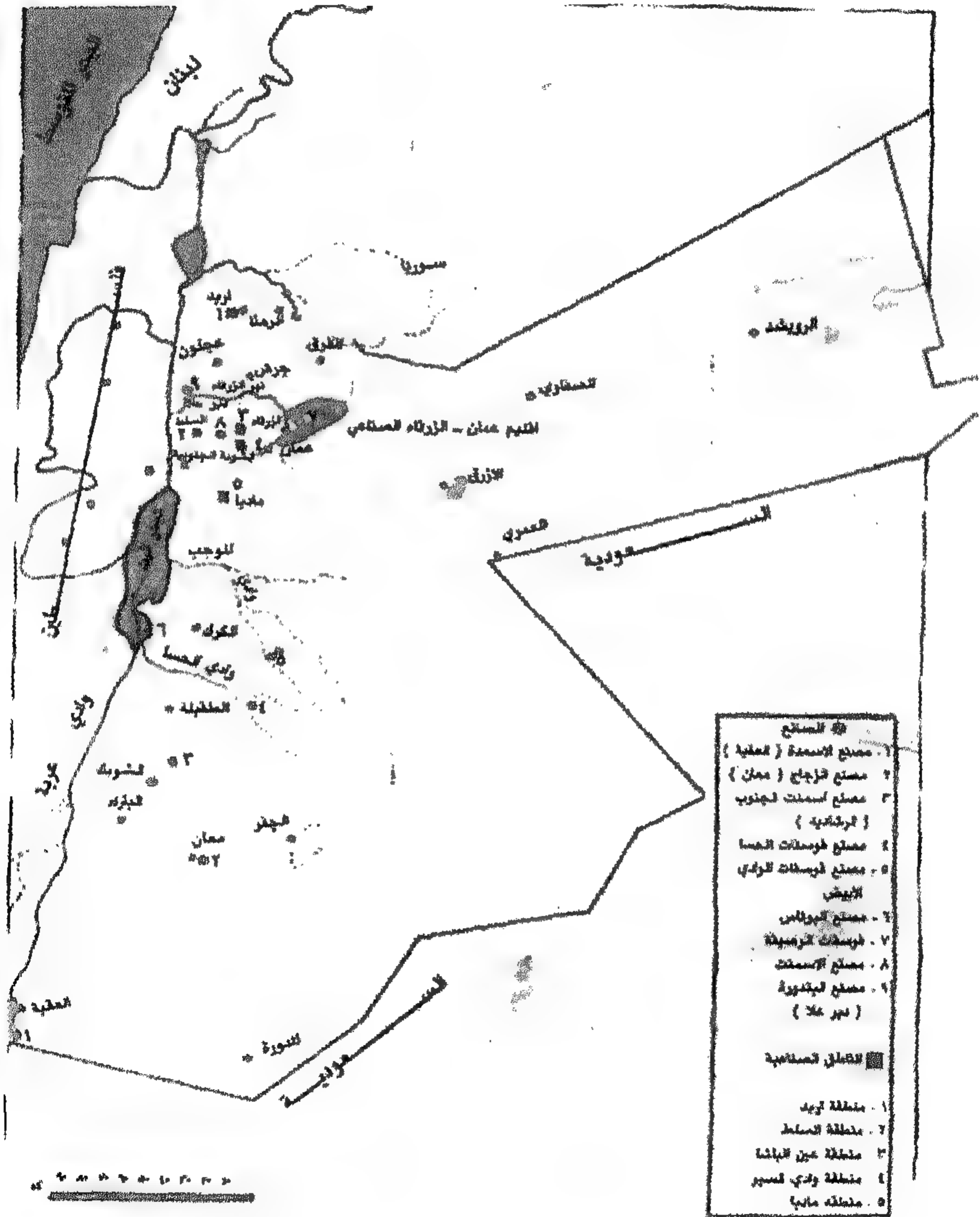
الشكل (٢١) مصنع الإسمنت

الإسمنت صناعة هامة تنتشر في الأردن والدول العربية الأخرى، يحتاجها الأردن لتنفيذ المشاريع العمرانية الكبيرة.

نشاط (٦):

- ما العوامل التي ساعدت على قيام صناعة الإسمنت في الأردن؟

- أين يوجد مصنع الإسمنت في الأردن؟



الشكل (٢٢) خريطة توزيع الصناعات الأردنية

نشاط (٧):

انظر إلى خريطة الأردن ثم عن السؤالين الآتيين:

١. ما سبب انتشار هذه المصانع في مناطقها الحالية؟
٢. ما السمة التي تميز توزيع الصناعات في الأردن؟

ثانيا: الصناعات التحويلية

وهي التي تقوم بتحويل المواد الأولية أو المواد نصف المصنعة إلى سلع تامة الصنع؛ كتحويل الأقمشة إلى ملابس، وصفائح الحديد إلى آلات.

وتسهم هذه الصناعة بنسبة ١٥% تقريبا من الناتج المحلي الإجمالي في الأردن.

إن تحديد الصناعات التحويلية يتأثر بالعوامل التالية:

- أ. العمالة وسهولة الحصول عليها.
- ب. المواصلات بشتى أنواعها برا وبحرا وجوا لنقل السلع والعمال.
- ج. موقع السكن للعمال.
- د. المواد الخام وتوفرها بكميات ضخمة.
- هـ. قرب السوق من العملاء من شأنه أن يقلل تكاليف المواصلات.
- و. جهاز تغذية الجهاز الكهربائي. فمعظم الصناعات الحديثة تستخدم الكهرباء.
- ي. المنح الحكومية والقروض.

واهم الصناعات التحويلية في الأردن هي:

١. الصناعات الدوائية: وتنتشر في عمان والسلط، وناعور.
٢. صناعة الحديد والصلب: يوجد مصنعان للحديد في منطقتي عوجان وخو (الزرقاء)، بلغت كمية إنتاجهما (٢٣٥) ألف طن عام ١٩٩٢م.
٣. صناعة مشتقات البترول: كالغاز والكاز والبنزين والسولار والإسفلت وغيرها، مما تنتجها مصفاة البترول الأردنية.
٤. صناعة البطاريات السائلة: يوجد مصنع البطاريات في عمان، وبلغ إنتاجه عام ١٩٩٢ (٨٧) ألف بطارية.
٥. صناعة الصابون والمنظفات: تتركز هذه الصناعة في المدن الصناعية كمدينة سحاب قرب عمان، ومدينة الحسن قرب اربد. وبلغ إنتاج مسحوق الصابون ما يقارب من (٣٤) ألف طن عام ١٩٩٢م.
٦. صناعة الزجاج: أنشئ مصنع الزجاج قرب مدينة معان، حيث تواجد الرمال النقية الملائمة لإنتاجه، وقد بلغ إنتاجه (٦٨) طناً يوميا. ويغطي نسبة كبيرة من الاستهلاك المحلي.
٧. الصناعات الغذائية: أهتم الأردن منذ القدم بتصنيع الفائض من الإنتاج الزراعي والحيواني ويطلق على الصناعات الغذائية، وتتوفر في الأردن الكثير منها، بحيث تسد حاجة السوق المحلي، ويصدر الفائض منها إلى الخارج. وتمتاز الصناعات الغذائية الأردنية بالجودة لاستخدامها أحدث الأجهزة والمعدات وإشراف الخبراء الفنيين عليها.

٨. صناعات أخرى: كالصناعات اليدوية وصناعة السجائر ودباغة الجلود والورق والكرتون والمنسوجات والصناعات البلاستيكية والكهربائية وتجميع السيارات وغيرها.

نشاط (٨):

اقرأ النص التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:

واهم الصناعات الغذائية في الأردن:

- الألبان.
- الأغذية المحفوظة؛ مثل صناعة رب البن دورة، وتعليب الخضراوات والفواكه وغيرها.
- الحلويات والساكر والبسكويت والعصير.
- الزيوت النباتية.
- طحن الحبوب.

كما توجد في الأردن صناعات غذائية منزلية ساهمت بدعم الاقتصاد، وتحقيق نوع من الاكتفاء الذاتي المنزلي، وبخاصة في موسم ندرة خامات هذه الصناعات ومن أهمها: تجفيف الفواكه؛ كالعنب والتين والخضراوات وغيرها.

تتعدد الصناعات في الأردن فمنها الكهربائيات كالتلفزيونات واليدوية كالحياكة التقليدية (النول العربي) ومصنوعات الصوف وخشب الزيتون والمطرزات والخزف والنقش على الحجر وأشغال القش وغيرها.

- ما المواد الخام التي تقوم عليها كل من الصناعات التالية؟
الألبان، الزيوت النباتية الطحين ولتعرف مشكلات الصناعة
انظر إلى النص المجاور
- ما مقترحاتك لحل مشكلات الصناعة الأردنية؟
- اذكر أهم صناعات غذائية منزلية أخرى؟
- اذكر صناعات يدوية في منطقتك؟

مشاكل الصناعة

١. ضعف القدرة التنافسية للصناعات المحلية
٢. اقتصار تسويق معظم المنتجات الصناعية علي السوق المحلي
وبعض الأسواق العربية المجاورة.
٣. ضعف القدرة على اقتباس التكنولوجيا المناسبة في بعض
الصناعات
٤. نقص بعض المهارات الفنية والإدارية والتسويقية
٥. مخالفة بعض المواصفات والمقاييس المقبولة عالميا في بعض
الأحيان
٦. استنزاف المواد الخام وخاصة الحديد.
٧. استنزاف احتياطي الفحم وأصبح التنقيب عنه يكلف مبالغ
كبيرة.
٨. ارتفاع تكاليف نقل المواد الخام كالحديد والفحم بالقطار.
٩. استنزاف المواد الخام وخاصة الحديد

١٠. المحلات والأسواق المحلية تعاني من قلة المال أيضا. ١٠
١١. الحكومية المحلية تحصل على ضرائب قليلة وبناء عليه لديها مال اقل للإنفاق.
١٢. مغادرة الناس للمنطقة التي تعاني من بطالة مرتفعة.

الآثار الاجتماعية للتدهور الصناعي:

- أ. تفشي البطالة بين السكان.
- ب. انخفاض مستوى المعيشة.
- ج. ضعف الروابط الأسرية.
- د. انتشار الجريمة.
- هـ. سيطرة الاكتئاب على السكان.
- و. صغار السن والشباب سيغادرون ويتركون المدن التي سيعيشون فيها بحثا عن العمل وبالتالي لا يبقى في هذه المدن إلا كبار السن.

الآثار البيئية للتدهور الصناعية:

- أ. فراغ البيوت من سكانه والمصانع من عمالها.
- ب. إهمال النظافة العامة وبالتالي ستكون الأرض ملوثة والمباني غير نظيفة.

جـ. هناك اثر إيجابي لتوقف المصانع القديمة عن العمل وهو أن التلوث الحاصل للجو والنهر سيقبل بدرجة كبيرة.

الآثار الاقتصادية للتدهور الصناعي:

أ. قلة المال للإنفاق لدى العاطلين عن العمل.

خوافز الحكومة:

أنواع المساعدات التي تقدمها الحكومات للشركات التي تقام في مناطق البطالة العالية:

أ. المنح التي تعطى للشركة وتكون على شكل أموال.

ب. القروض طويلة الأجل التي تمنح للشركة.

جـ. تدريب العمال.

د. توفير البنية التحتية كالطرق والكهرباء والاتصالات السلكية واللاسلكية.

هـ. توفير الابنة.

نشاط (٩):

- اذكر الآثار الاجتماعية للتدهور الصناعي؟
- عدد الآثار الاقتصادية للتدهور الصناعي؟
- ما الآثار البيئية للتدهور الصناعي؟
- ما أنواع المساعدات التي تقدمها الحكومة للشركات الصناعية؟

التقويم:

١. قارن بين الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية من

حيث:

مفهومها، مساهمة كل منها في الناتج المحلي

٢. عين على خريطة الأردن الصماء مواقع الصناعات الرئيسية؟

٣. بين الأهمية الاقتصادية للصناعات الآتية:

- صناعة الفوسفات

- صناعة الأسمدة

- صناعة البوتاس

- صناعة الزجاج

- الإسمنت

٤. فسر ما يأتي:

أ. إنشاء مصنع البوتاس جنوب البحر الميت

ب. تطور صناعة الأسمنت في الأردن

ج. تزايد الطلب على الأسمدة الكيماوية في الأردن

٥. عدد المشكلات التي تواجه الصناعة في الأردن واقترح بعض

الحلول المناسبة لها

الأنشطة المرافقة:

- شارك زملائك في رحلة بإشراف معلمك إلى اقرب مدينه

صناعية في منطقتك واكتب تقريراً عن الصناعات فيها وأثرها

في الاقتصاد الوطني الأردني.

- اكتب تقريراً عن الصناعات التحويلية في الأردن.

خطة تنفيذ الدرس الرابع

السياحة

أولاً: معلومات عامة

الصف : العاشر الأساسي

الفصل : الثاني

اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني"

الطبعة : الأولى

اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن

اسم الدرس : السياحة

عدد الحصص المخصصة للدرس: حصة واحدة

ثانياً: الأهداف التعليمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه بما سيطلب

منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم الآتية:

السياحة، السياحة الملاحية، الموقع الجغرافي، السياحة الثقافية،

سياحة الاستجمام، المجتمع السياحي، السياحة التجارية.

٢. التميز بين السياحة والهجرة.

٣. تقدير الجهود المبذولة للمحافظة على السياحة في الأردن
٤. امتلاك مهارتي رسم الخريطة وتعيين الأماكن السياحية

ثالثاً: خطوات الدرس

١. في (٢٠ دقيقة) تقوم الندوة من ثلاثة طلبة مختارين ومكلفين مسبقاً بمناقشة السياحة من حيث مقوماتها وأقسامها على الطلبة أن تستعين بالنص الموجود في الكتاب، وتتاح الفرصة لبقية الطلاب لتوجيه أسئلة لأعضاء اللجنة، يختار أعضاء الندوة منسقاً لها يقوم بتوزيع الأسئلة وتقسيم الأدوار، تخصص (١٢) دقيقة لمناقشة أعضاء الندوة للموضوع وتخصص (٨) دقائق لتوجيه بقية طلاب الصف للأسئلة.
٢. في (١٠ دقائق) يلاحظ الطلاب الصور في الأشكال (٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨) ويحدد كل منهم ما يلاحظه في الصورة ويجيبون مشافهة عن السؤال التالي لكل صورة.
٣. في (٥ دقيقة) يقرأ الطلاب الأسئلة في الدرس ويجيبون عن الأسئلة الآتية:
 - ما الأسئلة التي لم يطرحها الطلاب. اجب عنها.
 - رتب الأسئلة حسب ورودها في الدرس.
 - صنف الأسئلة إلى أسئلة تذكر وأسئلة تفكر.
 - ما اصعب سؤال وما اسهل سؤال.
٤. في (٥ دقائق) يقوم المعلم بعملية الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات اللازمة للدرس أو الدروس التالية.

رابعاً: ارشادات

١. يهتم المعلم بالمفاهيم المشار إليها في الهدف الأول.

٢. يقوم المعلم بالتكليفات في وقت مبكر وكاف.

الدرس الرابع: السياحة

السياحة هي انتقال الأفراد والمجموعات من مكان إقامتهم الدائم إلى أماكن أخرى داخل الوطن أو خارجة بقصد الراحة أو الاستجمام أو لتعرف المعالم الطبيعية والحضارية والدينية وثقافات المجتمعات الأخرى.

وتزدهر السياحة في أي بلد عندما تتوفر فيه المقومات الرئيسية للسياحة التي تمكن السائح من تحقيق هدفه.

نشاط (١):

١. عرف السياحة؟

٢. ما الفرق بين السياحة والهجرة؟

مقومات السياحة في الأردن

يعد الأردن من الأقطار التي تتوفر فيها المقومات الأساسية للسياحة أهمها:

١. موقعه الجغرافي المتميز.

٢. تاريخه الحضاري حيث تعاقبت على أرضه حضارات شتى على مدى التاريخ مثل حضارة العمونيين والمؤابيين واليونان والرومان وغيرها.

٣. طبيعته الخلابة ومناخه الجميل ساعد على ذلك وجود بيئة طبيعية ذات تنوع كبير في مساحة محدودة حيث باختلاف المناخ والتضاريس والاختلاف في الارتفاعات كمناطق دبين في عجلون وزري في البلقاء ووادي الموجب وغيرها ومن سمات البيئة الاردنية وجود البادية والأشجار الخضراء والسفوح والمنحدرات والبحر الميت بمياهه شديدة الملوحة وخلوه من الأحياء البحرية وخليج العقبة بما يوجد فيه من شعب مرجانية واسماك متنوعة وكل ذلك جعل الأردن مكان مناسب لسياحة

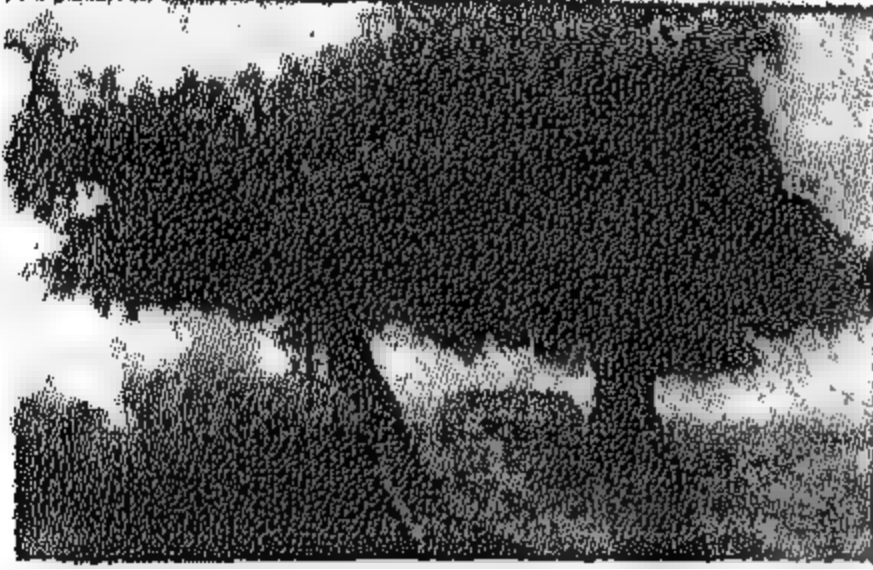
٤. الأماكن الأثرية والدينية: يمتاز الأردن بوجود أماكن أثرية ودينية مختلفة منها القصور الصحراوية قلعه الكرك، وقلعه الربض، آثار جرش، والبتراء الوردية تحفه الأردن النبطية وغيرها أما الآثار الدينية فقد كان الأردن باب الفتوحات الإسلامية الذي اختلط ترابه بدماء شهداء المعارك التي دارت على أرضه أهمها معركة موته معركة طبقة فحل ومعركة اليرموك. ولتخليد ذكرى الشهداء والصحابه أقيمت المساجد والاضرحه والمقامات في أماكن مختلفة من البلاد اذكر بعضها.

نشاط (٢):

انظر إلى الشكل ٢٤ ثم اجب عن الاسئلة الآتية:



المنجج الروماني - عمان



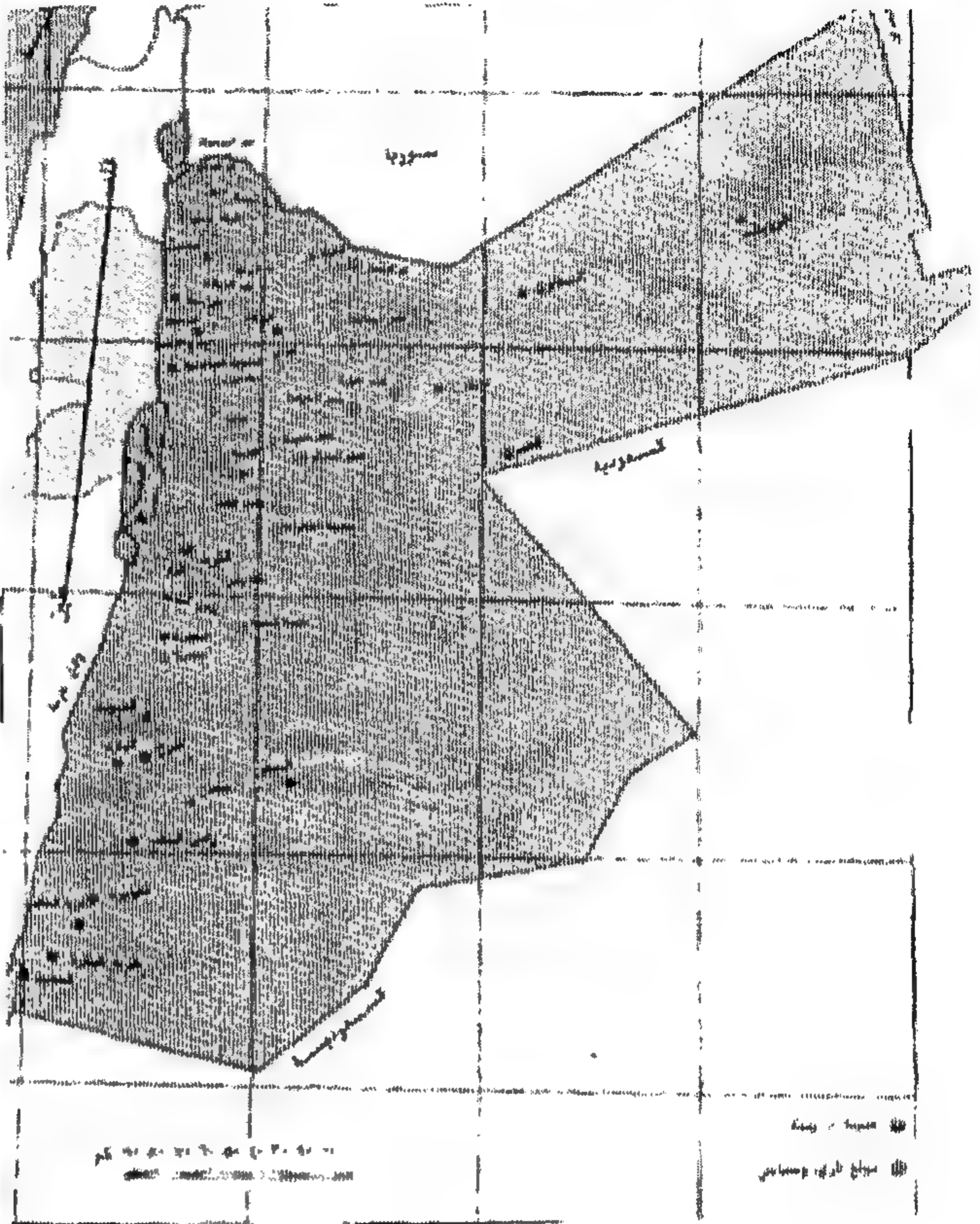
قصر عمرة



وادي رم



مقام الصحابي معاذ بن جبل رضي الله عنه



الشكل (٢٤) بعض الأماكن السياحية والأثرية والدينية في الأردن

١. عدد الأماكن السياحية في المملكة.
٢. اذكر اقرب مكانين أثريين لمنطقتك.
٣. اذكر المصايف والمشاتي في الأردن.
٤. اذكر أسماء أضرحة الصحابة في الأردن.

ويمكن تقسيم السياحة من حيث أغراضها إلى أربعة أنواع

هي:

١. السياحة الثقافية:

يأتي بعض السياح للاطلاع على معالم الحضارات التي نشأت في الأردن وازدهرت فيه ويتعرف تاريخ الشعوب التي سكنت تلك المناطق فيزور المواقع الاثرية المهمة مثل جرش والبتراء وعمان وغيرها انظر إلى الشكل ٢٥.



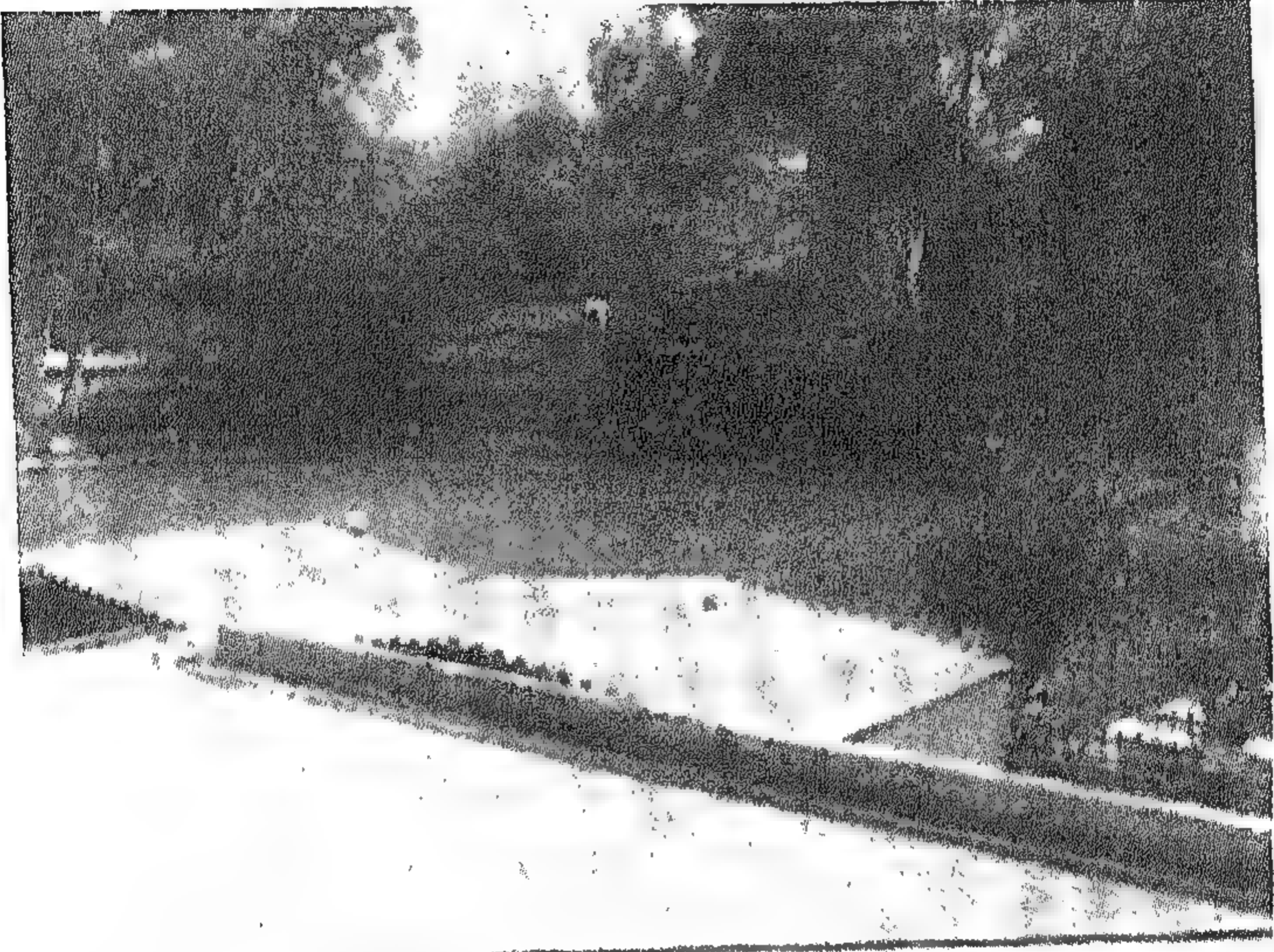
مدينة البتراء الأثرية : مدينة عربية بناها الأنباط ، وتسمى المدينة الصخرية ؛ لأنها نُحِتَتْ في الصخر الوردي .
- لماذا بنى العرب الأنباط مدينة البتراء في هذا الموقع ؟

الشكل (٢٥) الخزنة في البتراء

٢ . السياحة العلاجية:

وهي السياحة من اجل علاج بعض الأمراض والآلام الجسدية باستخدام المياه المعدنية الحارة كمياه الحمه الأردنية وحمامات ماعين والشونة الشمالية وغيرها من الينابيع الحارة في المملكة انظر الشكل

٢٦



تُستخدم المياه الحارة في الأردن من أجل
الاستشفاء من بعض الآلام الجسدية .
- لماذا تكون مياه هذه الينابيع حارة ؟

الشكل ٢٦ الحمه الأردنية

٣. سياحة الاستجمام:

هي إقبال السياح على الأماكن التي تتوفر فيها وسائل الترويح عن النفس لتمتع بأوقات الفراغ والاستمتاع بالطقس الدافئ شتاءً كمنطقه الأغوار والبحر الميت والعقبة أو ارتياد الأماكن المعتدلة الحرارة صيفا كمنتزهات عجلون وديين وزى أو القيام برحلات الصيد كصيد الطيور والحيوانات الصحراوية أو صيد الأسماك ورياضته تسلق الجبال كما في جبال رم جنوب الأردن أو التزلج على الماء كما في خليج العقبة انظر الشكل ٢٧



يقبض السياح على الأماكن التي تتوفر فيها وسائل الترويح عن النفس والاستمتاع بالطقس الملائم.
- هل يساعد مناخ العقبة على ذلك ؟ كيف ؟

الشكل (٢٧) رياضته التزلج على الماء في العقبة

وتتمتاز منتجعات الشاطئ بالسماط الآتية:

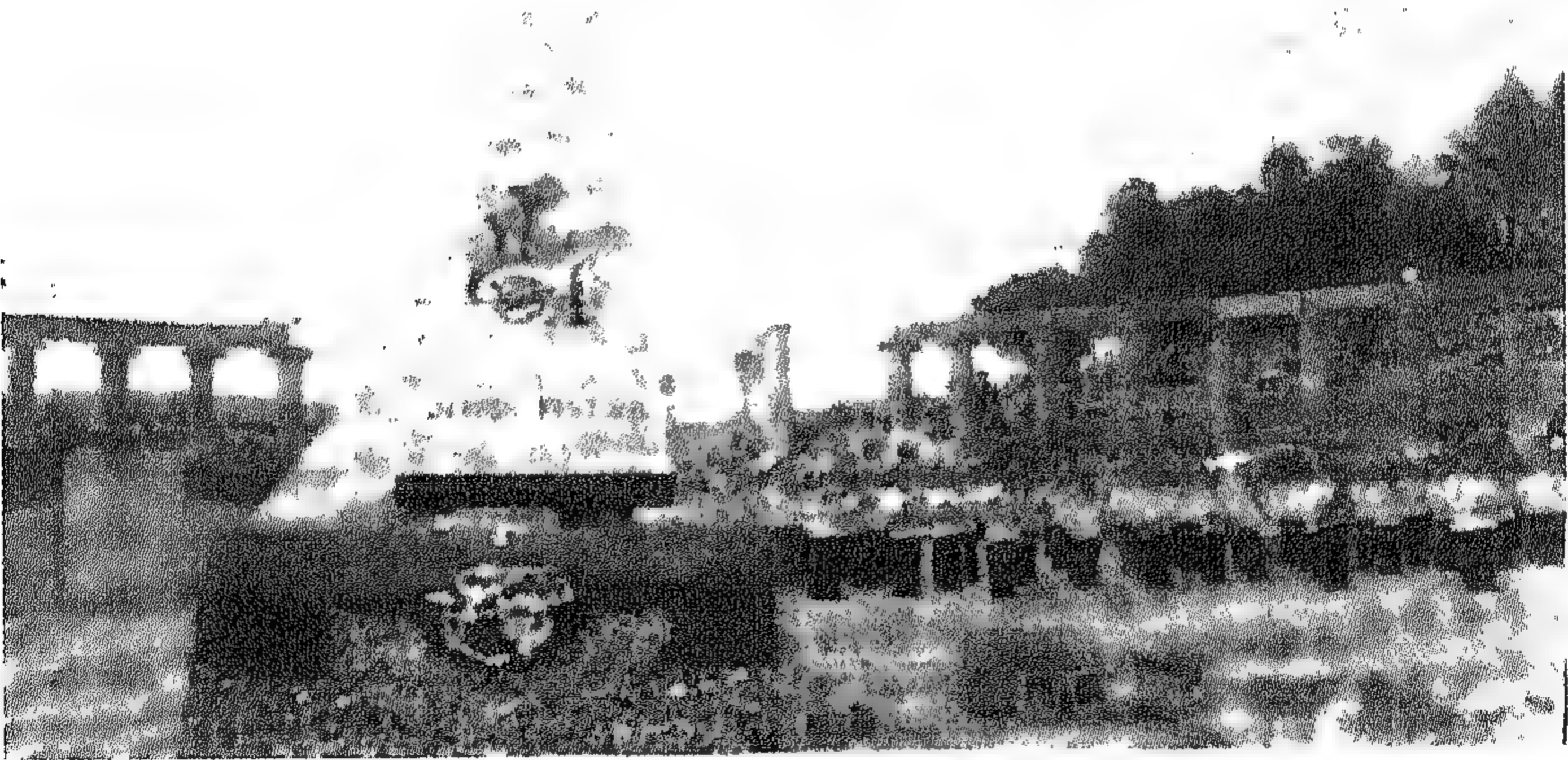
- قربها من الساحل.
- توافر المطاعم والفنادق على الجبهة البحرية.
- وجود المنازل السكنية في الداخل.

نشاط (٣):

- ما المقصود بمنتجعات الشاطئ؟
- بما تتمتاز منتجعات الشاطئ؟

٤. السياحة التجارية:

يأتي بعض السياح لمشاهدة المعارض والمهرجانات الدولية التي تكون فرصة لعقد الصفقات التجارية، وإنجاز الأعمال الاقتصادية كزيارة المعارض، وهو ما يعرف بالسياحة التجارية كما أن إقامة المهرجانات وسيلة لاطلاع الشعوب على المنجزات الحضارية وهي ذات فائدة اقتصادية وسياحية في أن واحد انظر إلى الشكل ٢٨



الشكل (٢٨) مهرجان جرش

تعد مدينة جرش من المدن الكلاسيكية الكاملة في العالم واعتادت أن تكون أم المهرجانات والاحتفالات في المشرق منذ أقدم عصورها. ويقوم المهرجان على تقديم الاحتفالات الفلكلورية والعروض في وقت واحد.

نشاط (٤):

- ما الفائدة من إقامة مثل هذه المهرجانات
- اذكر الآثار الموجودة في جرش؟

التقويم

١. ما الفرق بين السياحة والهجرة، أعط أمثلة.
٢. عدد مقومات السياحة في الأردن.
٣. ارسم خريطة الأردن، وعين عليها الأماكن السياحية والأثرية.
٤. ما هدف كل نوع من أنواع السياحة آتية:
 - السياحة الثقافية.
 - السياحة العلاجية.
 - سياحة الاستجمام.
 - السياحة التجارية.

الأنشطة المرافقة

١. اجمع صورا للاماكن السياحية والأثرية والدينية في الأردن، والصقها في كراستك، واكتب اسم كل منها تحتها.
٢. رتب رحلة مدرسية بإشراف معلمك إلى منطقة سياحية أو أثرية أو دينية في الأردن، واكتب تقريراً عنها يشمل:
 - أماكن وجودها.
 - فوائدها العلاجية.
 - دورها في الاقتصاد الأردني.
 - موقعها.
 - تاريخها الحضاري.
 - أهميتها.
 - مقترحات للنهوض بها.
٣. اكتب تقريراً عن المياه المعدنية في الأردن من حيث:
٤. شارك في رحلة مدرسية لزيارة آل بتراء الأردني.
٥. ارسم خريطة الأردن وعين عليها المناطق الأثرية والدينية.

خطة تنفيذ الدرس الخامس

اثر السياحة وعوامل تطويرها

أولاً: معلومات عامة

الصف : العاشر الأساسي

الفصل : الثاني

اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني"

الطبعة : الأولى

اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن

اسم الدرس : اثر السياحة وعوامل تطويرها.

عدد الحصص المخصصة للدرس: حصّة واحدة

ثانياً: الأهداف التعليمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه بما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم التالية:

الدخل القومي، الاستقرار السياسي، شعب مضياف، الأماكن الترويحية، الخرائط السياحية.

٢. تتبع مساهمة السياحة في الدخل القومي منذ عام ١٩٨٩ بالمليون.
٣. تقدير ضرورة المحافظة على المناطق الأثرية في الأردن.
٤. اكتساب مهارة قراءة الجداول والخرائط السياحية.

ثالثاً: خطوات الدرس

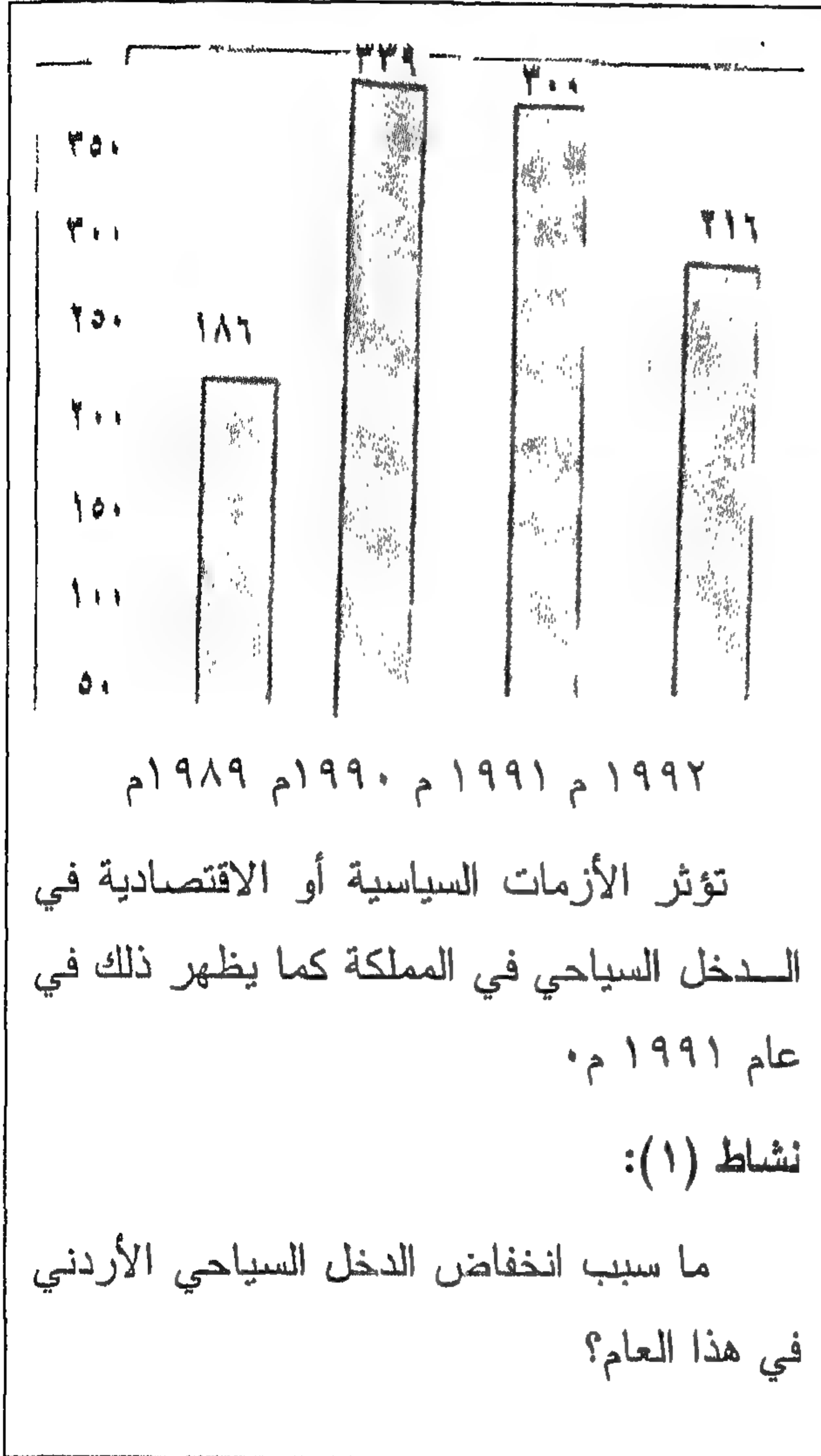
ينظم تعلم هذا الدرس بالخطوات الآتية:

١. في (٢٥ دقيقة) يقرأ الطلاب النص المكتوب ويلاحظون الجداول والصور ويجيبون كتابة عن الأسئلة الواردة تحت كل صورة.
٢. في (٥ دقائق) يعرض الطالب الذي قام بالنشاط المقترح في نهاية الدرس ما قام به ويناقشه الطلاب.
٣. في (٥ دقائق) يجيب الطلاب مشافهة عن الأسئلة الثلاثة الواردة في الدرس.
٤. في (٥ دقائق) يقوم المعلم بعملية الإغلاق التي بها يلخص الدرس ببضعة أفكار ويثريه ما أمكن ويصوب الأخطاء التي وقع فيها الطلاب، ثم يقوم بالتغذية الراجعة التي يبدي الطلاب فيها آراءهم على تنفيذ الدرس شكلاً ومضموناً، ويقوم أخيراً بالتعيينات اللازمة للدرس أو للدرس التالية.

رابعاً: إرشادات

١. يحرص المعلم على أن يحضر الطالب معه أطلساً.
٢. يهتم المعلم بإدراك الطلاب للمفاهيم الواردة في الهدف الأول.
٣. يحرص المعلم على أن تتم التكاليفات للطلاب في وقت كاف وسابق.

الدرس الخامس: اثر السياحة وعوامل تطويرها



تسهم السياحة بدور هام في زيادة الدخل القومي الأردني ويختلف أثرها فيه من عام آخر ويظهر اثر السياحة في المجالات الآتية:

١. المجال الاقتصادي:

أسهمت السياحة بعوائد غير منظورة في الدخل القومي بما يعادل (٣١٤) مليون دينار عام ١٩٩٢ م انظر إلى الشكل (٢٥) كما تنشط السياحة بعض الصناعات السياحية وتعمل على تنوعها كصناعة البسط والسجاد والصناعات الخشبية

والتحف الشرقية المصنوعة من السيراميك والمطرزات وغيرها التي تجد الشكل (٢٩) مساهمة السياحة في الدخل القومي الأردن (بالمليون دينار). إقبالا من السائحين.

٢. المجال الاجتماعي:

ويظهر في اطلاق السياح على معالم النهضة والتطور في ربوع وطننا وفي ربط أواصر الصداقة بين الأردن والأقطار العربية والأجنبية.

٣. المجال السياسي:

كان الاستقرار السياسي والأمن الداخلي الذي يتمتع به الأردن ويحقق الطمأنينة للسائح عاملا هاما من عوامل تشجيع السياحة كما يساعد هذا العامل أيضا في كسب التأييد السياسي لبعض القضايا القومية، كتعريف السياح بالقضية الفلسطينية والعراق.

بعد تعرف أنواع السياحة والأماكن الأثرية، أثرها في بعض المجالات في الأردن، لا بد من معرفة عوامل تطويرها:

أ. تقوم وزارة السياحة بالكشف عن الآثار والمحافظة عليها، خوفا عليها من خرابها واندثارها انظر الشكل (٢٦) كما تحرص على نظافة الأماكن السياحية بتوعية الطلبة والزوار بذلك انظر إلى النص المجاور.

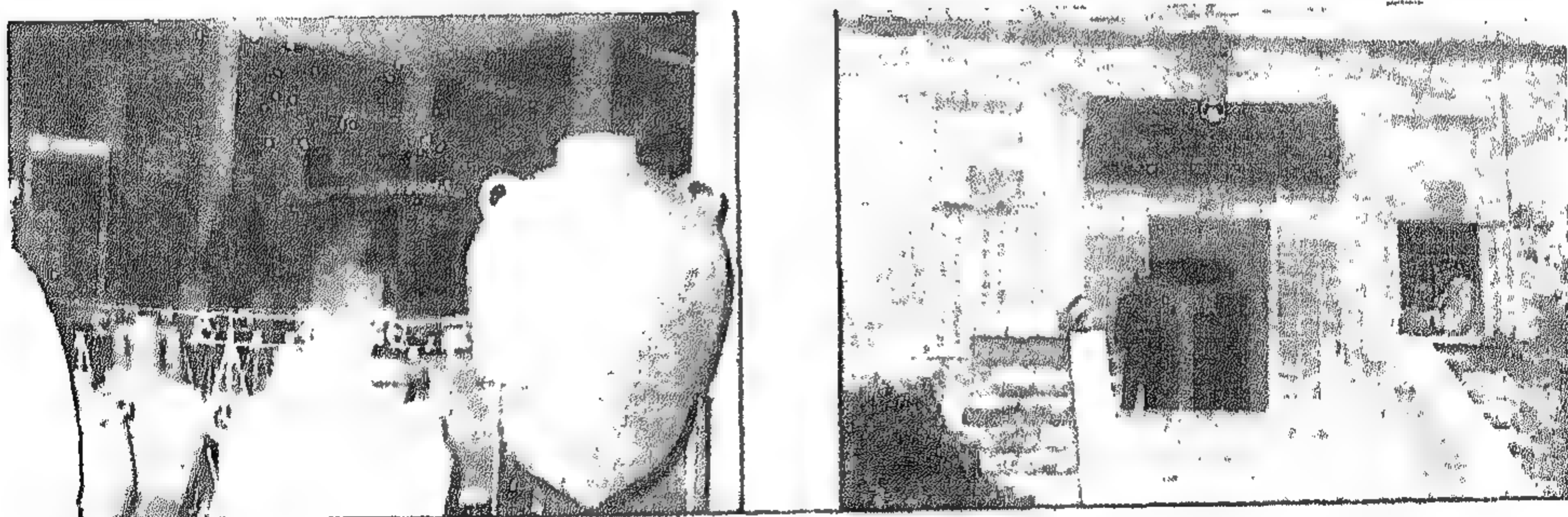
ب. توفير وسائل النقل وتسهيل دخول السائحين والمصطافين.

الشعب الأردني شعب مضياف وهو مفطور على حب المساعدة ويبتهج لقدم الضيوف والزائرين البلدة، وحيثما تقود تقود الزائر خطاه، فانه يجد الترحيب، سواءً أكان ذلك في العاصمة عمان، أم في المدن والقرى البعيدة والقريبة، أم في مضارب البدو، إلا أن هناك بعض التصرفات غير اللائقة التي يقوم بها بعض الأفراد تعطي صورة مشوهة وغير حضارية عن شعبنا؛ كالكتابة على الآثار وتشويه المعالم الحضارية أو إلقاء مخلفات بعض الأطعمة والنفايات، مما يسيء لوجه الأردن الحضاري.

نشاط (٢):

ادرس النص واجب عن الأسئلة الآتية:

- مآثر هذه التصرفات في السياحة؟
- ما واجبك الوطني تجاه السائح؟



أنشأت وزارة السياحة العديد من المتاحف الوطنية، التي تعمل على عرض المنجزات الحضارية في الأردن.
- اذكر بعض المتاحف التي تعرفها.

شكل (٢٦) متحف القلعة / عمان

جـ. بناء الفنادق والاستراحات في الأماكن الأثرية والترويجية من أجل تقديم التسهيلات اللازمة للسياح والمصطافين، انظر إلى الشكل (٢٧).



الشكل (٢٧) استراحة سياحية في العقبة

انشأت الحكومة الفنادق والاستراحات في الأماكن السياحية لتشجيع السياحة وتنشيطها.

نشاط (٣):

- اذكر أسماء بعض هذه الفنادق والاستراحات.
- د. الاشتراك في المؤتمرات السياحية العلمية.
- هـ. إنشاء الفرق الشعبية لإحياء الفنون والموسيقى وتعميمها على جميع مناطق الأردن، انظر إلى الشكل (٢٨)، وإقامة المهرجانات الشعبية كمهرجان جرش.



الشكل (٢٨) فرقة موسيقية للقوات المسلحة الأردنية

فرقة موسيقات القوات المسلحة الأردنية، من أشهر الفرق في الجيوش العربية أقدمها، وقد شاركت في مهرجانات كثيرة كمهرجان جرش وغيره.

نشاط (٤):

- اذكر بعض الفرق الشعبية الأردنية التي تشارك في مهرجان جرش.

و. زيادة الوعي السياحي من خلال تنفيذ حملات وبرامج توعية سياحية، وإصدار الخرائط السياحية والنشرات وغيرها.

ز. فتح مكاتب سياحية ضمن السفارات الأردنية في الخارج، وتزويدها بالملحقين السياحيين، وتوزيع النشرات

الدعائية وأشرطة الفيديو والصور لتعريف العالم بالكنوز
الأثرية في الأردن والترويج له سياحيا.

التقويم

١. ما اثر السياحة في كل من:
 - المجال الاقتصادي
 - المجال الاجتماعي
 - المجال السياسي
٢. اذكر العوامل التي تعمل على تطوير السياحة في الأردن.
٣. فسر ما يلي:
 - أ. بناء الفنادق والاستراحات في الأماكن الأثرية والترويجية.
 - ب. فتح مكاتب سياحية أر دنيه في عواصم الدول الكبرى.

الأنشطة المرافقة

١. رتب رحله بإشراف معلمك إلى اقرب مكتب لسياحة والآثار،
واكتب تقرير عن أهداف المكتب والخدمات التي يقدمها
للجمهور.
٢. ارجع إلى مكتبه مدرستك، واكتب تقرير مختصرا عن اثر
السياحة في الدخل القومي.
٣. اقترح بعض الأدوار التي يمكن أن تقدمها المدرسة من خلال
طلبتها لخدمه السياحة في الأردن واكتب تقريراً بذلك وناقشه
مع معلمك.

خطة تنفيذ الدرس السادس

المواصلات والنقل في الأردن

أولاً: معلومات عامة

الصف : العاشر الأساسي

الفصل : الثاني

اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني"

الطبعة : الأولى

اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن

اسم الدرس : المواصلات والنقل في الأردن.

عدد الحصص المخصصة للدرس: حصتان.

ثانياً: الأهداف التعليمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه بما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم التالية:

التنمية الاقتصادية، الموقع الجغرافي، النقل البري، النقل الجوي، الصادرات، الواردات، التبادل التجاري، الطرق الرئيسية، الطرق الثانوية، الطرق الدولية.

٢. تصنيف طرق المواصلات إلى أصناف رئيسية.
٣. تقدير دور قطاع النقل في الاقتصاد الأردني.
٤. اكتساب مهارة قراءة الخرائط والجداول الواردة.

ثالثاً: خطوات الدرس

ينظم تعلم هذا الدرس بالخطوات الآتية:

١. في (٥ دقائق) يقرأ الطلاب قراءة صامتة مقدمة المواصلات والنقل في الأردن. وتحديد أهمية المواصلات والنقل في الأردن.
٢. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب النص "الطرق المعبدة" قراءة صامتة ثم يلاحظ شكل ٨٣ ويجب عن الأسئلة الواردة شفويا.
٣. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب قراءة صامتة نص "السكك الحديدية" ثم يلاحظ شكل ٨٤ ويجب عن الأسئلة الواردة ثانياً النص.
٤. في (١٥ دقيقة) يقرأ الطلاب قراءة صامتة النقل البحري ثم يلاحظ شكل ٣١ ويعين المناطق التي يخدمها ميناء العقبة ويعين المسافة المقطوعة من الميناء إلى المناطق التي يخدمها الميناء في ١٠ دقائق وفي ٥ دقائق الأخرى يتتبع الجدول ١٥ حركة شحن البضائع في ميناء العقبة خلال الفترة ١٩٨٨-١٩٩٢.

٥. في (٢٠ دقيقة) يقرأ الطلاب قراءة صامتة نص النقل الجوي ونص الاتصالات ويتوصل من خلال القراءة إلى أهمية النقل الجوي، وعلاقة النقل بالسياحة ويدرك دور قطاع النقل في الاقتصاد الأردني.

٦. في (١٠ دقائق) يلاحظ الطلاب الخرائط والأشكال والصور ويجيبوا على الأسئلة الواردة تحت الأشكال التالية (٣٠، ٣١، ٣٣).

٧. في (٥ دقائق) يجيب الطلاب مشافهة عن الأسئلة الواردة في نهاية الدرس.

٨. في (٥ دقائق) قم بعملية الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات.

رابعاً: إرشادات

يهتم المعلم بإدراك الطلاب للمفاهيم الواردة في الهدف الأول.

١. يحرص المعلم على أن يحضر الطالب الأطلس المدرسي.

٢. يحرص المعلم على أن تتم التكاليفات للطلاب في وقت كاف وسابق للحصة.

الدرس السادس/ المواصلات والنقل في الأردن

تعد المواصلات والنقل من المقومات الأساسية اللازمة في عملية التنمية الاقتصادية، فمثلاً لا يمكن استغلال المواد الاقتصادية في قطر ما دون وجود وسائل للمواصلات، كما أن التبادل التجاري بين الدول أو بين المناطق المختلفة في الدولة الواحدة، يعتمد أيضاً إلى حد كبير على تقدم وسائل المواصلات.

وللمواصلات والنقل دور هام في الربط بين مناطق الأردن من ناحية، والعالم الخارجي من ناحية أخرى، ومما زاد في أهمية المواصلات البرية والبحرية والجوية في الأردن، الموقع الجغرافي الذي اكتسبه كنقطة وصل مع أوروبا شمالاً عن طريق سوريا وتركيا، ومع العراق ودول الخليج شرقاً والسعودية ومصر جنوباً، وفلسطين غرباً ومع دول آسيا عبر خليج العقبة والبحر الأحمر، هذا بالإضافة إلى النقل الجوي الذي يربطه بمختلف أنحاء العالم.

نشاط (١):

اقرأ النص السابق ثم اجب عن الأسئلة التي تليه

١. ما المقصود بتنمية الاقتصادية
 ٢. وضح اثر المواصلات والنقل في التنمية الاقتصادية في الأردن
 ٣. ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع الجغرافي
- ويمكن تصنيف طرق المواصلات إلى ثلاثة أنواع هي:

أولاً: طرق النقل البري

وتشمل الطرق المعبدة والسكك الحديدية:

١- الطرق المعبدة:

نشاط (٢):

أنظر إلى الشكل (٢٩) في الصفحة التالية. وأجب عن الأسئلة الآتية يحتل النقل البري بالسيارات أهمية كبيرة في الأردن أو أي قطر آخر، خاصة وأن مناطق واسعة من الأردن خالية من السكك الحديدية.

١. هل تغطي الطرق جميع أنحاء المملكة؟
 ٢. هل تصل الطرق المعبدة الأردن بالدول العربية المجاورة؟
 ٣. كم تبلغ المسافة بالكيلو متر بين مدينة عمان، وكل من المدن التالية اربد، جرش، معان، الكرك، العقبة.
 ٤. كم تبلغ المسافة بين مركز محافظتك وبين مدينة عمان.
- ويمتلك الأردن شبكة من الطرق البرية المعبدة التي تعد من أفضل شبكات الطرق في الدول النامية. وقد وضعت وزارة الأشغال والإسكان مواصفات لها تتفق مع المواصفات العالمية، حيث تم تصنيفها حسب أهميتها الاقتصادية إلى الأنواع الآتية:
- الطرق الرئيسية الدولية: التي تربط بين المحافظات من جهة والأردن والدول المجاورة من جهة أخرى، ويبلغ طولها (٢٦٦٠ كم) عام ١٩٩٢م.

السكك الحديدية

نشاط (٣):

ارجع إلى الشكل (٢٩) واجب عن الأسئلة الآتية:

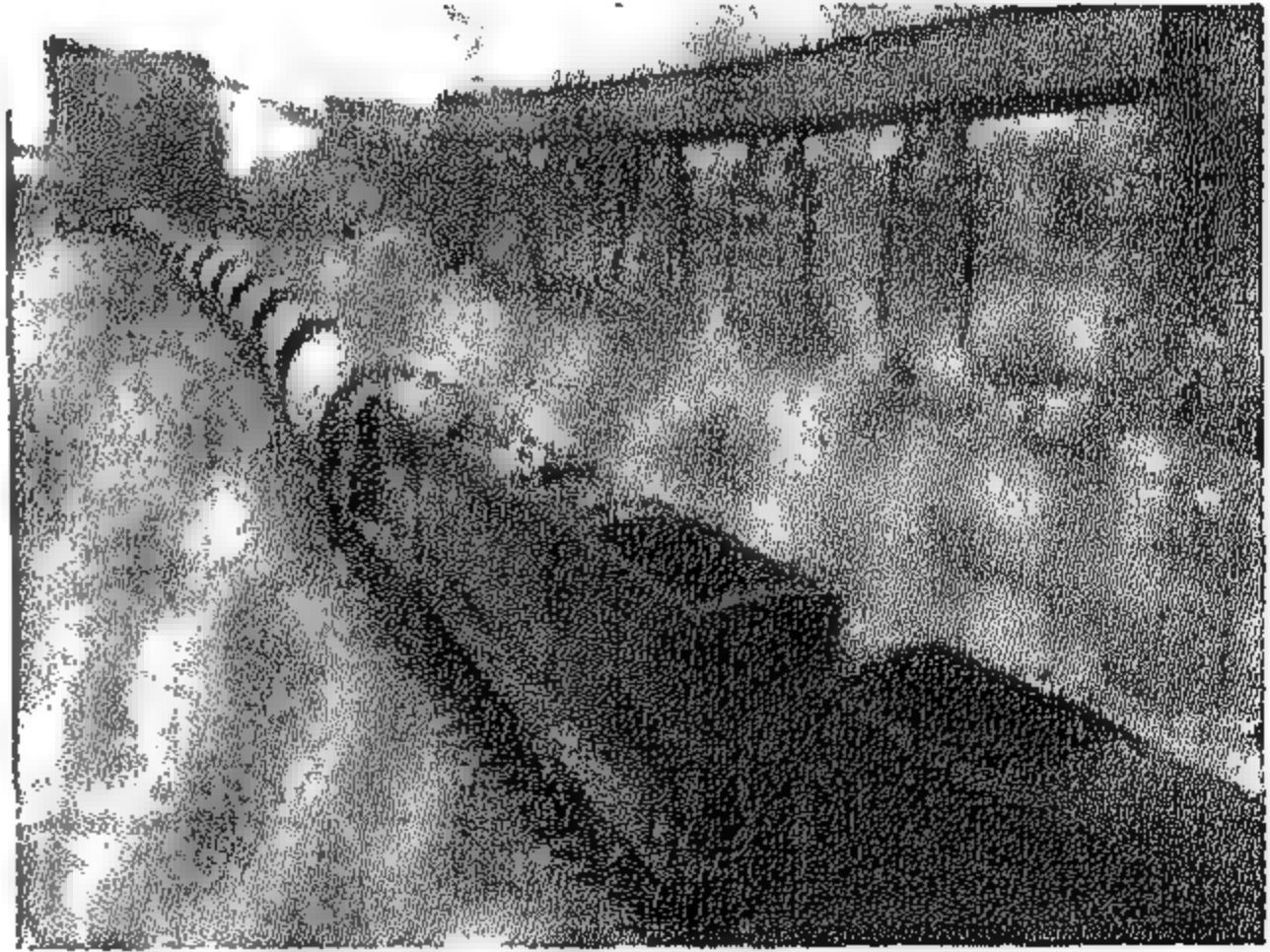
١. هل تنتشر السكك الحديدية في جميع مناطق الأردن؟
٢. هل يرتبط الأردن بالسكك الحديدية مع العراق والسعودية؟
٣. اذكر الدولة العربية التي ترتبط مع الأردن بوساطة السكك الحديدية.

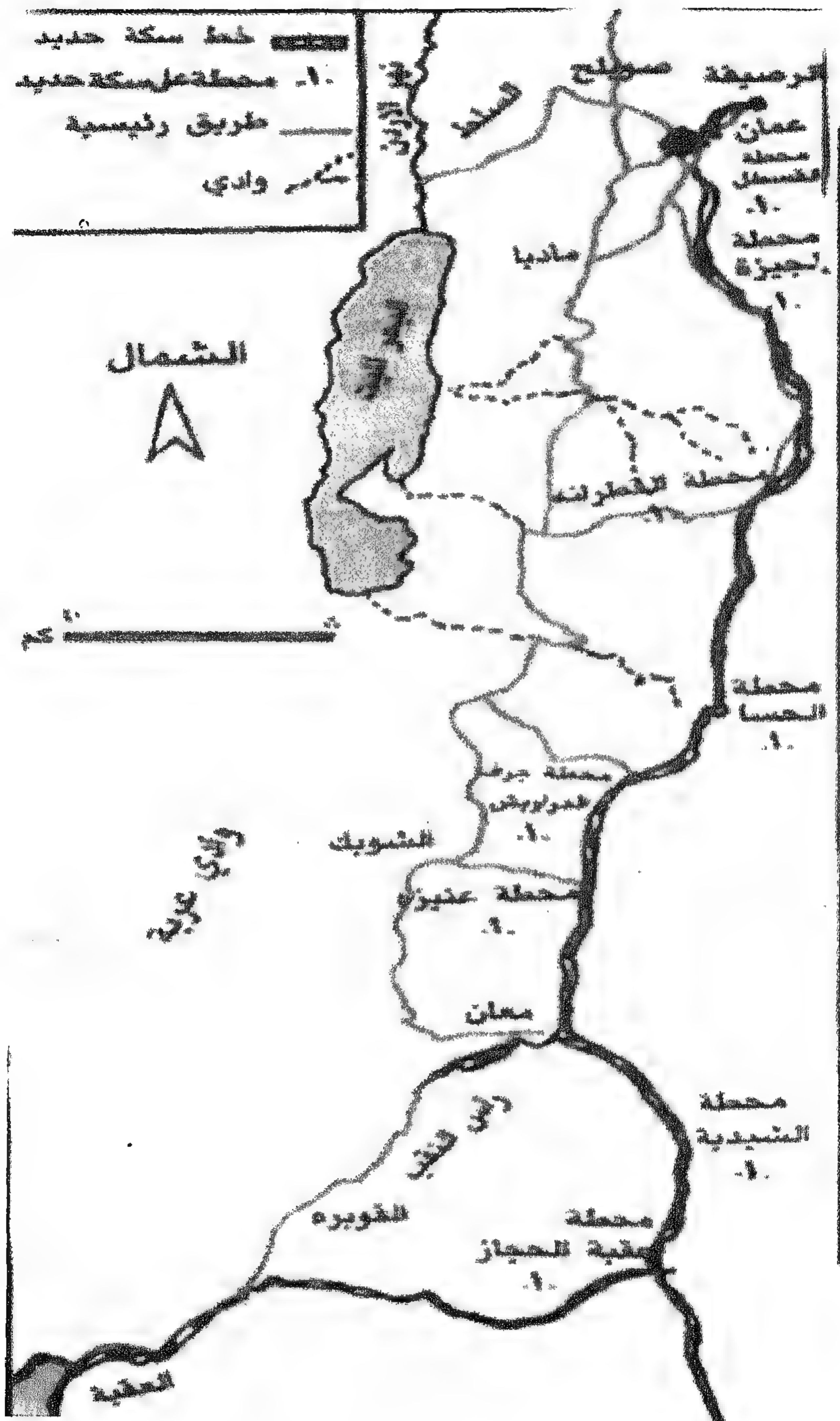
أهم خطوط السكك الحديدية:

- خط دمشق-عمان-معان: وهو جزء من الخط الحديدي الحجازي الذي كان يمتد حتى المدينة المنورة في عهد الخلافة العثمانية، ويبلغ طولها في الأردن (٤٥٢ كم).

سكة حديد العقبة (حطية - العقبة): وترتبط مناجم الحسا بميناء العقبة لنقل الفوسفات بوسائل اقتصادية حديثة وفعالة وبكلفة اقل. وتشرف عليه مؤسسة سكة حديد العقبة، انظر إلى الشكل (٣٠).

تعدُّ السككُ الحديديةُ من أهمِّ وسائلِ النقلِ البريِّ وأرخصها في العالم .
- اذكر اسم خط سكة حديد في أية دولة عربية تعرفه ، مستعيناً بالأطلس .





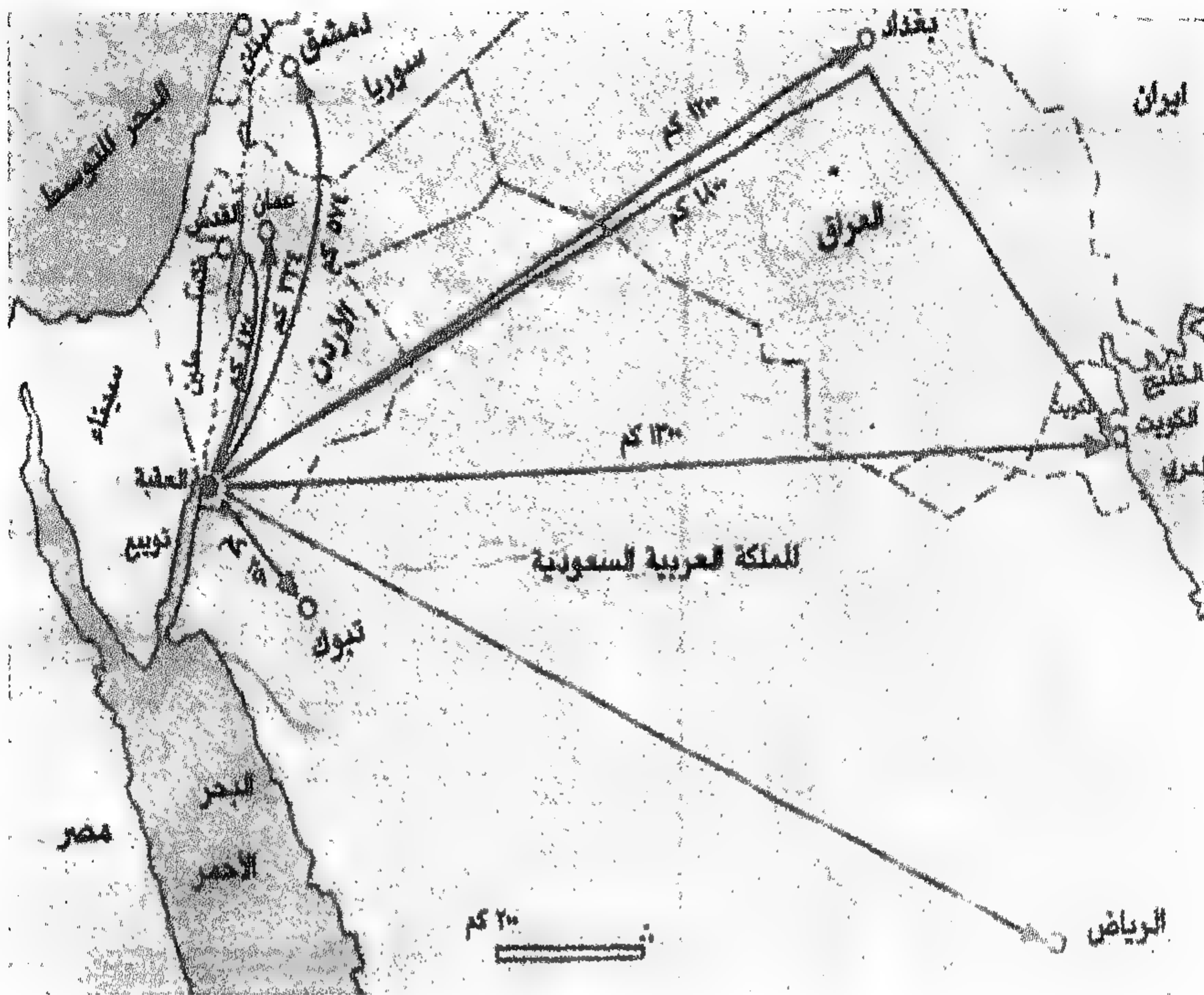
نشاط (٤):

تعد السكك الحديدية من أهم وسائل النقل البري أرخصها في العالم.

- اذكر اسم خط سكة حديد قي أية دولة عربية تعرفه، مستعينا بالأطلس.

ثانيا: النقل البحري

يقتصر النقل البحري في الأردن على ميناء العقبة الواقع على البحر الاحمر وهو شريان هام لنقل البضائع والركاب ويحتل مكانة مرموقة في الملاحة العالمية لأنه يربط بين آسيا وأفريقيا انظر إلى الشكل ٣١ وتشرف على إدارته مؤسسة الموانئ ويخدم الميناء معظم صادرات الأردن ووارداته بالإضافة بعض الدول العربية وقد باشرت شركة الجسر العربي للملاحة بتشغيل خط العقبة - نوبع وهو خط نقل بحري يستخدم العبارات بين الأردن ومصر لتنمية حركة التجارة بين البلدين وتنشيط السياحة ونقل الحجاج انظر إلى الجدول (٧).



الشكل (٣١) ميناء العقبة وخطوط النقل الرئيسية التي تنتقل منه إلى الدول العربية

نشاط (٥):

- النقل المائي أرخص وسائل النقل في العالم أكثرها انتشارا وخاصة في نقل الخامات والمواد الصناعية.
- اذكر بعض الآثار الاقتصادية التي نتجت من الحصار الاقتصادي لميناء العقبة نتيجة حرب الخليج عام ١٩٩١م
- ما أهمية ميناء العقبة في الملاحة البحرية؟

جدول رقم (٧)

حركة شحن البضائع في ميناء العقبة خلال فترة ١٩٨٨ - ١٩٩٢

السنة	عدد السفن	البضائع المفرغة -بالألف طن-	البضائع المحملة -بالألف طن-	المجموع -بالألف طن-
١٩٨٨	٢٥٨٣	٩١٤٣	١٠٩٥٢	٢٠٠٩٥
١٩٨٩	٢٤٤٦	٨٦٩٤	٩٩٨٥	١٨٦٧٩
١٩٩٠	٢٢٢٢	٦١٦٤٥	٨٨٧١	٧٠٥١٦
١٩٩١	٢٠٧٥	٥٥٤٧	٧٦٧٧	١٣٢٢٤
١٩٩٢	٢٤٣٣	٦٠٢١	٧٣٦١	١٣٣٨٢

ثالثاً: النقل الجوي

للنقل الجوي أهمية كبيرة في نقل المسافرين والبريد البضائع بين مناطق المملكة والعالم الخارجي وقد أدى ازدياد حركة النقل الجوي من حيث عدد المسافرين وعدد الطائرات وكمية البضائع المشحونة والبريد بشكل ملحوظ بعد عام ١٩٧٣م إلى الضغط على مطار عمان المدني/ماركة بسبب ازدياد النشاط الاقتصادي في الأردن وازدياد الطلب على الأيدي العاملة وتكرار إغلاق مطار بيروت بسبب الحرب الأهلية والحرب العراقية الإيرانية مما استوجب إنشاء مطار الملكة علياء الدولي جنوب عمان وهناك مطار آخر في العقبة.

وقد بلغ عدد أسطول الملكية الأردنية ثمان عشرة طائره ربطت الأردن مع عدد من عواصم العالم وبلدانه شرقا وغربا، من بانكوك في الشرق إلى نيويورك ولوس أنجلوس في الغرب كما يتضح من الشكل ٣٢.

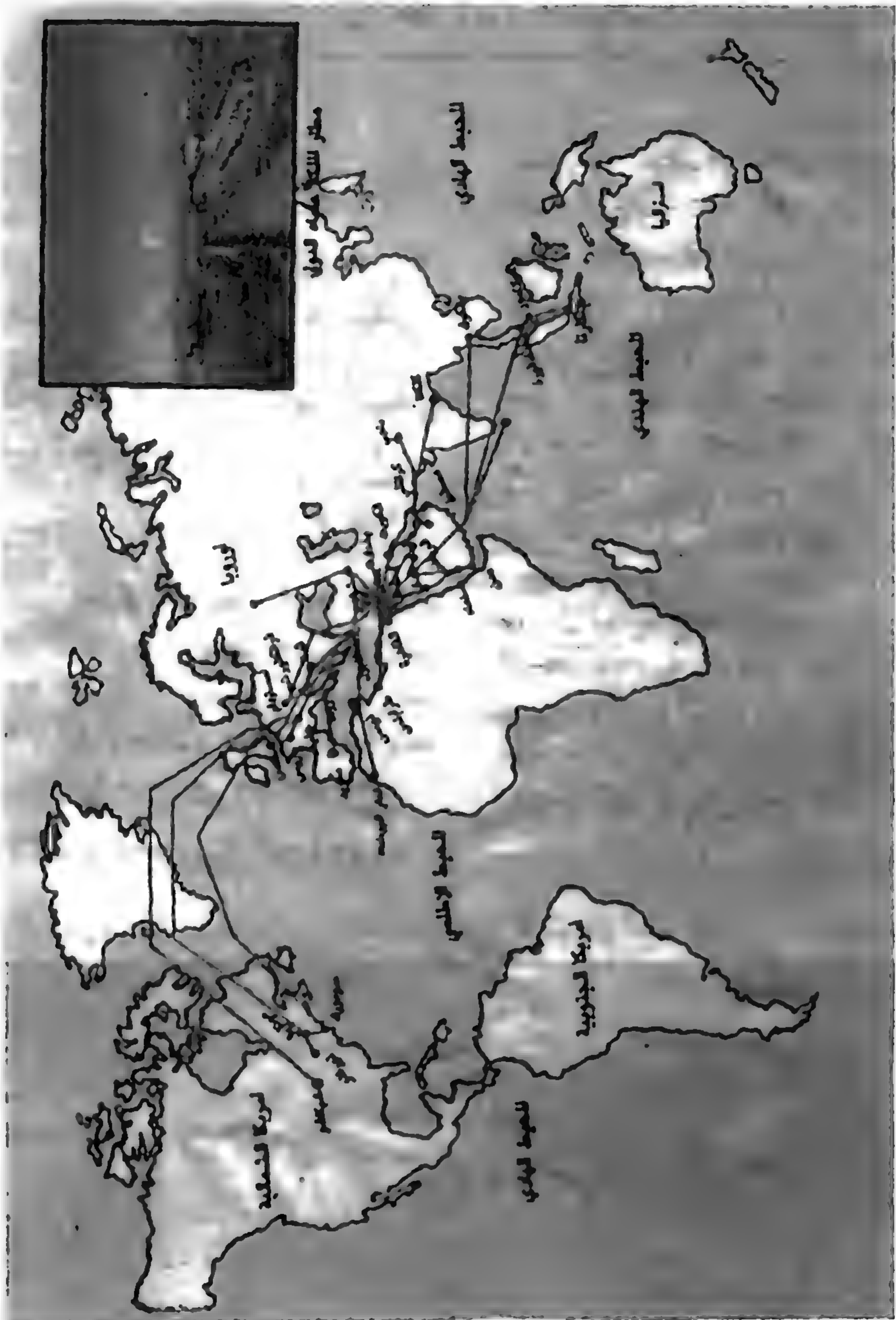
دور قطاع النقل في الاقتصاد الأردني:

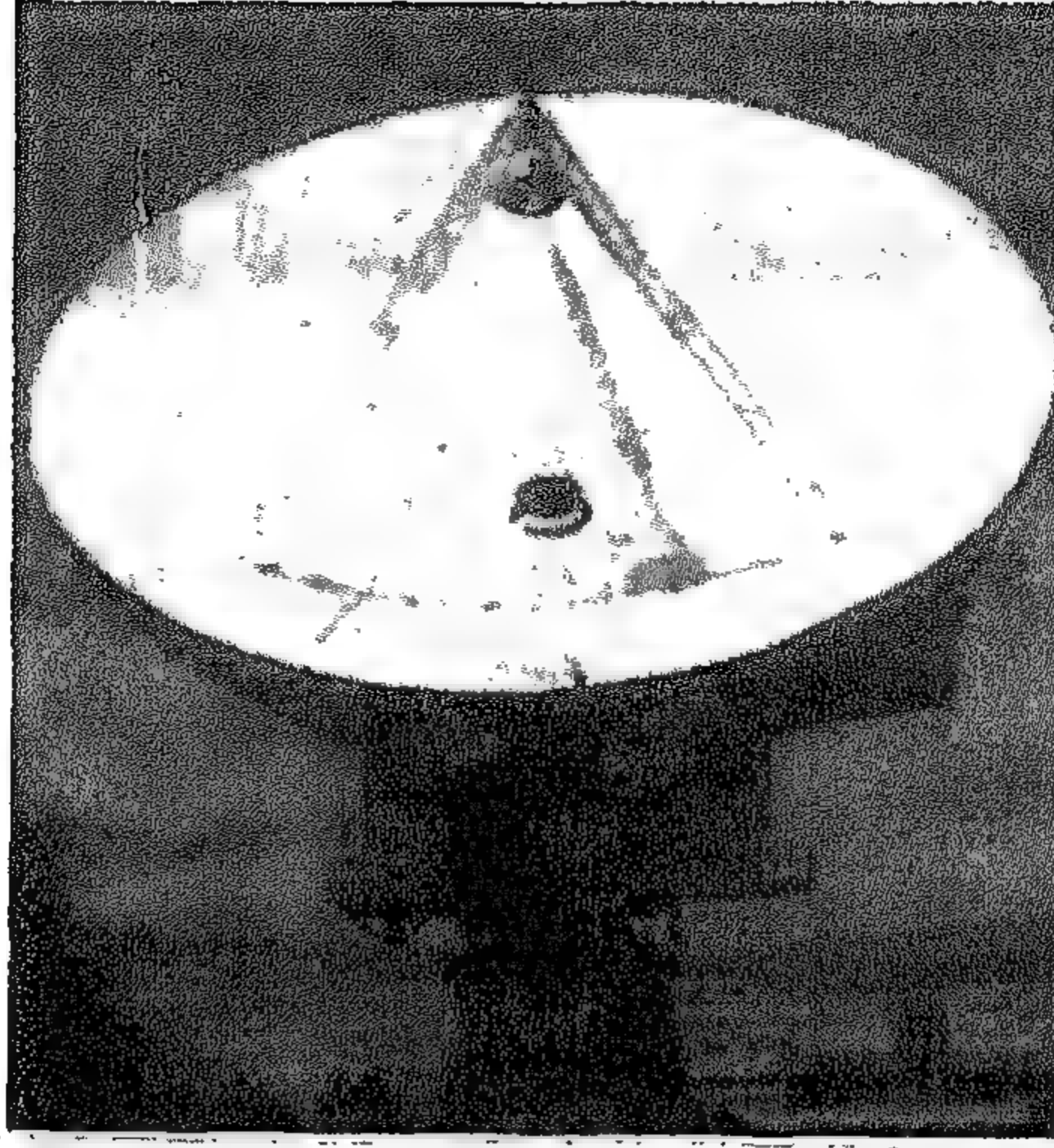
تتفق دول العالم مليارات الدولارات سنويا في مجالات النقل المختلفة لأهميتها وحيويتها وارتباطها بعملية التطوير الاقتصادي. وتكمن أهميه هذا القطاع في الأردن بكونه:

- يرفد معظم القطاعات الاقتصادية الأخرى بوسائل النقل الضرورية لنقل وتوزيع الإنتاج والقوى العاملة
- تسهم وسائل النقل في تطوير قطاع السياحة وإنعاش الثروة الاقتصادية خاصة في المناطق الجنوبية من المملكة.
- كما تساعد على تحقيق التجانس الاجتماعي والتقارب بين مختلف فئات المجتمع وقطاعاته الاقتصادية.

نشاط (٦):

- ما أهمية قطاع النقل الجوي في الاقتصاد الأردني؟
- وضح أصناف الطرق حسب أهميتها الاقتصادية.





أنشئ في الأردن عدد من محطات الأقمار الصناعية
للاتصال مع العالم الخارجي.
نشاط ٧:

- ما الدور الذي تلعبه محطات الأقمار الصناعية في الاتصالات؟

الشكل (٣٣) محطة الأقمار الصناعية في الأردن

رابعاً: الاتصالات

أما في مجال الاتصالات فتتوفر في الأردن خدمات هاتفية دولية مباشرة وخدمة تلكس وفاكس مع جميع أنحاء العالم بالإضافة إلى الخدمات البرقية. كما يرتبط الأردن بمعظم دول العالم بشبكة اتصالات عبر الحواسيب الإلكترونية، مرتبطة بأهم بنوك المعلومات في العالم، وتعد عمان مركزاً رئيساً للاتصالات اللاسلكية الشرق الأوسط التي تتم من خلال محطة حديثة للأقمار الصناعية. أين توجد؟ انظر إلى الشكل (٣٣).

التقويم

١. ببين أهمية النقل والمواصلات في الاقتصاد الأردني.
٢. ارجع إلى خريطة النقل والمواصلات في الأردن واذكر ما يلي:
 - أهم الطرق المعبدة مبيناً بداية الخط ونهايته.
 - خطوط السكك الحديدية مبيناً بداية الخط ونهايته.
٣. عين على خريطة الأردن الصماء ما يلي:
 - مراكز الحدود التالية: الرمثا، جابر، الرويشد، العمري، المدورة.
 - ميناء العقبة.
 - المطارات التالية: مطار الملكة علياء الدولي، مطار عمان، مطار العقبة.
٤. فسر ما يلي:
 - أ. وجود الطرق المعبدة الدولية في الأردن.
 - ب. توفر مطارات دولية في الأردن.
٥. ما أهمية كل مما يلي بالنسبة للأردن:
 - ميناء العقبة.
 - سكة حديد العقبة.
 - خط النقل البحري بين العقبة - نويبع.

الأنشطة المرافقة

١. بالرجوع إلى النشرة اليومية لحركة الطائرات القادمة والمغادرة في الصحف المحلية، اذكر العواصم التي ترتبط مع الأردن بخطوط جوية.
٢. اكتب تقريراً عن ميناء العقبة، ميناء موقعه وأهميته الاقتصادية في النقل البحري والبري في الأردن.
٣. بالاشتراك مع زملائك ومعلمك قم برحلة إلى مدينة العقبة واكتب تقريراً معبراً عن الأهمية الاقتصادية لتلك المدينة

خطة تنفيذ الدرس السابع

التجارة

أولاً: معلومات عامة

الصف : العاشر الأساسي

الفصل : الثاني

اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني"

الطبعة : الأولى

اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن

اسم الدرس : "التجارة"

عدد الحصص المخصصة للدرس : حصة واحدة

ثانياً: الأهداف التعليمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه مما سيطلب

منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم التالية:

التجارة، التجارة الداخلية، التجارة الخارجية، الصادرات،

الواردات، الحماية الجمركية، الحماية الإغلاقيه، الميزان

التجاري، المنطقة الحرة.

٢. تصنيف تجارة الأردن الخارجية إلى صادرات وواردات.
٣. تقدير دور موقع الأردن الجغرافي بالنسبة لدول الوطن العربي
٤. امتلاك مهارة قراءة الجداول.

ثالثاً: خطوات الدرس:

ينظم تعلم هذا الدرس بالخطوات الآتية:

١. في (٢٠ دقيقة) تقوم ندوة من ثلاثة أو أربعة طلاب يخصص (١٢) دقيقة لمناقشة أعضاء الندوة بالدرس ويتم تحديد منسق تنظيم الأسئلة التي تطرح من قبل الطلاب الآخرين ويخصص (٨) دقائق لهم.
٢. في (١٠ دقائق) يلاحظ الطلاب الأشكال الواردة في الدرس شكل (٣٤)، (٣٥) والجداول رقم (٨) ويجب الطلاب شفويا عن الأسئلة الواردة تحت كل شكل ومن ثم يدرك أهم الصادرات والواردات في فترة بين (١٩٨٩-١٩٩٢) وذلك من خلال ملاحظة جدول رقم (٨)
٣. في (٥ دقائق) يلاحظ الطلاب الأسئلة الواردة في الدرس ثم يجب عن الأسئلة التالية:
 - ما الأسئلة التي لم يطرحها الطلاب اجب عنها؟
 - رتب الأسئلة حسب ورودها في الدرس؟
 - صنف الأسئلة إلى أسئلة نذكر وأسئلة نفكر؟

- ما اصعب سؤال وما اصعب سؤال.

٤. في (٥ دقائق) قم بعملية الإغلاق والتغذية الراجعة والتقنيات اللازمة للدرس أو الدروس التالية.

رابعاً: إرشادات

١. المعلم يهتم بالمفاهيم المشار إليها في الهدف الأول
٢. يحرص المعلم على أن تتم التقنيات قبل وقت كاف وسابق.

الدرس السابع: التجارة

أولاً: التجارة

هي عملية تبادل المنتجات الاقتصادية المختلفة بالبيع والشراء بين المناطق المنتجة والمستهلكة. ويعد النشاط التجاري تابعاً ومتمماً لجميع الأنشطة الاقتصادية الأخرى؛ فالذين يعملون بالزراعة لا بد لهم من تسويق ما يزيد على حاجتهم وشراء ما يلزمهم من سلع وخدمات مختلفة، وكذلك الصناع وغيرهم، وهكذا فإن أصحاب كل حرفة يبيعون ما يزيد على حاجتهم، ويشترون ما ينقصهم. وحركة البيع والشراء هذه تسمى تجارة، وقد ساهمت بـ ٤% من الناتج المحلي الإجمالي عام ١٩٩٢م، واستوعبت ١٠% تقريباً من إجمالي القوى العاملة الأردنية للعام نفسه.

بنية التجارة:

بنية التجارة الرئيسية هي أن الدولة النامية تعمل على تصدير السلع الرئيسية وتستورد السلع المصنعة في حين أن الدول المتقدمة تعمل على استيراد السلع الرئيسية وتصدر السلع المصنعة والسلع الرئيسية هي المواد الخام كالفحم والسمك والبتترول أما السلع المصنعة فهي السلع التي تصنع في المصانع كالسيارات والآلات والكمبيوترات.

الدول النامية والمتقدمة المتكاملة هي التي تعتمد على بعضها
فالبلاذ المتقدمة تحتاج إلى المواد الخام لصناعاتها التحويلية والدول
النامية تحتاج إلى إن تحصل على الأسواق لبيع السلع.

مشاكل تجارية للدول النامية:

- من المشاكل التجارية التي تعاني منها البلاد النامية ما يلي:
- أ. الدول النامية تعتمد على سلعة أو سلعتين كصادرات رئيسية لها.
 - ب. لا يمكن للدول النامية أن تتحكم بالسعر الذي تريده لهذه السلع.
 - ج. السعر الذي تحصل عليه الدول النامية يذهب لشراء السلع المصنعة من الدول المتقدمة.
 - د. الدول النامية التي تحاول تصدير السلع المصنعة تجد حواجز تجارية كثيرة توضع أمامها كالتعرفة الضريبة مثلاً.
 - هـ. قلة رأس المال وعدم توفر المال الكافي لإنشاء الأعمال والصناعات الجديدة.

شركات متعددة الجنسيات:

شركات متعددة الجنسيات لها فروع في بلاد كثيرة كشركة سوني مثلاً، وهذه الشركات تجلب بعض الفوائد إلى الدول النامية من خلال توفر العمل وتزويد ثروة الناس المحليين، لكن قد تنتقل هذه الشركات من إلى بلد آخر لعمل مكسب أكبر لان الهدف الأول لها هو تحقيق الربح للمساهمين.

نشاط (١):

- ما المقصود بالتجارة، شركات متعددة الجنسيات؟
- اذكر المشكلات التجارية التي تعاني منها الدول النامية؟

قامت المؤسسات الاستهلاكية بقصد توفير السلع المختلفة للتجمعات السكانية في المناطق المختلفة بأسعار معقولة خاصة لموظفي الجهاز الحكومي والمؤسسات العامة.

نشاط (٢):

- اذكر نوع المؤسسة الموجودة في منطقتك موضحاً أهدافها.
- أين توجد المنطقة الحرة في الأردن؟

وتقسم التجارة إلى قسمين هما:

١. التجارة الداخلية

وهي التجارة التي تتم بين مختلف مناطق المملكة، وتشمل تجارة الجملة وتجارة التجزئة (المفرق)؛ إذ تلعب دوراً مهماً في الاقتصاد الوطني. وتتميز هذه التجارة بتعدد الوسطاء في عملية التوزيع وتعدد مراكز البيع الصغيرة، وقلة وجود مؤسسات تتولى مهام التوزيع والتسويق، كما يتركز معظم النشاط التجاري في المدن، مما يجعل عمليات التوزيع مكلفة في بعض الأحيان بسبب ازدياد كلفة الوساطة التي تضاف إلى الأسعار، مما حدا بالدولة إلى إنشاء المؤسسات الاستهلاكية المدنية منها والعسكرية في مختلف المناطق لدعم الموظفين، انظر إلى الشكل (٣٤).



الشكل (٣٤) مؤسسة استهلاكية

قامت المؤسسات الاستهلاكية بقصد توفير السلع المختلفة للتجمعات السكانية. في المناطق المختلفة بأسعار معقولة خاصة لموظفي الجهاز الحكومي والمؤسسات العامة.

نشاط (١):

- اذكر نوع المؤسسة الموجودة في منطقتك موضحا اهدافها؟

٢. التجارة الخارجية

وهي تبادل السلع والخدمات المختلفة مع الدول الأخرى، حيث تقوم الدولة التي لا تتوفر فيها بعض السلع والخدمات والمواد اللازمة باستيرادها من الخارج، وتسمى هذه البضائع المستوردة بالواردات، كما تلجأ الدولة إلى تصريف ما يزيد على حاجتها من المنتجات عن

طريق تصديرها إلى الدول الأخرى، وتسمى هذه المنتجات الصادرات.

وتسمى كل دولة إلى أن تكون قيمة صادرات أكثر من قيمة وارداتها لتحقيق ربحاً في ميزانها التجاري، أما إذا زادت قيمة الواردات عن قيمة الصادرات فإنها ستعاني من عجز في ميزانها التجاري.

كما يؤدي أي خلل في الميزان التجاري إلى عجز في ميزان المدفوعات وهو الذي يستخدم في معرفة كمية المال التي تتدفق على الدولة أو تخرج منها وتتدخل الدولة في عمليات الاستيراد والتصدير لحماية المستهلك والإنتاج المحلي بوسائل مختلفة منها:

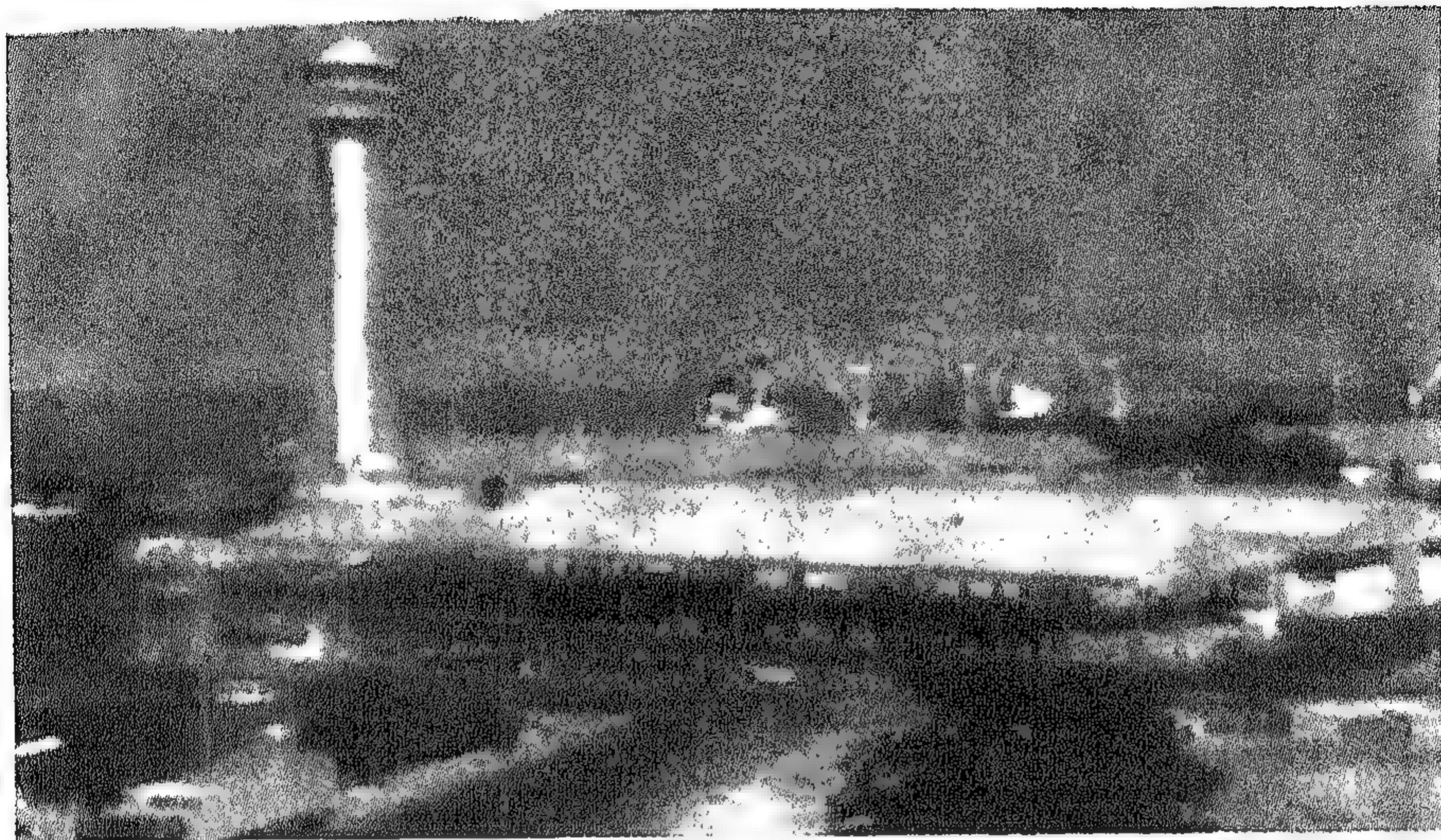
١. الحماية الجمركية: وتعني فرض ضرائب جمركية على المستوردات من الخارج أعلي من تلك المفروضة على البضائع المحلية.

٢. الحماية الاغلاقية: وتعني تحديد حصص الواردات من سلع معينة لفترة زمنية محدودة.

٣. قانون تشجيع الاستثمار.

وقامت الدولة أيضاً بتطوير البنية الأساسية وقطاع الخدمات فعملت على إقامة صوامع للحبوب ومصانع للأعلاف ومستودعات مبردة لحفظ اللحوم والخضروات والفواكه من أجل الوصول إلى الأمن الغذائي الاستراتيجي في الأردن واستكمالاً لتوفير الخدمات

والمرافق تم إنشاء المناطق التجارية في كل من العقبة والزرقاء ومطار الملكة علياء والمنطقة الحرة الأردنية السورية المشتركة في منطقة جابر شمال الأردن انظر إلى الشكل ٣٥.



الشكل (٣٥) المنطقة الحرة في العقبة

المنطقة الحرة هي قطعة ارض داخل أراضي لا تخضع المواد أو المنتجات فيها إلى الرسوم الجمركية أو الضرائب باستثناء ما يفرض عليها من ضرائب لمصلحة الجهة القائمة على إدارتها واستثمارها

نشاط (٢):

- اذكر بعض فوائد إقامة مثل هذه المناطق الحرة.
- أين توجد المنطقة الحرة في الأردن.

ثانياً: الصادرات والواردات:

يقوم الأردن بتصدير ما يفيض عن حاجته ويستورد ما ينقصه من سلع وخدمات مختلفة ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

أهم الصادرات

الفوسفات : تحتل الأردن المرتبة الثالثة في العالم في تصدير الفوسفات.

البوتاس : يحتل المركز السابع في العالم في إنتاج البوتاس وتتوجه معظم صادراته إلى الدول الآسيوية كإهند وبعض الأقطار العربية والأوروبية.

المواد الكيميائية : ومنها الأسمدة والأدوية والمنظفات والصابون والدهانات وغيرها

المواد الغذائية : يأتي في مقدمتها الخضراوات والفواكه ومنتجات الألبان والبيض وغيرها.

بضائع مصنعة : وتتضمن الورق والكرتون والغزل والنسيج والأسمنت والسجائر والبطاريات السائلة والملابس والمصنوعات البلاستيكية وأصناف أخرى.

نشاط (٣):

- اذكر بعض الصادرات الأخرى؟

وقد بلغ مجموع قيمة الصادرات الأردنية ٧٧٠ مليون دينار لعام ١٩٩١م.

أهم الواردات:

١. الآلات ومعدات النقل: وتشمل كافة أنواع المركبات والمعدات الآلية كالأليات الكهربائية وغيرها.
٢. النفط الخام والزيوت المعدنية ومواد التشحيم.
٣. بضائع مصنعة ومنها المصنوعات المطاطية وبعض أنواع الورق والكرتون والغزل والنسيج والحديد والصلب والكمبيوتر وغيرها.
٤. المواد الغذائية ومنها الحيوانات الحية واللحوم ومنتجات الألبان ودقيق الحنطة والقمح والأرز والسكر والبن والشاي والكاكاو والبهارات وغيرها.
٥. المادة الكيميائية وتتكون من الأدوية والمستحضرات الطبية ومستحضرات الزينة والعطور ومواد التنظيف وغيرها.

نشاط (٤):

- اذكر بعض الواردات الأخرى؟

ويحصل الأردن على معظم وارداته من دول السوق الأوروبية المشتركة والولايات المتحدة واليابان وغيرها.

الآن انظر إلى الجدول (٨) الذي يظهر تطور أهم صادرات الأردن وورداته خلال الأعوام من ١٩٩٧ - ٢٠٠٠ م ثم اجب عن الأسئلة التالية:

جدول رقم (٨)

جدول يظهر تطور أهم صادرات الأردن و وارداته خلال الأعوام من ١٩٩٧-٢٠٠٠م

الصادرات				الواردات				السلع
2000	1999	1998	1997	2000	1999	1998	1997	السنة
148.410	168.748	217.854	268.733	541.472	506.980	571.362	610.378	1. المواد الغذائية والحيوانات الحية
32.876	33.301	21.575	22.570	547.810	415.765	447.347	480.255	2. آلات النقل ومعداته - آلات كهربائية وغير كهربائية ووسائل نقل وقطعها

نشاط (٥):

حلل الجدول السابق ثم اجب عن الأسئلة التالية:

١. قارن بين واردات الأردن وصادراته من المواد الغذائية والحيوانية لعامي ١٩٩٧-٢٠٠٠م.
٢. ما مجموع قيمه واردات الأردن عام ٢٠٠٠ م من السلع الغذائية والحيوانية
٣. ما مجموع قيمه صادرات الأردن من السلعة نفسها عام ٢٠٠٠م.
٤. قارن بين واردات الأردن وصادراته من الآلات النقل ومعداته لعامي ١٩٩٧ - ٢٠٠٠م بماذا تفسر الفرق الكبير بين قيم الصادرات والواردات من هذه السلعة؟

مميزات التجارة الدولية

من أهم ما تمتاز به التجارة الخارجية في الأردن ما يأتي:

١. معظم صادرات الأردن من المواد الخام وخاصة الفوسفات والبوتاس والأسمدة المصنعة وتشكل أكثر من نصف قيمه الصادرات.
٢. تأتي المواد المصنوعة على رأس قائمه الواردات كوسائط النقل والأجهزة الكهربائية لان صناعتها ما زالت في مرحلتها الأولى.
٣. ظاهره العجز في الميزان التجاري ظاهره مستمرة إلا إنها تقلصت في السنوات الأخيرة ولاسيما عام ١٩٩٢ حيث قلت كميته العجز عما كانت عليه في العام السابق ويعود ذلك إلى زيادة قيمه الصادرات وانخفاض قيمه الواردات في العام المذكور.

التقويم

١. وضع المفاهيم والمصطلحات الآتية:
التجارة، التجارة الداخلية، التجارة الخارجية، الحماية الجمركية، الحماية الاغلاقية، الميزان التجاري.
٢. صنف تجاره الأردن الخارجية إلى أهم الصادرات والواردات.
٣. عدد بعض مميزات التجارة الخارجية في الأردن.
٤. ما المقصود بقانون تشجيع الاستثمار.

٥. احسب الميزان التجاري الأردني لعام ١٩٩١ إذ كانت قيمه الصادرات ٧٧٠ مليون دينار وقيمته الواردات ١٧٠٠ مليون دينار وهل هو رابح أو خاسر؟

الأنشطة المرافقة

- رتب مع زملائك بالتعاون مع معلمك زيارة إلى إحدى غرف التجارة في منطقتك واجر مقابلة مع أحد مسؤوليها لتعرف صادرات منطقتك ووارداتها واكتب تقرير بذلك.
- قم بزيارة إلى دائرة الإحصاءات العامة في منطقتك وقارن بين الصادرات والواردات من عام ١٩٩٧ - ٢٠٠٠.

الملحق رقم (٤)

تعليمات الاختبار التحصيلي لوحة الموارد الاقتصادية في الأردن
للمعرفة الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر

أخي الطالب:

يقوم الكاتب بدراسة عنوانها تقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية ومن اجل ذلك قام الكاتب بتطوير وحدة على أساس هذه المعايير في المعرفة الجغرافية عند طلبة الصف العاشر الأساسي.

ولهذا الغرض أعد الكاتب اختباراً تحصيلياً من كتاب الجغرافية للصف العاشر الأساسي في وحدة الموارد الاقتصادية في الأردن يتكون من مائة فقرة، سبعين منها اختيار من متعدد وثلاثين فقرة تطبيق.

تعليمات الامتحان

١. كتابة الاسم في مفتاح الإجابة
٢. قراءة السؤال من ورقة الأسئلة ثم وضع إشارة صح تحت الرمز المناسب في مفتاح الإجابة.
٣. مدة الامتحان ساعة واحدة.
٤. العلامة التي يحصل عليها الطالب تسجل في دفتر العلامات الرسمي.

ملحق رقم (٥)

فقرات الاختبار

١. حقق حجم الإنتاج الزراعي تقدماً كبيراً منذ الربع الأخير من هذا القرن بسبب:

أ. إدخال الأساليب والأدوات الزراعية الحديثة.

ب. استخدام النظم الزراعية المتطورة

ج. زيادة مساحة الأراضي للزراعة

د. استصلاح الأراضي الزراعية

٢. نسبة مساهمة قطاع الزراعة في الناتج المحلي لعام ١٩٩٢ كانت:

أ. ٦%

ب. ٧%

ج. ٨%

د. ٩%

٣. عدم مقدرة بعض المالكين في الأردن على استغلال أراضيهم الزراعية بسبب:

أ. قلة الأيدي العاملة

ب. قلة الأموال

ج. قلة الإمكانيات العلمية

د. تفتت الملكية

٤. الزراعة البعلية هي الزراعة التي تعتمد على مياه:

أ. الأمطار

ب. سطحية

ج. جوفية

د. السيول

٥. تنتشر الزراعة المروية في الأردن في:

أ. غرب المفرق

ب. سهول اربد

ج. الأغوار

د. سهول مادبا

٦. الزراعة المروية في الأغوار الشمالية تستمد مياهها من:

أ. قناة الملك عبد الله

ب. الآبار الارتوازية

ج. نهر الأردن

د. نهر الزرقاء

٧. الأراضي الزراعية المروية في المرتفعات والبادية تعتمد على

توفير مياه الري من:

أ. الآبار الارتوازية

ب. الأمطار

ج. الأودية النهرية

د. قناة الملك عبد الله

٨. تزايدت مساحة الأراضي المزروعة بالأشجار المثمرة في الأردن بسبب:

أ. التطور التكنولوجي

ب. زيادة العرض في الإنتاج

ج. قلة الطلب على الإنتاج

د. تحسن مستوى المعيشة

٩. تنتشر زراعة الزيتون في الأردن في:

أ. عجلون

ب. الزرقاء

ج. المفرق

د. العقبة

١٠. إنتاجية العنب بالأردن بالمقارنة مع التين:

أ. أكثر

ب. أقل

ج. متساوية

د. لا مجال للمقارنة بين العنب والتين

١١. تسعى بعض المؤسسات الأردنية بدعم وتشجيع المزارعين

على زراعة النباتات الطبية:

أ. وزارة الصحة

ب. مدينة الحسين الطبية

ج. جمعية حماية البيئة

د. الجمعية العلمية الملكية

١٢. من المشكلات التي يعاني منها قطاع الزراعة في الأردن:

أ. كبر الحيازة الزراعية

ب. صغر الحيازة الزراعية

ج. الاعتماد على العمالة الوطنية

د. ضعف ثقافة الفلاح

١٣. بدأت الزراعة المحمية في الأردن:

أ. ١٩٦٦

ب. ١٩٦٧

ج. ١٩٦٨

د. ١٩٦٩

١٤. سبب نضوب مصادر الطاقة غير المتجددة هو:

أ. محدودية كمياتها

ب. تحديد مصادرها

ج. قلة استخدامها

د. قلة اكتشافها

١٥. أهم مصادر الطاقة في الأردن:

أ. الفحم الحجري

ب. النفط

ج. الغاز الطبيعي

د. الصخر الزيتي

١٦. اكتشاف النفط في الأردن عام:

أ. ١٩٨٢

ب. ١٩٨٣م

ج. ١٩٨٤م

د. ١٩٨٥م

١٧. اكتشاف الغاز الطبيعي في الأردن بكميات كبيرة بالقرب من

الحدود:

أ. الأردنية العراقية

ب. الأردنية السعودية الشرقية

ج. الأردنية السورية

د. الأردنية السعودية الجنوبية

١٨. من مصادر الطاقة المتجددة:

أ. النفط

ب. الغاز الطبيعي

ج. الشمس

د. الصخر الزيتي

١٩. من خصائص الطاقة المتجددة:

أ. تسبب تلوث في البيئة

ب. لا تسبب تلوث في البيئة

ج. مصدر غير دائم

د. مكلفة مادياً

٢٠. بدأ الأردن بتوليد الطاقة الكهربائية بواسطة المراوح عام:

أ. ١٩٨٦

ب. ١٩٨٧

ج. ١٩٨٨

د. ١٩٨٩

٢١- الطاقة المولدة من النفايات العضوية والزراعية ومخلفات

الحيوان هي الطاقة:

أ. النووية

ب. الحيوية

ج. الذرية

د. الكهربائية

٢٢. من مقومات الصناعة في الأردن:

أ. رأس المال

ب. كثرة الأيدي العاملة الخبيرة

ج. التقدم العلمي والتكنولوجي

د. المواد الخام

٢٣. من إيجابيات إقامة المصانع داخل الأحياء السكنية:

أ. الضوضاء

ب. تشغيل الأيدي العاملة

ج. توسيع وتطوير المصانع

د. عدم التلوث

٢٤. تم إنشاء مؤسسة المدن الصناعية الأردنية عام:

أ. ١٩٨٠

ب. ١٩٨٢

ج. ١٩٨٣

د. ١٩٨٤

٢٥. من أهم الصناعات الاستخراجية:

أ. صناعة الأسمنت

ب. الصناعات الغذائية

ج. صناعة الزجاج

د. صناعة الدواء

٢٦. الصناعة التي تدخل في الأسمدة والمبيدات الحشرية هي

صناعة:

أ. الأسمدة

ب. الفوسفات

ج. البوتاس

د. الأغذية

٢٧. تنتشر الصناعات الدوائية في:

أ. العقبة

ب. اربد

ج. المفرق

د. السلط

٢٨. من الصناعات المنزلية التي ساهمت بدعم الاقتصاد الأردني

الصناعات:

أ. الغذائية

ب. النسيجية

ج. التقليدية

د. الدوائية

٢٩. من المشكلات التي تواجه الصناعات:

أ. ضعف القدرة التنافسية للصناعات الدوائية

ب. ضعف القدرة التنافسية للصناعات المحلية

ج. اقتران تسويق معظم المنتجات الصناعية على الأسواق

الأجنبية

د. قلة رأس المال

٣٠. من مقومات السياحة في الأردن:

أ. الموقع الجغرافي المتميز

ب. ازدهار الاقتصاد فيه

ج. تاريخه الثقافي

د. ثقافة السكان

٣١. من الأماكن السياحية في الأردن آثار:

أ. كركوك

ب. تدمر

ج. جرش

د. بعلبك

٣٢. من المدن الأردنية التي تعد من المدن الكلاسيكية في العالم:

أ. عمان

ب. اربد

ج. جرش

د. الرمثا

٣٣. تصنف الطرق التي تربط بين محافظات المملكة مع الدول

المجاورة:

أ. طرق ثانوي

ب. طرق دولية

ج. طرق زراعية

د. طرق فرعية

٣٤. ترتبط الأردن بالسكك الحديدية مع:

أ. العراق

ب. السعودية

ج. سوريا

د. فلسطين

٣٥. تنقل سكة حديد العقبة:

أ. الفوسفات

ب. البوتاس

ج. الأسمنت

د. الأملاح

٣٦. من المطارات الدولية في الأردن مطار:

أ. عمان المدني

ب. الملكة علياء

ج. العقبة

د. المفرق

٣٧. من المدن التي تعد مركزاً رئيساً للاتصالات اللاسلكية في

الشرق هي:

أ. عمان

ب. دمشق

ج. الرياض

د. اربد

٣٨. التجارة التي تتم بين مناطق المملكة تعد تجارة:

أ. خارجية

ب. داخلية

ج. دولية

د. عامة

٣٩. الحماية الاغلاقية تعني تحديد:

أ. حصص الواردات من سلع معينة لفترة زمنية محدودة

ب. حصص الصادرات من سلع معينة لفترة زمنية محدودة

ج. حصص الواردات من سلع معينة بدون تحديد فترة زمنية

د. حصص الصادرات من سلع معينة بدون تحديد فترة
زمنية

٤٠. من أهم الصادرات في الأردن:

أ. النفط

ب. الفوسفات

ج. الآلات ومعدات النقل

د. الحديد

٤١. تحتل الأردن في تصديرها للفوسفات عالمياً المرتبة:

أ. الأولى

ب. الثانية

ج. الثالثة

د. الرابعة

٤٢. تعني المزارع المختلطة:

أ. الماشية والأبقار

ب. الماشية ومزارع الدواجن

ج. الحيوانات والمحاصيل

د. المحاصيل بأنواعها المختلفة

٤٣. بلغت نسبة القوى العاملة الأردنية في قطاع الزراعة عام

١٩٩٢:

أ. ٨%

ب. ٩%

جـ. ١٠%

د. ١١%

٤٤. تقدر نسبة مساحة الأرض القابلة للزراعة بالنسبة لمساحة

الأردن بـ:

أ. ٨%

ب. ٩%

جـ. ١٠%

د. ١١%

٤٥. نسبة مساحة الزراعة البعلية في الأردن:

أ. ١٧%

ب. ٥٠%

جـ. ٨٠%

د. ٨٣%

٤٦. تفاوت إنتاجية المساحات الزراعية للحبوب في الأردن من عام

لآخر بسبب:

أ. زيادة الأمطار

ب. تذبذب الأمطار

جـ. قلة الأمطار

د. انعدام الأمطار

٤٧. تتركز زراعة الحمضيات في الأغوار بسبب توفر:

أ. المناخ المعتدل

ب. مياه الآبار الارتوازية

ج. التربة الخصبة جيدة الصرف

د. الأسواق

٤٨. بلغت نسبة مساحة الأراضي المزروعة بالخضراوات في عام ١٩٩٣:

أ. ١٠%

ب. ١١%

ج. ١٢%

د. ١٣%

٤٩. يستورد الأردن معظم احتياجه من النفط الخام من:

أ. الدول العربية المجاورة

ب. إيران

ج. ليبيا

د. الكويت

٥٠. يستغل الصخر الزيتي في الأردن بكميات:

أ. مناسبة

ب. كثيرة

ج. غير مستغل

د. محدودة

٥١ احتياطي الأردن من الصخر الزيتي يعد:

أ. لا يوجد

ب. قليلاً

ج. كثيراً

د. غير مجد

٥٢ يصبح استغلال الصخر الزيتي ذا جدوى اقتصادية في حالة:

أ. انخفاض سعر النفط

ب. ارتفاع سعر النفط

ج. ثبات سعر النفط

د. تساوي سعر النفط مع الصخر الزيتي

٥٣. اتحاد فويبص يقصد به:

أ. مشاركة الأردن بعض الشركات الأوروبية

ب. مشاركة الأردن بعض الشركات الأمريكية

ج. مشاركة الأردن بعض الشركات العربية

د. مشاركة الدولة بعض الشركات الأردنية

٥٤. نسبة سكان الأردن الذين يستفيدون من الطاقة الكهربائية:

أ. ٩٥%

ب. ٩٦%

ج. ٩٧%

د. ٩٨%

٥٥. تسهم الصناعة الاستخراجية من الناتج المحلي الإجمالي بنسبة:

أ. ٢%

ب. ٣%

ج. ٤%

د. ٥%

٥٦. أقيم مصنع الزجاج قرب مدينة معان حيث:

أ. المادة الخام

ب. الأيدي العاملة

ج. السوق الاستهلاكية

د. رأس المال

٥٧. السياحة التي تهدف إلى مشاهدة المعارض والمهرجانات الدولية هي سياحة:

أ. علاجية

ب. ثقافية

ج. التجارية

د. استجمام

٥٨. تسهم السياحة بعوائد غير منظورة في الدخل القومي وهذا يدخل ضمن المجال:

أ. الاجتماعي

ب. الاقتصادي

ج. السياسي

د. العلمي

٥٩. تطوير السياحة في الأردن من خلال:

أ. الاشتراك في المؤتمرات الثقافية العالمية

ب. التقدم العلمي

ج. تقوم الوزارة بالكشف عن الآثار والمحافظة عليها

د. بناء الفنادق والاستراحات في الأماكن السياحية

٦٠. تكمن أهمية ميناء العقبة لأنه يربط كل من:

أ. آسيا مع أفريقيا

ب. آسيا مع أوروبا

ج. آسيا مع أمريكا الجنوبية

د. أوروبا مع أوقيانوسيا

٦١. توصف ظاهرة العجز في الميزان التجاري بأنها:

أ. زيادة قيمة الصادرات على الواردات

ب. زيادة قيمة الواردات على الصادرات

ج. تساوي قيمة الصادرات مع الواردات

د. نقص النقد

٦٢. يحصل الأردن على معظم وارداته من:

أ. كند واليابان

ب. الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

ج. الولايات المتحدة الأمريكية واليابان

د. الولايات المتحدة وروسيا

٦٣. ظاهرة العجز في الميزان التجاري:

أ. مستمرة

ب. متذبذبة

ج. لا يوجد عجز

د. سلبية

٦٤. من عوامل تدهور الصناعات في الأردن:

أ. اتباع النظام الاشتراكي

ب. اتباع النظام الرأسمالي

ج. استنزاف المواد الخام

د. ارتفاع تكاليف المواد

٦٥. من أنواع المساعدات التي تقدمها الحكومة للشركات التي تقام

في مناطق البطالة العالمية:

أ. المنح

ب. قروض قصيرة الأجل

ج. بعثات خارجية

د. نقص في التدريب

٦٦. تعاني مصبات الأنهار من زيادة النترات بالماء بسبب:

أ. ارتفاع نسبة ملوحة الماء في النهر

ب. سرعة الجريان

جـ. نمو الأعشاب والطحالب

د. قذف القاذورات في النهر

٦٧. نقص الأراضي الزراعية في الأردن بسبب:

أ. جهل المزارع

ب. قلة الثقافة الزراعية

جـ. عدم تشجيع الحكومة

د. نمو المدن والعمران

٦٨. من المشكلات التجارية التي يعاني منها الأردن:

أ. قلة رأس المال

ب. كثرة المواد الخام

جـ. الاهتمام بالحدقات

د. وجود شركات متعددة الجنسيات

٦٩. من الآثار الاجتماعية للتدهور الصناعي:

أ. ارتفاع مستوى المعيشة

ب. تماسك الروابط الأسرية

جـ. تفشي البطالة بين السكان

د. قلة انتشار الجرائم

٧٠. من سمات منتجات الشواطئ:

أ. وجودها قريبة من الساحل

ب. المنازل السكنية توجد في الخارج

ج. على الجهة البحرية محلات تجارية

د. لا يوجد فيها ملاعب رياضية



س. أمامك خريطة سياسية صماء للملكة الأردنية الهاشمية حدد

عليها ما تمثله المواقع التالية؟

أ. شواطئ أردنية : ١. ٢.

ب. مناطق أثرية :	٣ .	٤ .	.....
	٥ .	٦ .	.....
	٧ .	٨ .	.....
ج. مدن سياحية :	٩ .	١٠ .	.....
	١١ .		.....
د. خطوط حديدية :	١٢ .		.....
هـ. مناطق زراعية أشجار مثمرة:	١٣ .	١٤ .	.....
	١٥ .		.....
محاصيل زراعية :	١٦ .	١٧ .	.....
ع. مصانع :	١٨ .	١٩ .	.....
	٢٠ .	٢١ .	.....
	٢٢ .		.....
ز. مناطق صناعية :	٢٣ .	٢٤ .	.....
ر. النفط والغاز الطبيعي :	٢٥ .	٢٦ .	.....
	٢٧ .	٢٨ .	.....
	٢٩ .	٣٠ .	.....

ملحق (٦)

مفتاح الإجابة

أ. إجابة الفقرات:

رقم السؤال	أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	X				٣٦		X		
٢		X			٣٧		X		
٣		X			٣٨		X		
٤	X				٣٩		X		
٥				X	٤٠		X		
٦	X				٤١			X	
٧	X				٤٢			X	
٨	X				٤٣		X		
٩	X				٤٤			X	
١٠	X				٤٥				X
١١				X	٤٦		X		
١٢		X			٤٧			X	
١٣			X		٤٨			X	
١٤	X				٤٩		X		
١٥		X			٥٠				X

رقم السؤال	أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١٦			X		٥١			X	
١٧	X				٥٢		X		
١٨			X		٥٣		X		
١٩		X			٥٤				X
٢٠			X		٥٥			X	
٢١		X			٥٦		X		
٢٢		X			٥٧			X	
٢٣		X			٥٨			X	
٢٤	X				٥٩				X
٢٥	X				٦٠		X		
٢٦		X			٦١			X	
٢٧				X	٦٢	X			
٢٨	X				٦٣		X		
٢٩		X			٦٤			X	
٣٠	X				٦٥		X		
٣١				X	٦٦	X			
٣٢			X		٦٧			X	
٣٣		X			٦٨		X		
٣٤			X		٦٩			X	
٣٥	X				٧٠		X		

ب. إجابة الخارطة:

رقم السؤال	الإجابة
١	العقبة
٢	البحر الميت
٣	أم الجمال
٤	عمان
٥	البتراء
٦	أم قيس
٧	الأزرق
٨	طبقت فحل
٩	ميناء العقبة
١٠	عجلون
١١	جرش
١٢	الحساء - العقبة
١٣	الطفيلة
١٤	أتسلط
١٥	عجلون
١٦	خضر وات
١٧	قمح
١٨	رب البندورة

رقم السؤال	الإجابة
١٩	الأسمنت
٢٠	بوتاس
٢١	إسمنت الجنوب
٢٢	الزجاج
٢٣	مدينة سحاب الصناعية
٢٤	مدينة الحسن الصناعية
٢٥	مصفاة البترول
٢٦	الغاز الطبيعي
٢٧	جرف الدراويش
٢٨	المحطة الإبراهيمية
٢٩	محطة الحسن الحرارية
٣٠	الصخر الزيتي

ملحق رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية
مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور المناخ

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠	مناخ البحر الأبيض المتوسط.	٨٤	٣٦
٢	٦	المناخ الصحراوي.	٨٠	٤٠
٣	١	وصف المناخ.	٧٦	٤٣
٤	١١	الناس ومناخ البحر الأبيض المتوسط.	٦٨	٤٧
٥	٥	الناس و المناخ القطبي .	٦٥	٤٨
٦	٨	المناخ الاستوائي.	٥٨	٤٩
٧	٢	التغيرات في المناخ.	٤٤	٥٠
٨	٣	خريطة العالم المناخية.	٤٣	٥٠
٩	٩	الناس والمناطق الاستوائية.	٤٣	٥٠
١٠	٤	المناخ القطبي.	٤٠	٤٩
١١	٧	الناس والصحاري الحارة.	٤٠	٤٩

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مناخ البحر المتوسط والمتعلق بالمحور الرئيس المناخ حيث بلغ متوسطه الحسابي (٨٤) وانحرافه المعياري (٣٦).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توفراً ومراعياً
لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المعيار
الفرعي هو معيار الناس والصحارى الحارة حيث بلغ متوسطه
الحسابي (٤٠،) وانحرافه (٤٩،)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة

تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور السكان

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١.	١٦.	تركيب السكان.	٨١.	٣٩.
٢.	١٥.	كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة.	٨٠.	٤٠.
٣.	١٩.	الزيادة الطبيعية.	٧٧.	٤٢.
٤.	٢٤.	الهجرة.	٧٧.	٤٢.
٥.	١٢.	تعداد سكاني.	٧٥.	٤٤.
٦.	١٨.	معدل الوفيات.	٧٣.	٤٥.
٧.	٢٠.	النمو السكاني السريع.	٧٠.	٤٦.
٨.	١٧.	معدل المواليد.	٦٩.	٤٦.
٩.	٢٣.	نسبة الإعالة.	٦٥.	٤٨.
١٠.	٢١.	الدول ذات النمو السكاني البطيء.	٦٠.	٤٩.
١١.	١٤.	مستوى المعيشة.	٥١.	٥٠.
١٢.	٢٢.	نمو سكاني متغير.	٤٧.	٥٠.
١٣.	١٣.	صعوبات التعداد السكاني.	٣٤.	٤٧.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي تركيب السكان والمتعلق بالمحور الرئيسي السكان حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٨١) وانحرافه المعياري (٠.٣٩).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المعيار الفرعي هو معيار صعوبات التعداد السكاني حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٣٤) وانحرافه (٠.٤٧).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية
مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور الطقس

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	٢٥	عناصر الطقس.	٠.٧٥	٠.٤٤
	٣١	اتجاه الرياح.	٠.٦٧	٠.٤٧
	٢٨	الجبهات الباردة.	٠.٤٧	٠.٥٠
	٣٠	المنخفضات.	٠.٤٧	٠.٥٠
	٣٦	التنبؤ بالطقس.	٠.٤٧	٠.٥٠
	٢٧	الكتل الهوائية.	٠.٤٥	٠.٥٠
	٢٩	الجبهات الدفيئة.	٠.٤٤	٠.٥٠

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	٣٢.	أنظمة الضغط الجوي.	٤٤.	٥٠.
	٣٣.	حركة المنخفضات.	٤٤.	٥٠.
	٣٤.	مرور المنخفضات.	٣٤.	٤٨.
	٣٥.	الأعاصير المضادة.	٣٢.	٤٧.
	٢٦.	محطات الأرصاد الجوية.	٢٣.	٤٢.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توفراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عنصر الطقس والمتعلق بالمحور الرئيسي الطقس حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٥.) وانحرافه المعياري (٤٤.).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار محطات الأرصاد الجوية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٣،) وانحرافه (٤٢.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية
مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور البيئة الفيزيائية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٤٠	التصحّر.	.٧٩	.٤١
٢	.٤١	حلول ممكنة للتصحّر	.٧٨	.٤٢
٣	.٤٥	تلوّث الهواء.	.٧٧	.٤٢
٤	.٤٢	انجراف التربة.	.٧٥	.٤٣
٥	.٣٧	غابات مدارية مطيرة.	.٦٠	.٤٩
٦	.٤٣	تلوّث المحيطات.	.٥٨	.٥٠
٧	.٤٤	طبقة الأوزون.	.٤٤	.٥٠
٨	.٣٨	آثار تدمير الغابات المدارية المطيرة.	.٣٩	.٤٩
٩	.٣٩	حماية الغابات المدارية المطيرة.	.٣٤	.٤٨

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي التصحر والمتعلق بالمحور الرئيسي البيئة الفيزيائية حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٧٩) وانحرافه المعياري (.٤١).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور

الرئيسي هو معيار حماية الغابات المدارية المطيرة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٤،) وانحرافه المعياري (٤٨،٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور العلاقات الدولية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٦،	الأحلاف التجارية.	٤٩،	٥٠،
٢	٤٩،	الاتحاد العربي.	٤٧،	٥٠،
٣	٤٨،	الأحلاف الدفاعية.	٣٩،	٤٩،
٤	٥٠،	تأثير دولي.	٣٦،	٤٨،
٥	٥١،	قوة عسكرية.	٣٦،	٤٨،
٦	٤٧،	الأحلاف الاجتماعية.	٣١،	٤٦،
٧	٥٢،	بيع الأحلاف.	٢٤،	٤٣،

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأحلاف التجارية والمتعلق بالمحور الرئيسي العلاقات الدولية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٤٩،) وانحرافه المعياري (٥٠،).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بيع الأحلاف حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٤،) وانحرافه المعياري (٤٣،).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة
تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور المظاهر والأشكال الطبيعية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٥٣	الأنهار - المجرى العلوي.	٥٨.	٥٠.
٢	٥٥	الأنهار - المجرى السفلي.	٤٧.	٥٠.
٣	٥٦	شكل سطح الأرض المجرى العلوي.	٤٧.	٥٠.
٤	٥٧	شكل سطح الأرض المجرى الأوسط.	٤٦.	٥٠.
٥	٥٨	شكل سطح الأرض المجرى السفلي.	٤٤.	٥٠.
٦	٥٤	الأنهار - المجرى الأوسط.	٤٣.	٥٠.
٧	٦٠	الأدوية على شكل حرف (U).	٣٥.	٤٨.
٨	٦٤	النشأ البشري والإرساب الجليدي.	٣٣.	٤٧.
٩	٥٩	وجه الأرض التي كونها ألحت الجليدي.	٣٢.	٤٧.
١٠	٦٢	استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية.	٣١.	٤٦.
١١	٦٣	أوجه أرض كونها إرساب جليدي.	٢٧.	٤٤.
١٢	٦١	حلبات جليدية.	١٩.	٣٩.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأنهار - المجرى العلوي. والمتعلق بالمحور الرئيسي المظاهر والأشكال الطبيعية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٥٨) وانحرافه المعياري (٥٠).
في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المعيار الرئيسي هو معيار حلبات جليدية حيث بلغ متوسطه الحسابي (١٩)، وانحرافه المعياري (٣٩).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة
تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور الصناعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٦٥	قطاعات الصناعة.	٨١	٤٠
٢	٧٢	مقومات الصناعة.	٧٥	٤٤
٣	٧٤	صناعة خفيفة.	٦٦	٤٧
٤	٧٥	مكان المصنع.	٦٠	٤٩
٥	٦٦	عوامل التوطن.	٥٨	٥٠
٦	٦٧	صناعة ثقيلة.	٥٣	٥٠
٧	٧١	خوافز الحكومة.	٥٣	٥٠
٨	٧٣	صناعة ثقيلة.	٥٣	٥٠
٩	٧٠	آثار تدهور الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.	٤٧	٥٠
١٠	٦٩	تدهور الصناعة.	٤٤	٥٠
١١	٦٨	الانحطاط الصناعي.	٣٠	٤٦

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي قطاعات الصناعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الصناعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٨١) وانحرافه المعياري (٤٠).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار الانحطاط الصناعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٠)، وانحرافه المعياري (٤٦).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية
مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور التجارة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٧٩	الصادرات.	.٧٩	.٤١
٢	.٨٠	الواردات.	.٧٨	.٤٢
٣	.٧٧	مشكلات تجارية للبلدان النامية.	.٦٢	.٤٩
٤	.٧٦	أسلوب تجارة.	.٥٥	.٥٠
٥	.٨١	مشكلات تجارية للدول المتقدمة.	.٤٢	.٥٠
٦	.٧٨	شركات متعددة الجنسيات.	.٣٨	.٤٩

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الصادرات والمتعلق بالمحور الرئيسي التجارة حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٧٩) وانحرافه المعياري (.٤١).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار شركات متعددة الجنسيات حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٣٨) وانحرافه المعياري (.٤٩).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية
مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور الزراعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٢	أنواع الزراعة.	٨٣	٣٨
٢	٩١	انتشار العمران.	٧٥	٤٤
٣	٨٨	مشاكل الزراعة.	٧٤	٤٤
٤	٩٠	التلوث بالكيماويات.	٦٢	٤٩
٥	٨٧	المزارع الكثيفة.	٥٣	٥٠
٦	٨٦	المزارع المختلطة.	٤٧	٥٠
٧	٨٩	الإنتاج الزائد.	٤٦	٥٠
٨	٨٤	المزارع كأعمال.	٤١	٤٩
٩	٨٥	مزارع المواشي.	٤٠	٤٩
١٠	٨٣	مدخلات ومخرجات وعمليات.	٣٨	٤٩

يشير الجدول رقم إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً
لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا
للمصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي أنواع
الزراعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الزراعة حيث بلغ متوسطة
الحسابي (٨٣) وانحرافه المعياري (٣٨).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً
لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور
الرئيسي هو معيار مدخلات ومخرجات وعمليات حيث بلغ متوسطة
الحسابي (٣٨) وانحرافه المعياري (٤٩).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية
مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور العمران

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٩٧.	مدن صناعية.	٦٨.	٤٧.
٢	١٠٣.	الانتشار الحضري.	٦٤.	٤٨.
٣	٩٢.	الموقع.	٦٣.	٤٨.
٤	١٠٠.	مناطق حضرية.	٦٢.	٤٩.
٥	٩٦.	موانئ.	٦٠.	٤٩.
٦	١٠٢.	مناطق صناعية جديدة.	٥٥.	٥٠.
٧	١٠٤.	مدن جديدة.	٤٧.	٥٠.
٨	٩٩.	خدمات في العمران.	٤٥.	٥٠.
٩	٩٣.	اختيار الموقع.	٣٦.	٤٨.
١٠	٩٤.	وظائف العمران.	٣٦.	٤٨.
١١	١٠١.	المدينة الداخلية.	٣٤.	٤٨.
١٢	٩٨.	منتجعات شاطئ البحر.	٣٢.	٤٧.
١٣	٩٥.	بلدات السوق.	٢٩.	٤٥.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعده للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مدن صناعية والمتعلق بالمحور الرئيسي العمران حيث بلغ متوسطه الحسابي (٦٨.) وانحرافه المعياري (٤٧.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً
لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي
هو معيار بلدات السوق حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٩) وانحرافه
المعياري (٠.٤٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة
تتازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور وجه الأرض الفيزيائي

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠٥	عوامل فيزيائية / تضاريس.	٧٠.	٤٦.
٢	١٠٩	أرض مرتفعة.	٦٢.	٤٩.
٣	١٠٦	عوامل فيزيائية / الطقس.	٥٨.	٤٩.
٤	١١٠	أرض منخفضة.	٥٥.	٥٠.
٥	١٠٨	نوع الجو المناسب لزراعة الأرض.	٥٤.	٥٠.
٦	١١١	أرض منحدر.	٥٤.	٥٠.
٧	١٠٧	استخدام نزاعات.	٣٤.	٤٧.

يشير الجدول إلى إن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد
الاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف
الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عوامل فيزيائية /
تضاريس والمتعلق بالمحور الرئيسي وجه الأرض الفيزيائي حيث بلغ
متوسطه الحسابي (٧٠) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً
لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي
هو معيار استخدام نزاعات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٤) وانحرافه
المعياري (٠.٤٧)

ملحق رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات الحسابية لمحور المناخ

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠.	مناخ البحر الأبيض المتوسط.	٧٧.	٤٢.
٢	٦.	المناخ الصحراوي.	٦٨.	٤٧.
٣	١.	وصف المناخ.	٦٢.	٤٩.
٤	١١.	الناس ومناخ البحر الأبيض	٦٠.	٤٩.
٥	٥.	المناخ والناس.	٥٦.	٥٠.
٦	٢.	التغيرات في المناخ.	٥٠.	٥٠.
٧	٨.	المناخ الاستوائي.	٤٨.	٥٠.
٨	٩.	الناس والمناطق الاستوائية.	٤٤.	٥٠.
٩	٣.	خريطة العالم المناخية.	٤٣.	٥٠.
١٠	٧.	الناس والصحاري الحارة.	٤٠.	٤٩.
١١	٤.	المناخ القطبي.	٣٦.	٤٨.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مناخ البحر الأبيض المتوسط والمتعلق بالمحور الرئيسي المناخ حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٧) وانحرافه المعياري (٤٢).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً
ومراعياً للتكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور
الرئيسي هو معيار المناخ القطبي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٦)،
وانحرافه المعياري (٤٨).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة
تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور السكان

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢٤.	الهجرة.	٧٤.	٤٤.
٢	١٩.	الزيادة الطبيعية.	٧٣.	٤٥.
٣	١٦.	تركيب السكان.	٦٨.	٤٧.
٤	١٥.	كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة.	٦٧.	٤٧.
٥	١٧.	معدل المواليد.	٦٢.	٤٩.
٦	١٨.	معدل الوفيات.	٦١.	٤٩.
٧	١٢.	تعداد سكاني.	٦٠.	٤٩.
٨	٢٠.	النمو السكاني السريع.	٥٨.	٤٩.
٩	٢٣.	نسبة الإعاقة.	٥٦.	٥٠.
١٠	٢١.	الدول ذات النمو السكاني البطيء.	٥٥.	٥٠.
١١	١٤.	مستوى المعيشة.	٤٨.	٥٠.
١٢	٢٢.	نمو سكاني متغير.	٤١.	٤٩.
١٣	١٣.	صعوبات التعداد السكاني.	٣٢.	٤٧.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الهجرة والمتعلق بالمحور الرئيسي السكان حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٧٤) وانحرافه المعياري (٠.٤٤).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار صعوبات التعداد السكاني حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٣٢) وانحرافه المعياري (٠.٤٧).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور الطقس

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢٥.	عنصر الطقس.	٦٦.	٤٧.
٢	٣١.	اتجاه الرياح.	٤٧.	٥٠.
٣	٣٠.	المنخفضان.	٤٠.	٤٩.
٤	٣٢.	أنظمة الضغط الجوي.	٣٧.	٤٨.
٥	٢٧.	الكتل الهوائية.	٣٦.	٤٨.
٦	٢٨.	الجبهات الباردة.	٣٦.	٤٨.
٧	٣٤.	مرور المنخفضات.	٣٦.	٤٨.
٨	٣٦.	التنبؤ بالطقس.	٣٦.	٤٨.
٩	٢٩.	الجبهات الدفينة.	٣١.	٤٦.
١٠	٣٣.	حركة المنخفضات.	٣١.	٤٦.
١١	٣٥.	الأعاصير المضادة.	٢٦.	٤٤.
١٢	٢٦.	محطات الأرصاد الجوية.	٢٥.	٤٤.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عنصر الطقس والمتعلق بالمحور الرئيسي الطقس حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٦) وانحرافه المعياري (٠.٤٧).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار محطات الأرصاد الجوية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٢٥) وانحرافه المعياري (٠.٤٤).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات الحسابية لمحور البيئة الفيزيائية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٤٠	التصحّر.	٦٩.	٤٦.
٢	.٤١	حلول ممكنة للتصحّر	٦٩.	٤٦.
٣	.٤٢	جرف التربة.	٦٧.	٤٧.
٤	.٤٥	تلوث الهواء.	٦٣.	٤٨.
٥	.٤٣	تلوث المحيطات.	٥٠.	٥٠.
٦	.٣٧	غابات مدارية مطير.	٤٦.	٥٠.
٧	.٣٨	آثار تدمير الغابات المدارية المطير.	٣٢.	٤٧.
٨	.٤٤	طبقة الأوزون.	٣٢.	٤٧.
٩	.٣٩	حماية الغابات المدارية المطير.	٢٦.	٤٤.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعـد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي التصحر والمتعلق بالمحور الرئيسي البيئة الفيزيائية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٩) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعـد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار حماية الغابات المدارية المطيرة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٢٦) وانحرافه المعياري (٠.٤٤).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات الحسابية لمحور العلاقات الدولية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٦.	الأحلاف التجارية.	٤٠.	٤٩.
٢	٤٩.	الاتحاد العربي.	٣٤.	٤٧.
٣	٥١.	قوة عسكرية.	٣٢.	٤٧.
٤	٤٨.	الأحلاف الدفاعية.	٣١.	٤٦.
٥	٥٠.	تأثير دولي.	٣٠.	٤٦.
٦	٤٧.	الأحلاف الاجتماعية.	٢٧.	٤٤.
٧	٥٢.	بيع الأحلاف.	١٩.	٤٠.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الاحلاف التجارية والمتعلق بالمحور الرئيسي العلاقات الدولية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٤٠.) وانحرافه المعياري (٤٩.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بيع الأحلاف حيث بلغ متوسطه الحسابي (١٩.) وانحرافه المعياري (٤٠.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات الحسابية لمحور المظاهر والأشكال الطبيعية.

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٥٣.	الأنهار - المجرى العلوي.	٥٠.	٥٠.
٢	٥٥.	الأنهار - المجرى السفلي.	٤٤.	٥٠.
٣	٥٦.	شكل سطح الأرض المجرى العلوي.	٤٢.	٥٠.
٤	٥٧.	شكل سطح الأرض المجرى الأوسط.	٤٢.	٤٩.
٥	٥٤.	الأنهار - المجرى الأوسط.	٤١.	٤٩.
٦	٥٨.	شكل سطح الأرض المجرى السفلي.	٤١.	٤٩.
٧	٦٠.	الأدوية على شكل حرف (U).	٣٤.	٤٧.
٨	٥٩.	وجه الأرض التي كونها ألحت الجليدي.	٣١.	٤٦.
٩	٦٤.	النشا البشري والأرساب الجليدي.	٢٥.	٤٤.
١٠	٦٢.	استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية.	٢٢.	٤٢.
١١	٦٣.	أوجه أرض كونها أرساب جليدي.	٢١.	٤١.
١٢	٦١.	حلبات جليدية.	١٩.	٤٠.

يشير الجدول رقم (٤١) إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً
ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا
للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي
الأنهار - المجرى العلوي والمتعلق بالمحور الرئيسي المظاهر
والأشكال الطبيعية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٥٠) وانحرافه
المعياري (٥٠).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً
ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور
الرئيسي هو معيار حلقات جليدية حيث بلغ متوسطه الحسابي (١٩)،
وانحرافه المعياري (٤٠).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات الحسابي لمحور الصناعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٦٥.	قطاعات الصناعة.	٦٩.	٤٦.
٢	٧٢.	مقومات الصناعة.	٦٦.	٤٧.
٣	٧٤.	صناعة خفيفة.	٦٢.	٤٩.
٤	٧٥.	مكان المصنع.	٦٠.	٤٩.
٥	٦٦.	عوامل التوطن.	٥٢.	٥٠.
٦	٧٣.	صناعة ثقيلة.	٤٨.	٥٠.
٧	٦٧.	صناعة ثقيلة.	٤٤.	٥٠.
٨	٧١.	حوافز الحكومة.	٤٢.	٤٩.
٩	٧٠.	آثار تدهور الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.	٤١.	٤٩.
١٠	٦٩.	تدهور الصناعة.	٣٩.	٤٩.
١١	٦٨.	الانحطاط الصناعي.	٢٩.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي قطاعات الصناعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الصناعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٩) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار الانحطاط الصناعي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٢٩) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور التجارة

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٠.	الواردات.	٧٣.	٤٥.
٢	٧٩.	الصادرات.	٧٢.	٤٥.
٣	٧٧.	مشكلات تجارية للبلدان النامية.	٦٠.	٤٩.
٤	٧٦.	أسلوب تجارة.	٤٧.	٥٠.
٥	٨١.	مشكلات تجارية للدول المتقدمة.	٣٤.	٤٧.
٦	٧٨.	شركات متعددة الجنسيات.	٣٢.	٤٧.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الواردات والمتعلق بالمحور الرئيسي التجارة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٧٣) وانحرافه المعياري (٠.٤٥).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار شركات متعددة الجنسيات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٣٢) وانحرافه المعياري (٠.٤٧).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور الزراعة

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٢.	أنواع الزراعة.	٧١.	٤٦.
٢	٨٨.	مشاكل الزراعة.	٦٤.	٤٨.
٣	٩١.	انتشار العمران.	٦١.	٤٩.
٤	٩٠.	التلوث بالكيماويات.	٥٥.	٥٠.
٥	٨٧.	المزارع الكثيفة.	٥٠.	٥٠.
٦	٨٦.	المزارع المختلطة.	٣٩.	٤٩.
٧	٨٤.	المزارع كأعمال.	٣٧.	٤٨.
٨	٨٣.	مدخلات ومخرجات وعمليات.	٣٦.	٤٨.
٩	٨٩.	الإنتاج الزائد.	٣٦.	٤٨.
١٠	٨٥.	مزارع المواشي.	٣٤.	٤٨.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي أنواع الزراعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الزراعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٧١) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لمجال التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار مزارع المواشي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٣٤)، وانحرافه المعياري (٠.٤٨).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات الحسابي لمحور العمران.

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٩٧	مدن صناعية.	٦٢.	٤٩.
٢	.١٠٣	الانتشار الحضري.	٥٦.	٥٠.
٣	.٩٦	موانئ.	٥٣.	٥٠.
٤	.١٠٠	مناطق حضرية.	٥١.	٥٠.
٥	.١٠٢	مناطق صناعية جديدة.	٥١.	٥٠.
٦	.٩٢	الموقع.	٤٧.	٥٠.
٧	.٩٩	خدمات في العمران.	٤٤.	٥٠.
٨	.١٠٤	مدن جديدة.	٤٠.	٤٩.
٩	.٩٣	اختيار الموقع.	٣٦.	٤٨.
١٠	.٩٨	منتجعات شاطئ البحر.	٣١.	٤٦.
١١	.١٠١	المدنية الداخلية.	٣١.	٤٦.
١٢	.٩٤	وظائف العمران.	٢٩.	٤٦.
١٣	.٩٥	بلدات السوق.	٢٥.	٤٣.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مدن صناعية والمتعلق بالمحور الرئيسي العمران حيث بلغ متوسطه الحسابي (٦٢) وانحرافه المعياري (٤٩).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً
ومراعياً لمجال التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور
الرئيسي هو معيار بلدات السوق حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٥)،
وانحرافه المعياري (٠.٤٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات الحسابية لمحور وجه الأرض الفيزيائي.

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠٥.	عوامل فيزيائية / تضاريس.	٦٠.	٤٩.
٢	١٠٩.	أرض مرتفعة.	٥٦.	٥٠.
٣	١٠٦.	عوامل فيزيائية / الطقس.	٥٥.	٥٠.
٤	١٠٨.	نوع الجو المناسب لزراعة الأرض.	٥٠.	٥٠.
٥	١١٠.	أرض منخفضة.	٤٨.	٥٠.
٦	١١١.	أرض منحدر.	٤٧.	٥٠.
٧	١٠٧.	استخدام نزاعات.	٢٧.	٤٤.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد
التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف
الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عوامل فيزيائية

/تضاريس والمتعلق بالمحور الرئيسي وجه الأرض الفيزيائي حيث
بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٠) وانحرافه المعياري (٠.٤٩).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً
ومراعياً لمجال التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور
الرئيسي هو معيار استخدام نزعات حيث بلغ متوسطه الحسابي
(٠.٢٧) وانحرافه المعياري (٠.٤٤)

ملحق رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات الحسابية لمحور المناخ.

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٦.	المناخ الصحراوي.	٦٩.	٤٦.
٢	١٠.	مناخ البحر الأبيض المتوسط.	٦٩.	٤٦.
٣	١.	وصف المناخ.	٦٦.	٤٧.
٤	١١.	الناس ومناخ البحر الأبيض المتوسط.	٦٢.	٤٩.
٥	٥.	المناخ والناس.	٥٤.	٥٠.
٦	٢.	التغيرات في المناخ.	٥٢.	٥٠.
٧	٨.	المناخ الاستوائي.	٤٤.	٥٠.
٨	٣.	خريطة العالم المناخية.	٤٠.	٤٩.
٩	٤.	المناخ القطبي.	٤٠.	٤٩.
١٠	٧.	الناس والصحاري الحارة.	٤٠.	٤٩.
١١	٩.	الناس والمناطق الاستوائية.	٣٦.	٤٨.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً
لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف
الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي المناخ
الصحراوي والمتعلق بالمحور الرئيسي المناخ حيث بلغ متوسطه
الحسابي (٦٩.) وانحرافه المعياري (٤٦.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً
ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور
الرئيسي هو معيار الناس والمناطق الاستوائية حيث بلغ متوسطه
الحسابي (٣٦،) وانحرافه المعياري (٤٨،)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات الحسابي لمحور السكان.

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢٤.	الهجرة.	٧١.	٤٦.
٢	١٦.	تركيب السكان.	٦٨.	٤٧.
٣	١٢.	تعداد سكاني.	٦٦.	٤٨.
٤	١٩.	الزيادة الطبيعية.	٦٦.	٤٧.
٥	١٥.	كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة.	٦٤.	٤٨.
٦	١٧.	معدل المواليد.	٦٤.	٤٨.
٧	١٨.	معدل الوفيات.	٦٤.	٤٨.
٨	٢٠.	النمو السكاني السريع.	٥٧.	٥٠.
٩	٢١.	الدول ذات النمو السكاني البطيء.	٥٦.	٥٠.
١٠	٢٣.	نسبة الإعاقة.	٥٣.	٥٠.
١١	١٤.	مستوى المعيشة.	٤٧.	٥٠.
١٢	٢٢.	نمو سكاني متغير.	٣٩.	٤٩.
١٣	١٣.	صعوبات التعداد السكاني.	٣٣.	٤٧.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الهجرة والمتعلق بالمحور الرئيسي السكان حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٧١) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار صعوبات التعداد السكاني حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٣٣) وانحرافه المعياري (٠.٤٧).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور الطقس

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢٥.	عنصر الطقس.	٦٦.	٤٧.
٢	٣١.	اتجاه الرياح.	٤٩.	٥٠.
٣	٣٣.	حركة المنخفضات.	٤٢.	٤٩.
٤	٣٠.	المنخفضان.	٤٠.	٤٩.
٥	٣٦.	التنبؤ بالطقس.	٤٠.	٤٩.
٦	٣٢.	أنظمة الضغط الجوي.	٣٩.	٤٩.
٧	٢٧.	الكتل الهوائية.	٣٦.	٤٨.
٨	٢٩.	الجباهات الدفيئة.	٣٥.	٤٨.
٩	٢٨.	الجباهات الباردة.	٣٤.	٤٧.
١٠	٣٤.	مرور المنخفضات.	٣٠.	٤٦.
١١	٣٥.	الأعاصير المضادة.	٣٠.	٤٦.
١٢	٢٦.	محطات الأرصاد الجوية.	٢٧.	٤٥.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عنصر الطقس والمتعلق بالمحور الرئيسي الطقس حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٦) وانحرافه المعياري (٠.٤٧).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار محطات الارصاد الجوية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٢٧) وانحرافه المعياري (٠.٤٥).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً

حسب المتوسطات الحسابية لمحور البيئة الفيزيائية

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٠.	التصحّر.	٦٨.	٤٧.
٢	٤١.	حلول ممكنة للتصحّر	٦٨.	٤٧.
٣٤	٤٢.	جرف التربة.	٦٢.	٤٩.
٥	٤٥.	تلوث الهواء.	٦٢.	٤٩.
٦	٣٧.	غابات مدارية مطير.	٥١.	٥٠.
٧	٤٣.	تلوث المحيطات.	٤٤.	٥٠.
٨	٣٨.	آثار تدمير الغابات المدارية المطير.	٣٤.	٤٨.
٩	٤٤.	طبقة الأوزون.	٣٢.	٤٧.
١٠	٣٩.	حماية الغابات المدارية المطير.	٣١.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي التصحر والمتعلق بالمحور الرئيسي البيئة الفيزيائية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٨) وانحرافه المعياري (٠.٤٧).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار حماية الغابات المدارية المطير حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٣١)، وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات لمعايير بعد مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور العلاقات الدولية

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٦.	الأحلاف التجارية.	٤٠.	٤٩.
٢	٤٨.	الأحلاف الدفاعية.	٣٦.	٤٨.
٣	٤٩.	الاتحاد العربي.	٣٦.	٤٨.
٤	٥١.	قوة عسكرية.	٣٤.	٤٧.
٥	٤٧.	الأحلاف الاجتماعية.	٣١.	٤٦.
٦	٥٠.	تأثير دولي.	٢٧.	٤٤.
٧	٥٢.	بيع الأحلاف.	٢٢.	٤٢.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعـد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأحلاف التجارية والمتعلق بالمحور الرئيسي العلاقات الدولية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٤٠) وانحرافه المعياري (٠.٤٩).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بيع الأحلاف حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٢٢) وانحرافه المعياري (٠.٤٢).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات لمعايير بعد مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور المظاهر والأشكال الطبيعية

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٥٣.	الأنهار - المجرى العلوي.	٥١.	٥٠.
٢	٥٥.	الأنهار - المجرى السفلي.	٤٦.	٥٠.
٣	٥٤.	الأنهار - المجرى الأوسط.	٤٢.	٤٩.
٤	٥٦.	شكل سطح الأرض المجرى العلوي.	٤٠.	٤٩.
٥	٥٨.	شكل سطح الأرض المجرى السفلي.	٣٨.	٤٩.
٦	٥٧.	شكل سطح الأرض المجرى الأوسط.	٣٧.	٤٨.
٧	٥٩.	وجه الأرض التي كونها ألحت الجليدي.	٣٢.	٤٧.
٨	٦٠.	الأدوية على شكل حرف (U).	٣٢.	٤٧.
٩	٦٢.	استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية.	٢٧.	٤٤.
١٠	٦٤.	النشا البشري والرساب الجليدي.	٢٧.	٤٥.
١١	٦٣.	أوجه أرض كونها رساب جليدي.	٢٦.	٤٤.
١٢	٦١.	حلبات جليدية.	٢٢.	٤٢.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأنهار - المجري العلوي. والمتعلق بالمحور الرئيسي المظاهر والأشكال الطبيعية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٥١.٠) وانحرافه المعياري (٥٠.٠).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار حلات جليدية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٢.٠) وانحرافه المعياري (٤٢.٠).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور الصناعة.

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٦٥.	قطاعات الصناعة.	٧٠.	٤٦.
٢	٧٢.	مقومات الصناعة.	٦٣.	٤٨.
٣	٧٤.	صناعة خفيفة.	٥٩.	٤٩.
٤	٦٦.	عوامل التوطن.	٥٤.	٥٠.
٥	٧٥.	مكان المصنع.	٥٤.	٥٠.
٦	٧٣.	صناعة ثقيلة.	٤٥.	٥٠.
٧	٧١.	حوافز الحكومة.	٤٤.	٥٠.
٨	٧٠.	آثار تدهور الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.	٤٢.	٤٩.
٩	٦٧.	صناعة ثقيلة.	٣٨.	٤٩.
١٠	٦٩.	تدهور الصناعة.	٣٨.	٤٩.
١١	٦٨.	الانحطاط الصناعي.	٢٥.	٤٤.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي قطاعات الصناعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الصناعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٧٠) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار الانحطاط الصناعي. حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٢٥) وانحرافه المعياري (٠.٤٤).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور التجارة

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٠.	الواردات.	٧٣.	٤٥.
٢	٧٩.	الصادرات.	٦٨.	٤٧.
٣	٧٦.	أسلوب تجارة.	٥٣.	٥٠.
٤	٧٧.	مشكلات تجارية للبلدان النامية.	٥٣.	٥٠.
٥	٨١.	مشكلات تجارية للدول المتقدمة.	٤٠.	٤٩.
٦	٧٨.	شركات متعددة الجنسيات.	٣٥.	٤٨.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعـد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الواردات والمتعلق بالمحور الرئيسي التجارة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٧٣) وانحرافه المعياري (٠.٤٥).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار شركات متعددة الجنسيات. حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٣٥) وانحرافه المعياري (٠.٤٨).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور الزراعة

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٢.	أنواع الزراعة.	٧٦.	٤٣.
٢	٨٨.	مشاكل الزراعة.	٦٨.	٤٧.
٣	٩١.	انتشار العمران.	٦٣.	٤٨.
٤	٩٠.	التلوث بالكيمياويات.	٥٣.	٥٠.
٥	٨٧.	المزارع الكثيفة.	٥٠.	٥٠.
٦	٨٦.	المزارع المختلطة.	٣٨.	٤٩.
٧	٨٩.	الإنتاج الزائد.	٣٨.	٤٩.
٨	٨٣.	مدخلات ومخرجات وعمليات.	٣٧.	٤٨.
٩	٨٤.	المزارع كأعمال.	٣٤.	٤٧.
١٠	٨٥.	مزارع المواشي.	٣٠.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي أنواع الزراعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الزراعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٦). وانحرافه المعياري (٤٣).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار مزارع المواشي. حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٠)، وانحرافه المعياري (٤٦).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور العمران

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٩٧.	مدن صناعية.	٥٦.	٥٠.
٢	١٠٣.	الانتشار الحضري.	٤٩.	٥٠.
٣	١٠٠.	مناطق حضرية.	٤٨.	٥٠.
٤	١٠٢.	مناطق صناعية جديدة.	٤٧.	٥٠.
٥	٩٢.	الموقع.	٤٥.	٥٠.
٦	٩٦.	موانئ.	٤٤.	٥٠.
٧	٩٩.	خدمات في العمران.	٤٠.	٤٩.

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٨	١٠٤.	مدن جديدة.	٣٧.	٤٨.
٩	٩٣.	اختيار الموقع.	٣٢.	٤٧.
١٠	٩٨.	منتجعات شاطئ البحر.	٣١.	٤٦.
١١	١٠١.	المدينة الداخلية.	٢٥.	٤٤.
١٢	٩٤.	وظائف العمران.	٢٣.	٤٢.
١٣	٩٥.	بلدات السوق.	٢٣.	٤٢.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مدن صناعية والمتعلق بالمحور الرئيسي العمران حيث بلغ متوسطه الحسابي (٥٦) وانحرافه المعياري (٥٠).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بلدات السوق حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٣)، وانحرافه المعياري (٤٢).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات الحسابية لمحور وجة الأرض الفيزيائي

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠٥.	عوامل فيزيائية /تضاريس.	٦٠.	٤٩.
٢	١٠٦.	عوامل فيزيائية /الطقس.	٥٦.	٥٠.
٣	١٠٩.	أرض مرتفعة.	٥٥.	٥٠.
٤	١١٠.	أرض منخفضة.	٥٢.	٥٠.
٥	١٠٨.	نوع الجو المناسب لزراعة الأرض.	٥١.	٥٠.
٦	١١١.	أرض منحدر.	٤٥.	٥٠.
٧	١٠٧.	استخدام نزاعات.	٣١.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعـد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عوامل فيزيائية /تضاريس والمتعلق بالمحور الرئيسي وجه الأرض الفيزيائي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٦٠.) وانحرافه المعياري (٤٩.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار استخدام نزاعات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣١.) وانحرافه المعياري (٤٦.).

ملحق رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن

حسب المتوسطات لمحور المناخ

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠.	مناخ البحر الأبيض المتوسط.	٧٣.	٤٥.
٢	٦.	المناخ الصحراوي.	٦٥.	٤٨.
٣	١.	وصف المناخ.	٦٢.	٤٩.
٤	١١.	الناس ومناخ البحر الأبيض المتوسط.	٦٢.	٤٩.
٥	٥.	المناخ والناس.	٥٦.	٥٠.
٦	٨.	المناخ الاستوائي.	٥٣.	٥٠.
٧	٤.	المناخ القطبي.	٤٧.	٥٠.
٨	٢.	التغيرات في المناخ.	٤٥.	٥٠.
٩	٣.	خريطة العالم المناخية	٤٤.	٥٠.
١٠	٩.	الناس والمناطق الاستوائية.	٤٠.	٤٩.
١١	٧.	الناس والصحاري الحارة.	٣٩.	٤٩.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعـد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مناخ البحر الأبيض المتوسط والمتعلق بالمحور الرئيسي المناخ حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٣.) وانحرافه المعياري (٤٥.).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً
ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور
الرئيسي هو معيار الناس والصحاري الحارة. حيث بلغ متوسطه
الحسابي (٣٩،) وانحرافه المعياري (٤٩،).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات لمحور السكان

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢٤.	الهجرة.	٦٧.	٤٧.
٢	١٦.	تركيب السكان.	٦٦.	٤٨.
٣	١٥.	كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة.	٦١.	٤٩.
٤	١٢.	تعداد سكاني.	٦٠.	٤٩.
٥	١٩.	الزيادة الطبيعية.	٦٠.	٤٩.
٦	١٧.	معدل المواليد.	٥٩.	٤٩.
٧	٢٠.	النمو السكاني السريع.	٥٥.	٥٠.
٨	١٨.	معدل الوفيات.	٥٣.	٥٠.
٩	٢١.	الدول ذات النمو السكاني البطيء.	٤٩.	٥٠.
١٠	٢٣.	نسبة الإعالة.	٤٨.	٥٠.
١١	١٤.	مستوى المعيشة.	٤٦.	٥٠.
١٢	٢٢.	نمو سكاني متغير.	٤١.	٤٩.
١٣	١٣.	صعوبات التعداد السكاني.	٣٧.	٤٨.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الهجرة والمتعلق بالمحور الرئيسي بالسكان حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٧) وانحرافه المعياري (٠.٤٧).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لمجال التوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار صعوبات التعداد السكاني. حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٣٧) وانحرافه المعياري (٠.٤٨).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور الطقس

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٠.٢٥	عنصر الطقس.	٦٣.	٤٨.
٢	٠.٣١	اتجاه الرياح.	٥٣.	٥٠.
٣	٠.٣٢	أنظمة الضغط الجوي.	٤٢.	٥٠.
٤	٠.٢٨	الجبهات الباردة.	٤٠.	٤٩.
٥	٠.٣٣	حركة المنخفضات.	٤٠.	٤٩.
٦	٠.٣٦	التنبؤ بالطقس.	٤٠.	٤٩.
٧	٠.٣٠	المنخفضان.	٣٩.	٤٩.
٨	٠.٢٧	الكتل الهوائية.	٣٦.	٤٨.
٩	٠.٢٩	الجبهات الدفينة.	٣٦.	٤٨.
١٠	٠.٣٤	مرور المنخفضات.	٣٤.	٤٧.
١١	٠.٢٦	محطات الأرصاد الجوية.	٣١.	٤٦.
١٢	٠.٣٥	الأعاصير المضادة.	٢٧.	٤٤.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عنصر الطقس والمتعلق بالمحور الرئيسي الطقس حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٣) وانحرافه المعياري (٠.٤٨).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار الأعاصير المضادة. حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٢٧) وانحرافه المعياري (٠.٤٤).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور البيئة الفيزيائية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٠.	التصحّر.	٦٨.	٤٧.
٢	٤١.	حلول ممكنة للتصحّر	٦٨.	٤٧.
٣	٤٢.	جرف التربة.	٦٤.	٤٨.
٤	٤٥.	تلوث الهواء.	٦٢.	٤٩.
٥	٤٣.	تلوث المحيطات.	٤٩.	٥٠.
٦	٣٧.	غابات مدارية مطيرة.	٤٧.	٥٠.
٧	٣٩.	حماية الغابات المدارية المطيرة.	٣٦.	٤٨.
٨	٣٨.	آثار تدمير الغابات المدارية المطيرة.	٣٤.	٤٨.
٩	٤٤.	طبقة الأوزون.	٣٣.	٤٧.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي التصحر والمتعلق بالمحور الرئيسي البيئة الفيزيائية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٨) وانحرافه المعياري (٠.٤٧).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار طبقة الأوزون. حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٣٣) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور العلاقات الدولية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٦.	الأحلاف التجارية.	٣٧.	٤٨.
٢	٤٩.	الاتحاد العربي.	٣٦.	٤٨.
٣	٥١.	قوة عسكرية.	٣٦.	٤٨.
٤	٤٨.	الأحلاف الدفاعية.	٣٤.	٤٨.
٥	٥٠.	تأثير دولي.	٣١.	٤٦.
٦	٤٧.	الأحلاف الاجتماعية.	٢٨.	٤٥.
٧	٥٢.	بيع الأحلاف.	٢١.	٤١.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأحلاف التجارية والمتعلق بالمحور الرئيسي وجه الأرض الفيزيائي العلاقات الدولية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٧.٠) وانحرافه المعياري (٤٨.٠).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بيع الأحلاف حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢١.٠) وانحرافه المعياري (٤١.٠).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور المظاهر والأشكال الطبيعية

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٥٣.	الأنهار - المجرى العلوي.	٤٩.	٥٠.
٢	٥٥.	الأنهار - المجرى السفلي.	٤٨.	٥٠.
٣	٥٧.	شكل سطح الأرض المجرى الأوسط.	٤٧.	٥٠.
٤	٥٦.	شكل سطح الأرض المجرى العلوي.	٤٣.	٥٠.
٥	٥٤.	الأنهار - المجرى الأوسط.	٤٢.	٥٠.
٦	٥٨.	شكل سطح الأرض المجرى السفلي.	٤١.	٤٩.
٧	٦٠.	الأودية على شكل حرف (U).	٣٤.	٤٧.
٨	٥٩.	وجه الأرض التي كونها ألحت الجليدي.	٣٢.	٤٧.
٩	٦٢.	استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية.	٣١.	٤٦.
١٠	٦٤.	النشا البشري والأرساب الجليدي.	٢٧.	٤٤.
١١	٦٣.	أوجه أرض كونها أرساب جليدي.	٢٦.	٤٤.
١٢	٦١.	حلبات جليدية.	٢١.	٤١.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأنهار-المجرى العلوي والمتعلق بالمحور الرئيسي المظاهر والأشكال الطبيعية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٤٩) وانحرافه المعياري (٠.٥٠).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار حلبات جليدية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٢١) وانحرافه المعياري (٠.٤١).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات لمحور الصناعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٦٥.	قطاعات الصناعة.	٧٠.	٤٦.
٢	٧٢.	مقومات الصناعة.	٦٥.	٤٨.
٣	٧٤.	صناعة خفيفة.	٥٨.	٤٩.
٤	٧٥.	مكان المصنع.	٥٣.	٥٠.
٥	٧٣.	صناعة ثقيلة.	٥٢.	٥٠.
٦	٦٦.	عوامل التوطن.	٥١.	٥٠.
٧	٧٠.	آثار تدهور الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.	٤٣.	٥٠.
٨	٧١.	خوافز الحكومة.	٤٢.	٤٩.
٩	٦٧.	صناعة ثقيلة.	٤١.	٤٩.
١٠	٦٩.	تدهور الصناعة.	٤٠.	٤٩.
١١	٦٨.	الانحطاط الصناعي.	٢٩.	٤٥.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي قطاعات الصناعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الصناعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٠.) وانحرافه المعياري (٤٦.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار الانحطاط الصناعي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٩،) وانحرافه المعياري (٤٥).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور التجارة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٠.	الواردات.	٧٠.	٤٦.
٢	٧٩.	الصادرات.	٦٧.	٤٧.
٣	٧٧.	مشكلات تجارية للبلدان النامية.	٥٥.	٥٠.
٤	٧٦.	أسلوب تجارة.	٤٩.	٥٠.
٥	٨١.	مشكلات تجارية للدول المتقدمة.	٤٠.	٤٩.
٦	٧٨.	شركات متعددة الجنسيات.	٣٨.	٤٩.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً بعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الواردات والمتعلق بالمحور الرئيسي التجارة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٠.) وانحرافه المعياري (٤٦.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار شركات متعددة الجنسيات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٨،) وانحرافه المعياري (٤٩.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات لمحور الزراعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٢.	أنواع الزراعة.	٧٦.	٤٣.
٢	٨٨.	مشاكل الزراعة.	٦٨.	٤٧.
٣	٩١.	انتشار العمران.	٦٣.	٤٨.
٤	٩٠.	التلوث بالكيماويات.	٥٣.	٥٠.
٥	٨٧.	المزارع الكثيفة.	٥٠.	٥٠.
٦	٨٦.	المزارع المختلطة.	٣٨.	٤٩.
٧	٨٩.	الإنتاج الزائد.	٣٨.	٤٩.
٨	٨٣.	مدخلات ومخرجات وعمليات.	٣٧.	٤٨.
٩	٨٤.	المزارع كأعمال.	٣٤.	٤٧.
١٠	٨٥.	مزارع المواشي.	٣٠.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعـد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي أنواع الزراعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الزراعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٦.) وانحرافه المعياري (٤٣.).

في حين يبين الجدول نفسه أن أقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار مزارع المواشي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٠.) وانحرافه المعياري (٤٦.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات لمحور العمران

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٩٧	مدن صناعية.	٥٢.	٥٠.
٢	.١٠٣	الانتشار الحضري.	٥٠.	٥٠.
٣	.١٠٠	مناطق حضرية.	٤٨.	٥٠.
٤	.٩٢	الموقع.	٤٥.	٥٠.
٥	.٩٦	موانئ.	٤١.	٤٩.
٦	.١٠٢	مناطق صناعية جديدة.	٤٠.	٤٩.
٧	.٩٩	خدمات في العمران.	٣٩.	٤٩.
٨	.١٠٤	مدن جديدة.	٣٤.	٤٨.
٩	.٩٣	اختيار الموقع.	٣٢.	٤٧.
١٠	.١٠١	المدنية الداخلية.	٣٢.	٤٧.
١١	.٩٨	منتجعات شاطئ البحر.	٣١.	٤٦.
١٢	.٩٤	وظائف العمران.	٢٤.	٤٣.
١٣	.٩٥	بلدات السوق.	٢٤.	٤٣.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مدن صناعية والمتعلق بالمحور الرئيسي العمران حيث بلغ متوسطه الحسابي (٥٢) وانحرافه المعياري (٥٠).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بلدات السوق حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٤،) وانحرافه المعياري (٠.٤٣).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور وجه الأرض الفيزيائي

الترتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠٥.	عوامل فيزيائية / تضاريس.	٥٩.	٤٩.
٢	١٠٩.	أرض مرتفعة.	٥٤.	٥٠.
٣	١١٠.	أرض منخفضة.	٤٧.	٥٠.
٤	١٠٨.	نوع الجو المناسب لزراعة الأرض.	٤٦.	٥٠.
٥	١٠٦.	عوامل فيزيائية / الطقس.	٤٥.	٥٠.
٦	١١١.	أرض منحدر.	٤٥.	٥٠.
٧	١٠٧.	استخدام نزاعات.	٣١.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن أكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعـدالتوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عوامل فيزيائية / تضاريس والمتعلق بالمحور الرئيسي وجه الأرض الفيزيائي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٥٩،) وانحرافه المعياري (٠.٤٩).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار استخدام نزاعات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣١،) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

التوصيات

١. احتل محور السكان المرتبة الأولى ولتدعيم هذا المحور المهم يوصي الباحث بإدخال مبحث التربية السكانية على غرار التربية الوطنية في المنهاج أو على الأقل تضمين التربية الوطنية المبادئ العامة للتربية السكانية.
٢. احتل محور العلاقات الدولية المرتبة الأخيرة نظرا لأهمية هذا المحور يوصي الباحث بالتركيز على مفهوم العدالة في العلاقات الفردية، والجماعية، والدولية في الدراسات الاجتماعية أينما لزم، ولا سيما في مبحثي التاريخ والتربية الوطنية.
٣. لما كان الصف التاسع في المرتبة الأخيرة من حيث الاهتمام بالمعايير العالمية فإن الباحث يوصي بإثراء منهاج هذا الصف بعدد من المعايير العالمية أسوة بالصفين الثامن والعاشر.
٤. أشارت النتائج إلى الأثر الكبير للوحدة المطورة التي اعتمدت على تفريد التعليم وبخاصة التعلم من خلال النص، لذلك يوصي الباحث باعتماد طريقة التعلم من خلال النص في عملية تأليف كتب التربية الاجتماعية والوطنية وتطويرها.

٥. أشارت النتائج إلى أثر المعايير العالمية في تنمية المعرفة في التربية الاجتماعية لذلك يوصي الباحث بتضمين اختبارات التحصيل في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية لبعض هذه المعايير.

٦. توصيات أخرى:

- إجراء دراسة مماثلة حول تقويم منهاج الجغرافية في ضوء المعايير العالمية لمراحل أخرى.
- الاستفادة من المعايير العالمية للتربية الاجتماعية والوطنية في عملية تطوير مناهجها.

المصادر والمراجع

* المراجع العربية:

- القران الكريم.
- إبراهيم، خير ي علي. ١٩٩٤. المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق. ط١ دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- أبو حلو يعقوب وخريشة، علي. ١٩٨٨. أسس أهداف الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن بين الواقع والتطور المعياري كما يقدرها المعلمون والمشرفون التربويون. دراسات الجامعة الأردنية ١٥ (٨) ٢٨٣-٣٠٣.
- أبو حلو، يعقوب عبد الله. ١٩٨٦. دراسة تحليلية لمحتوى كتب التربية الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائية في الأردن. أبحاث اليرموك، العدد ٢ (١) ص ١٢٥ - ١٦٢، اربد.
- أبو حلو، يعقوب وآخرون. ١٩٩٥. العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها. الطبعة الأولى، جامعة القدس المفتوحة.
- أبو حلو، يعقوب. ١٩٨٥م. الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالتربية البيئية. قضايا بيئية العدد ٢، ص ٢١
- ابو حلو، يعقوب. ١٩٨٨. طبيعة الجغرافية واستراتيجية الاستقصاء في تعلمها وتعليمها. رسالة المعلم، العدد الثاني، ص ٦٨-٦٩.

- أديب، الياس ١٩٧٤ مناهج وأساليب في التربية. والتعليم ط٢، دار الكتاب اللبناني بيروت.
- ألفا لوقي، محمد هشام. ١٩٩٧. المناهج التعليمية. مفهومها، أسسها، تنظيمها، طرابلس: الجامعة المفتوحة، ليبيا.
- الأمين، شاكراً محمود وآخرون. ١٩٨٦. أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانوية، معاهد إعداد المعلمين. ط٨ وظيفة وزارة التربية ص١٦
- البحيري، صلاح الدين والسرياني محمد. ١٩٨٦، الجغرافيا العامة، مكتبة الشباب، عمان. ص١.
- البحيري، صلاح الدين، الرياني محمد. ١٩٨٦. الجغرافية العامة. عمان، مكتبة الشباب، ص١.
- بيتر كولد. ١٩٩٧. الجغرافية خارج قاعات التدريس. ترجمة: عبد الحقائق ومضر العمر (دون طبعة)، الأردن.
- توني، يوسف. ١٩٦٤. معجم المصطلحات الجغرافية. دار الفكر العربي.
- الحسن، هشام والفايز، شفيق. ١٩٩٠. تخطيط المنهاج وتطويره. ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان.
- حمادين، فخري. ١٩٩٩. تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية المقررة في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة النيلين، السودان.

- حمدان، محمد زياد. ١٩٨٦. تقييم المناهج. دار التربية الحديثة الأردن.
- حمدان، محمد زياد. ١٩٨٦. تدريس الجغرافيا مبادئها وأساليبها الخاصة. دار التربية الحديثة، عمان ص ٥.
- حميدة، إمام مختار وآخرون. ٢٠٠٠. تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام. ج ١، مؤسس الكويت للتقدم العلمي.
- الخريشة، علي. ١٩٩٤. تقويم كتب التربية الاجتماعية للصف السادس في المرحلة الأساسية في الأردن. مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- خليفة، غازي جمال توفيق. ١٩٩٥. تطوير منهاج الجغرافيا للمرحلة الثانوية بالأردن لتنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو المادة. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة - جمهورية مصر العربية.
- الخوالدة، محمد محمود. ١٩٨٦. دراسة تحليلية لمحتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الإعدادية في الأردن. مركز البحث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك الأردن.
- الخياط، عبد الكريم. ١٩٨٨. تقويم كتب منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، دراسة ميدانية. المجلة التربوية ١٦-٥.

- الدايني، جبار رشك شناوة. ١٩٩٩. مدى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافية الوطن العربي. مجلة الأستاذ ج ١ العدد ١٦، جامعة بغداد.
- دبور، مرشد والخطيب، إبراهيم. ١٩٨٠. أساليب تدريس الاجتماعيات. ط٢، دار العدوي، عمان.
- دعيس، عبد الرحيم. ٢٠٠٢. تقويم كتاب الجغرافية الطبيعية والسياسية للصف الثاني الثانوي الأدبي من وجهة نظر المعلمين والطلبة في قصبه الزرقاء. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه الجزيرة.
- رفله، فيليب. ١٩٦٩. الجغرافية الطبيعية والبشرية. الجزء الثاني، مكتبة النهضة، القاهرة.
- الروسان، ماجد. ١٩٨٤. مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يقدرها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
- الزعبي، احمد شريف عيسى محمد. ١٩٩٥. مشكلات التربية الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك - اربد - الأردن.
- زيتون، عدنان. ١٩٩٢. الطرائق التربوية بين التحديات الصارخة والاستجابات القاصرة. تربية ٢١ (١٠٢) من ١٤٥-١٤٠.
- السامرائي، هاشم جاسم. ١٩٩٥. تقويم مناهج التعليم العام في اليمن. مركز البحث والتطوير التربوي، صنعاء.

- سعادة، يوسف. ١٩٩٦. الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة. ص ٤٩.
- السكران، محمد. ١٩٨٧. تطوير منهاج المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية العليا في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- سكيكر، فياض. ١٩٨٨. دراسة تحليلية لمحتوى كتب ومناهج الجغرافيا للمرحلتين الإعدادية والثانوية في مجال التربية البيئية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية.
- سنقر، صالحة. ١٩٩٨. المناهج التربوية. الطبعة الخامسة. منشورات جامعة دمشق.
- سويدان، خالد مصطفى. ١٩٨٨. دراسة تحليلية مقارنة لأهداف مادة الجغرافيا ومناهجها وكتبها في الصف الثاني الثانوي في القطرين العربيين السوري والليبي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق - سوريا.
- سيف، محمود. ١٩٩٤م. أسس البحث الجغرافي. دار المعرفة الجامعة الإسكندرية.
- الشافعي، إبراهيم والكثري، راشد وسر الختم عثمان، علي. ١٩٩٦. المنهج المدرسي في منظور جديد. الطبعة الأولى. مطبعة العبيكان.

- الشقران، خالد. ١٩٩٢. دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الاساسي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- شكر الله، عبد الرحمن. ١٩٨٦م. بناء منهاج متكامل في المواد الاجتماعية للصف الأول متوسط لدولة الكويت. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- شكر الله، عبد الرضا. ١٩٨٠م. المهارات في تعلم الجغرافية. ط ١، وكالة المطبوعات، الكويت.
- الشلبي إبراهيم. ١٩٨٤. تقويم المناهج باستخدام النماذج، مطبعة المعارف، بغداد.
- شلبي، احمد إبراهيم. ١٩٩٧. تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام. ط ١ مكتبة الدار العربية للكتاب القاهرة ص ١٦.
- شلبي، أحمد إبراهيم وآخرون. ١٩٩٨. تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق. ط ١، المركز المصري للكتاب، القاهرة.
- شلبي، احمد وآخرون. ١٩٩٨. تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق. ط ١. المركز العربي للكتاب، القاهرة. ص ١.
- الشمالي، محمد عارف. ١٩٩٣. مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يقدرها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

- شهاب، سليمان لطفي. ١٩٨٩. تحليل القيم المتضمنة في محتويات كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في دولة الإمارات العربية المتحدة. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية - عمان - الأردن.
- شواقفة، سعود. ١٩٨٣. مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية ومهارات الخريطة الجغرافية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- شوق، محمود احمد. ١٩٩٥م. تطوير المناهج المدرسية. ط ١، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض.
- صالح، حسين محمود. ١٩٩١. مدى تضمين كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية في الأردن للقيم المعلنة في قائمة الأهداف. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- الطرزي، عبد الله. ١٩٩١. مبادئ في علم السكان. ط ١، دار الفرقان، اربد.
- طنطاوي، محمد وبستان احمد. ١٩٧٦. تدريس المواد الاجتماعية. ط ١، دار البحوث العلمية، الكويت
- عبابنة، ضرار. ١٩٩٧. مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ومدى اكتساب المعلمين لها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- عباينة ، نواف . ٢٠٠٢ . فعالية برنامج تدريبي مبني على أساس التعلم الذاتي لتنمية مهارات استخدام الخريطة المناسبة لمعلمي الجغرافية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن أثره على أداء طلبتهم . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القاهرة ، مصر .
- عباينة، نواف. ١٩٨٧. عزوف طلبة الصف الثالث الثانوي الأدبي عن مادة الجغرافية من وجهتي نظر الطلبة والمعلمين والمعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- عبد الدايم، عبد الله. ١٩٧٨. التخطيط التربوي أصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته في البلاد العربية. ط٢، دار المعارف للملايين: بيروت.
- عبد الله، فوزي قاسم محمد. ١٩٩١. تقويم كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلاب. رسالة ماجستير منشورة، طلبة التربية، الجامعة الأردنية - عمان - الأردن.
- عبد الموجود، محمد عزت وآخرون. ١٩٨١. أساسيات المنهاج وتنظيماته. دار الثقافة للطباعة والنشر: القاهرة.
- العطوي، رغبة محمد عياش. ١٩٩٥. تقييم كتب التربية الإجتماعية، الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء الأساسي الاجتماعي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- العقاد، عباس محمود. ١٩٧١. التفكير فريضة إسلامية. ط٢/ بيروت دار الكتاب العربي.
- علاونه، عامر. ١٩٩٨. تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين. رسالة ماجستير غير منشوره، جامعه النجاح، فلسطين.
- العماري، فوزي سعيد عبد الله. ١٩٩٥. تقييم منهاج التربية الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية في ضوء أسس المنهج. رسالة ماجستير غير منشوره، جامعه اليرموك اربد، الأردن.
- عودة، احمد سليمان. ١٩٩٣. القياس والتقويم في المرحلة التدريسية. دار الأمل، اربد، الأردن.
- فؤاد إبراهيم، عبد اللطيف. ١٩٧٦. المواد الاجتماعية وتدريسها. النجاح، مكتبة النهضة التدريسية: القاهرة.
- فرحان، إسحق ومرعي، توفيق وبلقيس، أحمد. ١٩٨٤. المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة. دار الفرقان، عمان.
- فهمي، محمد سيف الدين. ١٩٨٩. اتجاهات التغيير والتطوير في التعليم الجامعي وموقف جامعات دول الخليج منها. رسالة الخليج العربي، المجلد التاسع، العدد ٢٨ ص ١٢٩ - ١٥٢.
- فهمي، محمد سيف الدين. ١٩٨٩. اتجاهات التغيير والتطوير في التعليم الجامعي وموقف جامعات دول الخليج منها. رسالة الخليج العربي، المجلد ٩ العدد.

- القاعود، إبراهيم. ١٩٩٠. نموذج مقترح لتطوير منهاج الجغرافية، للصف الأول الثانوي في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- القاعود، إبراهيم. ١٩٩١. الدراسات الاجتماعية مناهجها وأساليبها. ط١، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع: اربد.
- القاعود، إبراهيم. ١٩٩٥. دراسة تحليلية تقييمية لكتاب الجغرافية العامة للصف العاشر الأساسي في الأردن. مجلة العلوم النفسية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العدد (٣)، العراق.
- قضاه، سليم. ١٩٨٦. مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يراها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المدارس الإعدادية الحكومية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه اليرموك اربد، الأردن.
- اللقاني، أحمد حسين. ١٩٩٥. تطوير مناهج التعليم. الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- اللقاني، احمد حسين. ١٩٧٩. المواد الاجتماعية وتنمية التفكير. القاهرة عالم الكتب.
- اللقاني، احمد وبرنس، رضوان. ١٩٨٦. تدريس المواد الاجتماعية. ط٤، عالم الكتب، القاهرة.
- محمد، سماح رافع. ١٩٧٦. تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي. دار المعارف، القاهرة.

- محمد، عبد الصانع. ١٩٨١. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، وحدة البحوث التربوية، تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.
- محمود، صباح وآخرون. ١٩٩٦. طرائق تدريس الجغرافيا. ط ١، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن، اربد، ص ١٠، ٩.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد. ٢٠٠٠. المناهج التربوية الحديثة. الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد. ٢٠٠٢. المناهج التربوية الحديثة. مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد. ٢٠٠٠. المناهج التربوية الحديثة. ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- المساد، إبراهيم. ٢٠٠١. تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء منطلقات التطوير التربوي. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة روح القدس، الكسليك.
- مصطفى، محمد. ١٩٨٨. دراسة تحليلية مقارنة لأهداف مادة الجغرافيا ومناهجها في ثلاثة أقطار عربية: سوريا، السعودية، الجزائر. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق سوريا.

- المومني، حسين محبوب. ١٩٨٨. دور المعلم في تطوير المنهاج. رسالة المعلم (٥) (٢٩) (ص ٣٤ - ١٤٠)
- ناصر، يونس. ١٩٩٢. المناهج. المطبعة الجديدة، دمشق، سوريا.
- نمرا ويتز، مادلين. ١٩٩٣. مناهج العلوم الاجتماعية. الكتاب الأول العلم والعلوم الاجتماعية، ترجمة سامر عماد ط ١ دمشق، المنظمة العربية للثقافة والعلوم.
- وزارة التربية والتعليم. ١٩٨٧. المؤتمر الوطني للتطوير التربوي. مركز التدقيق التربوي.
- وزارة التربية والتعليم. ١٩٨٨. المؤتمر الوطني الأول. رسالة المعلم، بديل العدد الثالث والرابع، المجلد التاسع والعشرين.
- وزارة التربية والتعليم. ١٩٩١. دليل الدراسات الاجتماعية. الفريق الوطني لمبحث الدراسات الاجتماعية، المطابع الوطنية، عمان.
- وزارة التربية والتعليم. ١٩٩١. دليل الدراسات الاجتماعية. الفريق الوطني لمبحث الدراسات الاجتماعية، المطابع الوطنية، عمان.
- وزارة التربية والتعليم. ١٩٩١. منهاج التربية الاجتماعية والوطنية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي. الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- وزارة التربية والتعليم. ١٩٨٧. واقع المناهج والكتب المدرسية في المراحل التعليم العام في الأردن. ورقة عمل قدمت إلى مؤتمر التطوير التربوي.
- الوكيل، حلمي احمد. ١٩٨٢. تطوير المناهج (أسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته). مكتبة ألا نجلو المصرية، القاهرة، مصر.

- عبيدات، هاني. ١٩٩٩. بناء أنموذج لتقويم مناهج التاريخ في المرحلة الثانوية في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد.

* المراجع الأجنبية

- Banks, A. James, .1977. **Teaching Strategies for the Social Studies**, Addison. Wesley Publishing Company, California.
- Baron, Michael J. ; Ouzts, Dan T. & Walsh, Lisa S. 1999. **Connecting Literature with k-8 National Geography Standers Social Studies**. vol.90, No, 2.PP.85-90
- Barry U, m Beyer. 1985. **Critical Thinking Social Education**. Vol. 49, No.3. P 264.
- Bednars, Sarah- Witham, ed; & Bednars, Robert-s.,- ed. 2000. **Social Science on the Frontier, New Horizons in History and Geography. The Social Science Education Consortium Series Vol. 1**. Web site: (www. ssecinc. org).
- Bednars, Sarah. Withan and Others .1994. **Geography For life: National Geography Standerds**.
- Chebbo, M. K. 1985. **A Content Analysis Study of Five Selected High School Geography Textbooks Used in Oklahoma**. Dissertation Abstracts International, 46 (6), P 1586 A.
- De Bono, Edward. 1972. **Times Educational Supplement, on the Subject of Thinking**. Vol. 21, P. 16.

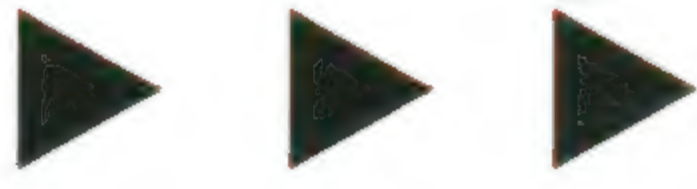
- De- Souza- Anthony- R. & Munroe- Susan .1994. "Implementation of Geography Standards": Potential Strategies and Initiatives. *In Journal of Geography*. V93, No. 1. PP. 46-49.
- *Edward De Bono*. 1972. *On the Subject of Thinking Times Educational Supplement*. Vol. 21. P16.
- Elliot, D.L, Nagel, H & Woodward A. 1980. Do Textbooks Belong in Elementary Social Studies, *Educational Leadership*, vol. 42, No (5), April, PP 22-24.
- Evans, Jack, M. 1990. *Elementary Social Studies Teaching for to Day and Tomorrow*, E 93.
- Field, Sherry-L. & Hoge-John- D. 1994. *the New One Hundred ways to Implement Geography Standards in your Classroom*. Paper Presented at the Annual Meeting of the national Council For the Social Studies Picnics Arizona.
- Gold. J. R. 1980. *An Introduction to Behavioral Geography*.P.110.
- Gross, R, et al.1978 .*Social Studies for Our Times*. John Wiley Sons, New York.
- Haas, Mary. E. 1991. *Using the Five themes of Geography to Teach about Venezuela*. the Social Studies.PP.169-173
- Harrison, Jo-Ann .2001.*Developing intercultural communication and understanding through social studies in Israel*. (p202, 1p). Social studies (on line), vol. 92. Available: <http://EBSCOHOST.COM>
- [http://www.scollway.org/UK/ Neill/ Danny/ Standard Grade Geography](http://www.scollway.org/UK/Neill/Danny/StandardGradeGeography). 2000./Available.

- Gaguzzi, H.R. ١٩٧٨. A form Work For Planning A system of Post Graduate Courses. **Higher Education** Vol. (٧), No (٤).PP.٤٥٧
- Garolimeh, john. ١٩٧٧. **social studies competencies and skills: learning to teach as an enter** Macmillan publishing company. inc new York.
- Giannangelo D. and Kaplan, M. ١٩٩٢. **An analysis and Critique of Selected social studies Textbook.** Appear Presented at Tennessee university meeting on textbook.
- Goseph Stolman. ١٩٩١. **Geography Education. Themes and Concepts. Michigan Social Studies Journal, V١, N١ .**
- Kader C. Mohamed . ١٩٨٥. A content of Five Selected high schools Geography textbooks used in Oklahoma, **Dissertation Abstracts International.** Vol. ٤٦. No. ٠٦. A.PP. ١٤٩.
- Kendall, John-S; Schock- Roberts- Lisa; & Young Reynolds,- Sara . ٢٠٠٠. **Abistillation of Subject Matter Content for the Subject Areas of Geography and History.** Office of Educational Research and Improvement (ED) Washington, DC.
- Kincheloe, Toe . ١٩٨٤. **The Trouble with Geography.** The Social Studies. Vol. (٧٥).
- Lemberg, David; Stoltman, Joseph . ١٩٩٩. Geography Teaching and the New Technologies Opportunities and Challenges, **Journal of Education.** Vol. (١٨١) N ٣, P. ٦٣.
- Love, EL. ١٩٩١. **The Role of Curriculum in Meeting the Needs of Diverse Student: Populations.** Doctoral Dissertation, University of Southern California. Dissertation Abstracts International, ٥٢, ١٩٢٨ A.

- Marsh, J.C. 1983. Curriculum Materials Analysis is Social Studies methods classes, **The Social Studies** Vol. 74 (3) P. 107-111.
- McCormack, Susan .2001. **Thematic Geography and Student Success, A comparative Study Geography** (0366); Dissertation abstract International. (0554) MAL. (40/01) P. 64.
- McDowell, Horace G.1971. **the status of geography in the public senior high school of Tennessee.** dissertation abstracts international. Edited by Patricia colling, Xerox university microfilms, Inc, Ann Arbor, Michigan.
- McFarland M. A..1985. **Critical Thinking in Elementary School Social Studies Social Education**, Vol. 49. No 3. P 277.
- Munroe, -Susan; & Smith, -Terry. 1998. **State Geography Standards: An Appraisal of Geography Standards in 38 states and the District of Columbia.** Ford ham- Report; v2.N2.
- Niemz, Gunter. 1978. **The German High School Geography Projects.** Paper presented to The Annual of the association of American Geography, New Orleans, Louisiana: April, P. 6.
- Peter E. Kneeler. 1988. **Assessment of the Critical Thinking Skills in History-Social Science.** **Social Studies Review**, Vol. 27, No 3, P
- Prestone, Ralph G. and Wange, Herman L. 1974. **Teaching Social Studies in The Elementary School**, Holt, Rinehart and Winston, Inc. New York, PP. 2-4.

- Proves, m. 1971. **desire paney evaluation for educational program, improvement and assessment.** California, M contthan publishing corporation.
 - Robert. J. Sternberg and John B. Baron A. 1985. **A State Wide Approach To Measuring Critical Thinking Skills Education Leadership**, Vol. 43, No. 2, P.40.
 - Sax gilbert. 1980. **principles of educational and psychological measurements and evaluation second edition wads,** worth publishing company Belmont, California.
 - Schneider and others, *National Council for the Social Studies* .1995. **Curriculum Standards for Social Studies.** P. 21-30. 40.
 - Stufflebeam D. 1974. **Alternative approaches to education evaluation: a self study guide for education.** Inu, j. Parham (ed) evaluation in education California. mccuthtan publishing corporation barely California.
 - Wang, C.Y. 1973. **A Study of Social Studies Program in China's Secondary School (1929-1943).** Dissertation Abstracts International 33 (April), 1600-1601-A.
 - Weiles. john. and bond Joseph. 1979. **curriculum development a guide to practice charles mayrill publishing company.** Columbus. Ohio.
- WWW. Yahoo.com\ search **standard geography**\ 2002.

Education and Geography



التربية والجغرافيا

يشهد العالم الآن انفجاراً جغرافياً، أي أن الجغرافيين بدؤوا يخرجون من قاعات الدرس والبحوث النظرية إلى الميدان العملي والتطبيقي، وإن هذا العلم انفتح على العلوم الأخرى للاستفادة من تقنياتها، والنتائج التي توصلت إليها، ولما كانت العلوم كثيرة والحياة متشعبة ومتنوعة الجوانب والمعطيات، لذا فما توصل إليه الجغرافيون لم يكن شيئاً قليلاً بالإضافة إلى ما أضافوه بدراساتهم وبحوثهم.

إن الجغرافية هي أحد فروع مصادر التربية الاجتماعية والوطنية التي تدرس الإنسان في ماضيه وحاضره وعلاقاته مع الجماعة والبيئة التي يعيش فيه، كما تدرس المشكلات التي تنشأ عن تلك العلاقات، وتحقق الجغرافية أهداف عديدة منها. تنمية الوعي الجغرافي لدى المتعلم، ليتولد لدى الطلبة قدرة الملاحظة والتعليل.

التربية والجغرافيا

إعداد الدكتور
ضرار أحمد محمود عباينة



مطبعة حلوة
Halawa
Printing Press
هاتف: +٩٦٢ ٢ ٧٧٧٥٥٢٥
فاكس: +٩٦٢ ٢ ٧٧٤٠٥٢٥



جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع
الأردن - المبدلي مقابل عمارة موهرة القدس

الأردن - أريد - شارع الجامعة
تلفون: +٩٦٢ ٢ ٧٧٧٢٧٢ / فاكس: +٩٦٢ ٢ ٧٣٦٩٩٠٩
الرمز البريدي: (٢١١٠) / صندوق البريد: (٢٤٦٩)
almalkotob@yahoo.com
www.almalkotob.com



المكتبة الحديثة
Modern Book's world
للتنشر والتوزيع